

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
МБДОУ №15
протокол
от «31» августа 2023 года № 1 _____

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ №15
от «31» августа 2023г. №190
Заведующий МБДОУ №15
_____Красникова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат [00fdd61f95b1338862b84510030859e503](#)

Владелец Красникова Светлана Геннадьевна

Действителен 03.03.2023 по 26.05.2024

Рабочая программа

коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5 – 7 лет
в группах комбинированной направленности
срок реализации: 1 год

Разработчик:

учитель-логопед
Исмайлова Е.С.
учитель-логопед
Шишкова .А.

Курск – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи программы	5
1.3	Педагогические принципы построения программы	6
1.4	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	7
1.5	Планируемые результаты освоения программы.	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Тематическое планирование работы	14
2.2	Календарное планирование	28
2.3	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ	30
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	32
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1	Система коррекционной и образовательной деятельности	33
3.2	Учебный план	43
3.3	Календарный учебный график	45
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет в группе комбинированной направленности (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №15» (далее - Организация) разработана на основе: - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022., разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». - Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15» от 21.12.2015 г. № 1197.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательной организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с речевым развитием детей.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи.

Содержательный раздел Программы включает календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Организационный раздел программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей; учебный план работы коррекционно-образовательной

деятельности с обучающимися с ТНР. Программа для детей с ТНР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной группы.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования (пункт 10.2 ФАОП).

1.3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии,

дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

В группе комбинированной направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих с тяжелыми нарушениями речи находятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи (второй и третий уровни речевого развития), заиканием.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является Несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (второй уровень речевого развития) определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать нйка*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изй асаня мясик*» — вот лежит

большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога каф*» — много кукол, «*синя када-сы*» — синие карандаши, «*лёт бадйка*» — льет водичку, «*тасин петакбк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а туе*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*ги-бы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тибфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*мис-ка*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*мйнъка вбйк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в; понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандйс*» — карандаш, «*аквая*» — аквариум, «*виписёд*» — велосипед, «*мисанёй*» — милиционер, «*хадйка*» — холодильник.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, ж* др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими не заикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (третьего уровня речевого развития) речи характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнала»* - белка смотрит и не узнала (зайца); *«из трубы дым тойбы, потамутти хбйдна»* - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваюм»* - аквариум, *«татал-лист»* - тракторист, *«вадапавод»* - водопровод, *«зади-гайка»* - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* - взяла из ящика, *«тли ведёлы»* - три ведра, *«коёбка лезит под стула»* - коробочка лежит под стулом, *«нет колйчная палка»* - нет коричневой палки, *«пйсит ламастел, касит лучком»* - пишет фломастером, красит ручкой, *«лбжит от тдя»* - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель»* - *«ключит свет»* «виноградник» - *«он садит»*, «печник» - *«пёчка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто

подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «воробьяха» - «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едет велосипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - домник», «палки для лыж - палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторыл - тракторист, чйтик - читатель, абрикбснын - абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый - свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - горохвый, «меховой - мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальти», «кофнички» - кофточки, «мебель» - «разные стблы», «посуда» - «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф - «большая лошадь», дятел, соловей - «птичка», щука, сом - «рыба», паук - «муха», гусеница - «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра») «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с ОНР (третьим уровнем развития) речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о

событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нневйк*» - снеговик, «*хихийст*» - хоккеист), антиципации («*астббус*» - автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» - медведь), усечение слогов («*мисанёл*» - милиционер, «*ванпра-вдт*» - водопровод), перестановка слогов («*вбкрик*» - коврик, «*восблики*» - волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («*корабыль*» - корабль, «*ты-раёа*» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Особенности речи детей, страдающих заиканием (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой

речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э* и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим тяжелыми нарушениями речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной

оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КОРРЕКЦИОННАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6

ЛЕТ

I период (сентябрь- ноябрь)

<i>Формирование лексико – грамматических средств языка</i>			<i>Обучение грамоте, формирование звуковой стороны речи</i>		
<i>№ п/п</i>	<i>Лексические темы (21 часа)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Темы (11 часов)</i>	<i>Количество часов</i>
1	Семья	2	1	Понятия «слово», «предложение», «слог».	2
2	Части тела и лица человека	2	2	В мире звуков.	1
3	Игрушки	2	3	Буква У.Звук [у].	1
4	Осень	2	4	Буква А.Звук [а].	1
5	Овощи	2	5	Дифференциация А, У.	1
6	Фрукты	2	6	Буква П. Звук [п], [пъ].	1
7	Дифференциация понятий «фрукты»- «овощи»»	1	7	Буква О.Звук [о].	1
8	Дифференциация понятий «овощи- фрукты»- «ягоды»	1	8	Буква И.Звук [и].	1
9	Одежда	2	9	Буква М.Звук [м], [мъ].	1
10	Обувь	2	10	Буква Н.Звук [н], [нь].	1
11	Головные уборы	2			

12	Дифференциация понятий «одежда»- «обувь» - «головные уборы»	1			

II период (декабрь - март)

Формирование лексико – грамматических средств языка			Обучение грамоте, формирование звуковой стороны речи		
№ п/п	Лексические темы (22 часов)	Количество тво часов	№ п/п	Темы (12 часов)	Количество тво часов
1	Зима	2	1	Буква Т.Звук [т],[ть]	1
2	Домашние животные	2	2	Буква К.Звук [к],[къ]	2
3	Дикие животные	2	3	Буква Б.Звук [б],[бь]	1
4	Дифференциация понятий «домашние животные» - «дикие животные»	1	4	Буква Э.Звук [э]	1
5	Домашние птицы	2	5	Буква Г.Звук [г],[гь]	1
6	Зимующие птицы	2	6	Буква Л.Звук [л],[ль]	1
7	Перелетные птицы	2	7	Буква Ы.Звук [ы]	1
8	Дифференциация понятий «животные» - «птицы»	1	8	Буква С.Звук [с], [сь]	1
9	Посуда	2	9	Буква Ш.Звук [ш]	1
10	Продукты питания	2	10	Дифференциация	2

				звук [с] – [ш]	
11	Мебель	2	11	Буква Х.Звук [х], [хь]	1
12	Весна	2			

III период (апрель - май)

<i>Формирование лексико – грамматических средств языка</i>			<i>Обучение грамоте, формирование звуковой стороны речи</i>		
<i>№ п/п</i>	<i>Лексические темы (9 часов)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Темы (5 часов)</i>	<i>Количество часов</i>
1	Профессии	2	1	Буква В.Звук [в], [вь]	1
2	Транспорт	2	2	Буква З.Звук [з], [зь]	1
3	Город	2	3	Буква Ж.Звук [ж].	1
4	Дом и его части	2	4	Буква Д.Звук [д], [дь]	1
5	Лето Насекомые. Цветы	1	5	Буква Ф.Звук [ф], [фь]	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

I период (сентябрь - ноябрь)

Формирование лексико – грамматических средств языка	Формирование звукопроизношения Обучение грамоте
--	--

№ п/п	Тема (22часа)	Кол-во часов	№ п/п	Тема (11 часов)
1	Части тела и лица человека	1	1	Буква [У]. Звук [у] Буква А. Звук [а]
2	Органы чувств человека	1	2	Буква И. Звук [и]
3	Семья	1	3	Буква П. Звуки [п] [пъ]
4	Осень	2	4	Буква К. Звуки [к] - [къ] Буква Т. Звуки [т] - [тъ]
5	Грибы	1	5	Буква О. Звук [о]
6	Овощи	2	6	Буква Х. Звуки [х] [хъ]
7	Фрукты	2	7	Буква Ы. Звук [ы]
8	Дифференциация понятий «фрукты»- «ягоды»	1	8	Буква М. Звуки [м] - [мъ]
9	Сад - огород	1	9	Буква Н. Звуки [н] - [нь]
10	Одежда	2	10	Буква Б. Звуки [б] - [бъ].
11	Обувь	2		Буквы П-Б, Звуки [п] - [б].
12	Головные уборы	2		
13	Дифференциация понятий «одежда»-	1		

	бувь» - «ГОЛОВНЫЕ уборы»			
14	Школьные принадлежности	2		

II период (декабрь - март)

Формирование лексико – грамматических средств языка			Формирование звукопроизношения Обучение грамоте	
№ п/п	Тема (19 часа)	Кол- часов	№ /п	Тема (13 часов)
1	Зима	2	1	Буква С. Звуки [с], [сь]
2	Новый год	1	2	Буква З. Звуки [з], [зь]
3	Домашние животные	1	3	Буква В. Звуки [в], [вь]
4	Дикие животные юга	1	4	Буква Д. Звуки [д], [дь]
5	Дикие животные севера	1	5	Буква Г. Звуки [г], [гь]
6	Обобщающее занятие по теме «Животные»	1	6	Буква Э. Звук [э].
7	Домашние птицы	1	7	Буква Ё. Звук [j].
8	Зимующие птицы	1	8	Буква Е. Звук [j+э].

9	Перелетные птицы	1	9	Буква Я. Звук [j+a].
10	Обобщающее занятие по теме «Птицы»	1	10	Буква Ш.Звук [ш].
11	Обобщающее занятие по теме «Животные» - «Птицы»	1	11	Буква Ж. Звуки [ш], [ж].
12	Посуда	1	12	Буква Л. Звуки [л], [ль].
13	Продукты питания	1	13	Буква Ц.
14	Весна	2		
15	Мебель	1		
16	Бытовые приборы. Дифференциация понятий «Мебель», «Бытовые приборы»	1		
17	Профессии	1		

III период (апрель - май)

Формирование лексико – грамматических средств языка			Обучение грамоте		
№ п/п	Тема (10 часа)	Кол- часов	№ п/п	Тема (7 часов)	Кол- часов

1	Профессии	1	1	Буква Ю.	1
2	Транспорт	2	2	Буква Р.	1
3	Город	1	3	Дифференциация букв Р и Л.	1
4	Дифференциация понятий «Город»- «Деревня»	1	4	Буква Ч.	1
5	Дом и его части	2	5	Буква Ф.	1
6	Лето. Лес. Насекомые. Цветы	2	6	Буква Щ.	1
7	Повторение пройденных тем	1	7	Обобщающее занятие. Повторение пройденных тем.	1
			8		1

2.2 КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

І период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Формирование лексико-грамматических средств языка (2 раза в неделю)

<i>Лексические темы</i>	<i>Формирование словаря</i>	<i>Грамматические категории</i>	<i>Развитие самостоятельной связной речи</i>
-------------------------	-----------------------------	---------------------------------	--

Части тела и лица человека	1. Развитие понимания устной речи; умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщения значений слов.	1. Усвоение значения предлогов «в», «на», «над», «под»	1. Упражнять в элементарных формах речи, обучение вопросно-ответным формам
Семья		2. Практическое употребление: - слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами - глаголов с приставками «на-», «под-», «вы-».	2. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, при демонстрации действий, по картине.
Игрушки		3. Применение глаголов мн. и ед. числа настоящего и прошедшего времени с существительными в В.п., Д.п., Т.п. (в значении орудийности и средств действия)	3. Правильно строить и употреблять простые предложения (распространенные, нераспространенные), подбор однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.
Осень	2. Создать запас словарных образов, сложившихся на базе восприятия и осмысления объектов действительности.	4. Умение изменять форму глагола (преобразование глаголов повелительного наклонения 1 лица, ед.ч, изъявительного наклонения 3 лица настоящего времени) (спи- спит, пей- пьет)	4. Закрепление навыка составления короткого рассказа.
Овощи			5. Подготовка к овладению диалогической формы общения
Фрукты			
Дифференциация понятий «фрукты»- «овощи»	3. Обеспечить переход от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств: уточнение названия предмета, его назначение; умение выделять части предмета, группировать предметы по признакам; уточнять значение существительных с уменьшительно-ласкательным значением.		
Дифференциация понятий «овощи-фрукты»- «ягоды»			
Одежда			
Обувь			
Головные уборы			
Дифференциация понятий «одежда»- «обувь» - «головные уборы»	4. Усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.		

	<p>5.Понимание смысла предложений, со словами сходными по звуковому составу, но разными по значению (мальчик катается, мальчика катают), существительные в разных падежах (мальчик надевает шубу, малышу одевают шубу), притяжательные прилагательные (дай Коле карандаш, дай Колин карандаш)</p>		
--	---	--	--

Обучение грамоте (1 раза в неделю)

<i>Тема</i>	<i>Произношение</i>	<i>Фонематические процессы</i>	<i>Развитие общих речевых навыков</i>	<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>
<p>Понятия «слово», «предложение», «слог».</p> <p>В мире звуков.</p> <p>Буква У.Звук [у]. Буква А.Звук [а].</p> <p>Дифференциация А, У.</p> <p>Буква П. Звук [п], [пъ].</p> <p>Буква О.Звук [о].</p> <p>Буква И.Звук [и].</p>	<p>1.Закрепление в собственной речи правильного произношения звуков.</p> <p>2. Постановка и первоначальная автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.</p>	<p>1.Познакомит с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», их признаках.</p> <p>2. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам:</p>	<p>1. Развивать речевое дыхание, формировать правильную голосовую подачу и плавность речи.</p> <p>2.Упражнять в произвольном изменении силы голоса: тихо, громко, шепотом.</p> <p>3. Развивать</p>	<p>1.Закрепить правильное произношение звуков и соответствующим им буквам.</p> <p>2. Чтение слогов (открытых, закрытых)</p>	<p>1. Упражняться в умении ориентироваться в тетради, альбоме выполнять задания под диктовку (графический диктант).</p> <p>2. Закрепить умение складывать буквы их счетных палочек.</p> <p>3. Упражнять</p>

<p>Буква М. Звук [м], [мь].</p> <p>Буква Н. Звук [н], [нь].</p>		<p>глухость-звонкость; твердость-мягкость.</p> <p>3. Знакомить с цветовым обозначением звуков.</p> <p>4. Закреплять умение выделять звук из слова, определять его местонахождение (начало, середина, конец слова), подбирать слова с заданными звуками.</p> <p>5. Воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза</p>	<p>тембровую окраску голоса, высоту тона, звукоподражание.</p> <p>4. Продолжать работу над четкостью дикции и выразительностью речи.</p> <p>5. Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p>	<p>в печатании в тетради букв (больших и маленьких)</p> <p>4. Учить различать буквы правильного и ошибочного начертания, дорисовывать буквы.</p>
---	--	--	--	--

II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)

Формирование лексико-грамматических средств языка (2 раза в неделю)

<i>Лексические темы</i>	<i>Формирование словаря</i>	<i>Грамматические категории</i>	<i>Развитие самостоятельной связной речи</i>
-------------------------	-----------------------------	---------------------------------	--

<p>Зима</p> <p>Домашние животные</p> <p>Дикие животные</p> <p>Дифференциация понятий «домашние животные» - «дикие животные»</p> <p>Домашние птицы</p> <p>Зимующие птицы</p> <p>Перелетные птицы</p> <p>Дифференциация понятий «животные» - «птицы»</p> <p>Посуда</p> <p>Продукты питания</p> <p>Мебель</p> <p>Весна</p>	<p>1. Уточнение представления об основных цветах и их оттенках.</p> <p>2. Усвоение простых случаев переносного значения (лес уснул, вьюга злится), многозначности слов (снег идет, человек идет...)</p> <p>3. Подбор однородных слов – описаний (лиса-хитрая, красивая, рыжая).</p> <p>4. Подбор однородных определений, слов – действий (мяукает, рычит, фыркает).</p>	<p>1. Практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания (овощной), растениями (еловый), материалами (кирпичный).</p> <p>2. Различение и выделение в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой?, какая?, какое?; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>3. Упражнять в составлении разных форм глаголов (иди-идет-иду), изменять формы глаголов 3 лица на форму 1 лица ед. и мн. числа (идет-идешь- идем)</p> <p>4. Употребление предлогов «на», «под», «в», «из», обозначающих</p>	<p>Зима</p> <p>Домашние животные</p> <p>Дикие животные</p> <p>Дифференциация понятий «домашние животные» - «дикие животные»</p> <p>Домашние птицы</p> <p>Зимующие птицы</p> <p>Перелетные птицы</p> <p>Дифференциация понятий «животные» - «птицы»</p> <p>Посуда</p> <p>Продукты питания</p> <p>Мебель</p> <p>Весна</p>
---	---	--	---

		пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.	
--	--	---	--

Обучение грамоте (1 раза в неделю)

<i>Тема</i>	<i>Произношение</i>	<i>Фонематические процессы</i>	<i>Развитие общих речевых навыков</i>	<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>
Буква Т. Звук [т],[ть]	1.Уточнить произношение гласных и согласных звуков.	1.Дифференциация звуков близких по акустико-артикуляционным признакам (п-б, с-з, с-ш)	1. Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.	1. Закрепить освоенные буквы и познакомить с новыми буквами.	1. Учить печатать буквы, слоги, слова с освоенными буквами.
Буква К. Звук [к],[къ]	2.Формировать правильное произношение звуков, автоматизировать в слогах, словах, текстах.	2.Закрепить умение подбирать слова на заданный звук.	2.Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.	2.Совершенствовать навык чтения слогов, слов с открытыми слогами (Тата, пони), с открытыми и закрытыми слогами(окна)	2. Упражняться в выкладывании новых букв их счетных палочек, рисование в воздухе.
Буква Б. Звук [б],[бъ]		3. Упражняться в различении гласных и согласных звуков; твердых - мягких, звонких - глухих согласных.	3. Упражняться в голосоведении на мягкой атаке в спокойном темпе.	3. Различать освоенными и новыми буквами.	3.Совершенствовать умение трансформировать буквы, допечатыва
Буква Э. Звук [э]		4.Совершенствовать навык выделения заданного звука в слове.	4. Закреплять навык четкой дикции, интонации и выразительной речи.	3. Различать правильно и неправильно напечатанные буквы,	
Буква Г. Звук [г],[гъ]	3.Отработка слов со сложной слоговой структуры на отработанном материале.				
Буква Л. Звук [л],[ль]					
Буква Ы. Звук [ы]					
Буква С.					

Звук [с], [сь]				читать буквы наложенные друг на друга.	ть незакончен ные буквы.
Буква Ш.Звук [ш]					
Дифферен циация звуков [с] – [ш]					
Буква Х. Звук [х], [хь]					

III период обучения (апрель, май)

Формирование лексико-грамматических средств языка (2 раза в неделю)

<i>Лексические темы</i>	<i>Формирование словаря</i>	<i>Грамматические категории</i>	<i>Развитие самостоятельной связной речи</i>
Профессии Транспорт Город Дом и его части Лето. Насекомые. Цветы.	1.Подбор слов с противоположным значением (толстый- тонкий, короткий- длинный) 2.Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная); приставочных глаголов(машина поехала к дому, подъехала к дому, отъехала от дома)	1.Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, вазочка, сумочка), прилагательных (сосновый лес, сосновый бор, сосновая иголка, сосновая шишка). 2.Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из- под шкафа, спрятался между столом и шкафом).	1.Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными (Миша заплакал, потому что он упал, ему было больно, он обиделся на Веру) 2.Составление разных типов рассказов; оречевление серии выполненных действий. 3.Развитие навыков связной, фонетически и грамматически правильной, выразительной речи 4.Рассказывание по

		3.Образование существительных от глаголов и наоборот (лететь- летчик, пловец- плавать).	вопросам, по картинкам, по сериям картин
--	--	---	--

Обучение грамоте (1 раз в неделю)

<i>Тема</i>	<i>Произношение</i>	<i>Фонематические процессы</i>	<i>Развитие общих речевых навыков</i>	<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>
<p>Буква В.Звук [в], [вь]</p> <p>Буква З.Звук [з], [зь]</p> <p>Буква Ж.Звук [ж].</p> <p>Буква Д.Звук [д], [дь]</p> <p>Буква Ф.Звук [ф], [фь]</p>	<p>1. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи звуков поставленных и отработанных</p> <p>2.Отработка слов со сложной слоговой структуры на отработанном материале.</p>	<p>1.Различение на слух и в произношении изучаемых звуков и слогов.</p> <p>2.Определение наличия данных звуков в слове и их позиции.</p> <p>3.Анализ и синтез прямых и обратных слогов (аб-ба, оббо, паба- по-бо).</p> <p>4.Анализ и синтез односложных сло</p>	<p>1. Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.</p> <p>2.Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Упражнять в голосоведении на мягкой атаке в спокойном темпе.</p> <p>4. Закреплять навык четкой дикции, интонации и выразительной речи.</p>	<p>1. Закрепить освоенные буквы и познакомить с новыми буквами.</p> <p>2.Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений (Тут Тата. Там Ната.)с освоенными и новыми буквами.</p> <p>3. Познакомить со схемой предложения</p> <p>4. Различать правильно и неправильно напечатанные буквы, читать буквы наложенные друг на</p>	<p>11. Учить печатать буквы, слоги, слова, предложения с освоенными буквами.</p> <p>2. Упражнять в копировании с альбома, доски.</p> <p>3. Закрепить навык в печатании диктантов (под диктовку) слогов, слов.</p> <p>4.Совершенствовать умение</p>

				друга.	работать с предложениями с пробелами.
--	--	--	--	--------	---------------------------------------

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
План работы на I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Формирование лексико-грамматических средств языка (2 раза в неделю)

<i>Лексические темы</i>	<i>Формирование словаря</i>	<i>Грамматические категории</i>	<i>Развитие самостоятельной связной речи</i>
Части тела и лица человека Органы чувств человека Семья Осень Грибы Овощи Фрукты Дифференциация понятий «фрукты»- «ягоды» Сад – огород Одежда Обувь Головные уборы Дифференциация понятий «одежда»- «обувь» - «головные уборы» Школьные принадлежности	1. Развитие понимания устной речи; умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщения значений слов. 2. Практическое употребление: - слов с уменьшительно ласкательными и увеличительными оттенками (горошек, ножище); - глаголов с оттенками значений (перекапывать, закапывать и т. д.); - прилагательные со значениями соотношения с продуктами питания (огуречный салат), материалом (бархатный костюм), растениями	1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать существительные и числительными. 2. Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? Практически использовать в речи существительные и глаголы в единственном и множественном числе (собирает - собирают). 3. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус (кислое круглое яблоко).	1. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Составление предложений по вопросам, работа с деформированными предложениями, учить распространять предложения. 3. Составить рассказ по картинке (5-7 предложений). 4. Пересказ с изменением времени, действий, умение рассказывать от имени другого действующего лица. 5. Составление рассказа – описания овощей,

	<p>(дубовая роща); - сложных слов (садовод); - объяснение слов переносного значения (золотая осень, золотые листья).</p>	<p>4. Подбор однородных прилагательных к существительным (удобная, модная, теплая шапка), практическое употребление притяжательных прилагательных (лисья шуба).</p> <p>5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений, формировать умение употреблять сложные предлоги: из - за, из – под.</p>	<p>фруктов, ягод, одежды, обуви по заданному плану; сравнение описанных предметов.</p> <p>6. Составление рассказа – описания природы осенью.</p> <p>7. Учить грамотно задавать вопросы.</p> <p>8. Закрепление навыка короткого рассказа, рассказывание сказок – драматизаций.</p>
--	--	---	---

Обучение грамоте (1 раза в неделю)

<i>Тема</i>	<i>Произношение</i>	<i>Фонематические процессы</i>	<i>Развитие общих речевых навыков</i>	<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>
<p>Повторение основных понятий. Ориентирование в тетради. Буква [У]. Звук [у] Буква А. Звук [а] Буква И. Звук [и] Буква П. Звуки [п] [пъ] Буква К. Звуки [к] - [къ] Буква Т. Звуки [т] - [тъ] Буква О. Звук [о]</p>	<p>1. Уточнить произношение гласных и части согласных звуков.</p> <p>2. Формировать правильное произношение звуков, автоматизировать в слогах, словах, текстах.</p>	<p>1. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках.</p> <p>2. Уточнить понятия «твердые», «мягкие», «глухие», «звонкие» согласные звуки.</p> <p>Цветовое обозначение.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием, формировать правильную голосовую подачу и плавность речи.</p> <p>2. Упражняться в произвольном изменении силы голоса: тихо, громко,</p>	<p>1. Закрепить правильное произношение звуков и соответствующие им буквам.</p> <p>2. Чтение слогов (открытых,</p>	<p>1. Упражняться в умении ориентироваться в тетради, выполнять задания под диктовку (графически и диктант).</p> <p>2. Закрепить умение складывать буквы их счетных палочек.</p>

<p>Буква Х. Звуки [х] [хъ] Печать и чтение буквы Х. Буква Ы. Звук [ы] Буква М. Звуки [м] - [мъ] Буква Н. Звуки [н] - [нъ] Буква Б. Звуки [б] - [бъ]. Буквы П-Б, Звуки [п] - [б].</p>		<p>3. Упражнять в различении гласных и согласных звуков. Закрепить умение выделять звук из слова, определять его местонахождение (начало, середина, конец слова), подбирать слова с заданными звуками.</p> <p>4. Проводить фонематический анализ слов из трех, четырех букв.</p> <p>5. Познакомить с новыми звуками согласно темам.</p>	<p>шепотом.</p> <p>3. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона, звукоподражание.</p> <p>4. Продолжать работу над четкостью дикции и выразительностью речи.</p>	<p>закрываются, со стечением), небольших их слов.</p> <p>3. Обучить решению ребусов, изогографов.</p>	<p>3. Упражнять в печатании в тетради букв (больших и маленьких), слогов, слов.</p> <p>4. Учить различать буквы правильного и ошибочного начертания, допечатывать буквы.</p>
--	--	---	---	---	--

План работы на II период обучения

(декабрь, январь, февраль, март)

Формирование лексико-грамматических средств языка (2 раза в неделю)

<i>Лексические темы</i>	<i>Формирование словаря</i>	<i>Грамматические категории</i>	<i>Развитие самостоятельной связной речи</i>
<p>Зима Новый год Домашние животные Дикие животные юга Дикие животные севера Домашние птицы Зимующие птицы Перелетные птицы Посуда Продукты питания Весна Мебель Бытовые приборы. Дифференциация понятий «Мебель», «Бытовые приборы» Профессии</p>	<p>1. Закрепление знаний о различных свойствах предметов, образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>2. Усвоение простых случаев переносного значения (лес уснул, вьюга злится), многозначности слов (снег идет, человек идет...).</p> <p>3. Образование сложных слов, подбор родственных слов (снег – снегопад, снеговик, Снегурочка).</p> <p>4. Подбор однородных определений, слов – действий (мяукает, рычит, фыркает).</p> <p>5. Уточнение слов с противоположным значением (грустить – плакать, солнечный – пасмурный, день – ночь).</p> <p>6. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки</p>	<p>1. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами, правильность их согласования.</p> <p>2. Практическое употребление в речи глаголов с измененной основой (иду – пошел).</p> <p>3. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей «-ся» и без нее (буду учиться – поучусь).</p> <p>4. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с разными приставками (в соответствии с темами).</p> <p>5. Самостоятельно использование предлогов для обозначения совместности действия,</p>	<p>1. Совершенствование умения составлять рассказы о предметах, явлениях по отработанным лексическим темам с использованием плана, схем.</p> <p>2. Составление рассказов из личного опыта, о переживаниях, связанных с произошедшими событиями.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказывания (по вопросам и самостоятельно).</p> <p>4. Употребление в речи сложноподчиненных предложений и вопросительных предложений с вопросами: когда? зачем? почему?</p> <p>5. Использование нормы вежливого речевого общения.</p>

	значений (жадный, смелый, хитрый).	пространственного расположения предметов(на полке, под столом, над окном, из-за угла).	
--	------------------------------------	---	--

Обучение грамоте (1 раза в неделю)

Тема	Произношение	Фонематические процессы	Развитие общих речевых навыков	Чтение	Письмо
Буква С. Звуки [с], [сь] Буква З. Звуки [з], [зь] Буква В. Звуки [в], [вь] Буква Д. Звуки [д], [дь] Буква Г. Звуки [г], [гь] Буква Э. Звук [э]. Буква Й. Звук [j]. Буква Е. Звук Буква Я. Звук [j+a]. Буква Ш. Звук [ш].	1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков.	1. Закрепить умение подбирать слова на заданный звук. 2. Упражняться в различении твердых - мягких, звонких - глухих согласных. 3. Совершенствовать навык выделения заданного звука в слове. 4. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: папа, липа, брод.	1. Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания. 2. Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Упражняться в голосоведении на мягкой атаке в спокойном темпе. 4. Закреплять навык четкой дикции, интонации и выразительной речи.	1. Закрепить освоенные буквы и познакомить с новыми буквами. 2. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с освоенными и новыми буквами. 3. Продолжать разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. 4. Различать	1. Учить печатать буквы, слоги, слова, предложения с освоенными буквами. 2. Упражняться в выкладывании новых букв их счетных палочек, шнура, рисование в воздухе. 3. Совершенствовать умение трансформировать

<p>Буква Ж. Звуки [ш], [ж]. Буква Л. Звуки [л], [ль]. Буква Ц. Звук [ц].</p>		<p>5. Учить анализировать слова из 5 звуков.</p> <p>6. Сформировать представления о том, что буквы «ь», «ъ» не обозначают звук, а «я», «ю», «ё», «е» - обозначают два звука.</p>		<p>правильно и неправильно напечатанные буквы, читать буквы наложенные друг на друга.</p>	<p>буквы, допечатывающиеся незаконченные буквы.</p>
--	--	--	--	---	---

План работы на III период обучения (апрель, май)

Формирование лексико-грамматических средств языка (2 раза в неделю)

<i>Лексические темы</i>	<i>Формирование словаря</i>	<i>Грамматические категории</i>	<i>Развитие самостоятельной связной речи</i>
<p>Профессии Транспорт Город Дифференциация понятий «Город»- «Деревня» Дом и его части Лето. Лес. Насекомые. Цветы. Повторение пройденных тем</p>	<p>1. Воспитание навыка словообразования: - подбор однородных определений, дополнений (дом красят, строят; красят крышу, забор); - самостоятельно ставить вопросы (весна какая?); - образование сравнительной степени прилагательных (шире - уже, чище). - образование существительных от глаголов (учить - учитель).</p> <p>2. Закрепить навык</p>	<p>1. Закрепить навык согласования прилагательных и существительных в роде, числе и падеже: - с основой на твердый согласный (новый, новая, новую и т.д.); - с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т.д.).</p> <p>2. Практическое усвоение согласования числительных, прилагательных, существительных (пять белых ромашек).</p>	<p>1. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>2. Обучать придумыванию и составлению загадок путем использования приема сравнения.</p> <p>3. Учить вести диалог от лица разных героев при помощи интонаций и выразительных оборотов речи.</p> <p>4. Закрепить навык последовательной передачи содержания литературного текста, рассказа по картинке, по серии картин, рассказа из личного опыта.</p>

	<p>образовывать относительные прилагательные с использованием суффиксов «-ов», «-ев», «-ин», «-ан», «-ян» (звериный, вишневый).</p> <p>3. Образовывать притяжательные прилагательные (строительная каска, мамин фартук).</p>	<p>3. Упражнять в правильном использовании простых предлогов(с, со, к, от, за, под) и сложных предлогов (из-за, из-под).</p>	<p>5. Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного и внимательного отношения к ответам других детей.</p>
--	--	--	--

Обучение грамоте (1 раз в неделю)

Тема	Чтение	Письмо
<p>Буквы: Ю,Р,Ч, Ф,Щ. Обобщение пройденных тем.</p>	<p>1. Учить узнавать буквы разнообразных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы наложенные друг на друга.</p> <p>2. Выучить алфавит.</p> <p>3. Упражнять по – слоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>4. Совершенствовать умение работать с кроссвордами, ребусами, изографами, чайноводами.</p>	<p>1. Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.</p> <p>2. Учить печатать под диктовку и копировать с образца.</p> <p>3. Обучать вставлять пропущенные буквы в слова, преобразовывать и дописывать элементы букв.</p> <p>4. Познакомить с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, заглавная буква в именах и начале предложения; правописание ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.</p>
	<p>Слоговая структура слова</p>	<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представления (фонем, слогов; анализ предложения)</p>

	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных (строительство, мотоциклист).</p> <p>2. Упражнять в преобразовании слогов в слово (-ла, шко- : школа).</p> <p>3. Учить составлять схемы слов, выделяя ударный слог.</p>	<p>1. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов к моделям (цветовому обозначению).</p> <p>2. Упражнять в преобразовании слов путем замены, перестановки, добавления буквы (дом – дым – дам; кот - так).</p> <p>3. Учить определять количество слов в предложении (их порядок), составление схем (_ _ .), с предлогами и без предлогов.</p>
--	--	--

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Работа воспитателя в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т. п.

Совместно с учителем-логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать общеобразовательные программные требования для данной возрастной группы. Исходя из неоднородности состава детей в группах с тяжелыми нарушениями речи, обусловленной различной этиологией нарушения и социокультурными факторами, важно в результате первичного обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала.

Возможны разные варианты соответствия программным требованиям: полностью соответствует, отстает, значительно отстает. После проведенного обследования воспитатель получает представление о состоянии навыков каждого ребенка по направлениям: элементарные математические представления, речь, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это

позволит при проведении занятий усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

На педагогическом совете учитель-логопед и воспитатель сообщают результаты обследования, коллегиально обсуждается выбор типовой программы и варианты ее реализации с учетом возможностей детей. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития детей. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года, как воспитателем, так и учителем-логопедом.

Процесс воспитания и обучения в детском саду предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и, навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Необходимо отметить, что учитель-логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Воспитатель ориентируется на программный материал, предлагаемый для данного возрастного уровня детей дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Он осуществляет обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей. Процесс обучения родному языку имеет некоторое своеобразие.

В начале обучения воспитатель использует преимущественно методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Так, широко применяется наглядный метод обучения, например, экскурсии, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеофильмов. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся различные формы вопросов и ответов: краткий ответ, развернутый ответ (несколько позднее), понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи.

Содержание логопедических занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы. Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением.

Работа учителя-логопеда над словарем носит выборочный характер, в нее входят накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных),

имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов; практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

Основная цель лексических заданий - научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем - самостоятельно. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения. Для коррекционно-развивающих занятий подбираются определенные группы слов и синтаксических конструкций, в образовании которых дети наиболее часто допускают грамматические ошибки. Используются упражнения на изменение падежных форм существительного в зависимости от предлога или вопроса; на изменение грамматических форм числа существительных; числа, лица и времени глаголов, а также на правильное употребление форм глаголов при сочетании с личными местоимениями. Особое внимание уделяется правильному согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, согласованию порядковых числительных с существительными. Постепенно усвоенные типы речевых конструкций учитель-логопед включает в работу над связной речью, применяя специальные методические приемы. Особого внимания требуют подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение навыками грамматически правильной речи.

Чтобы повысить коррекционное значение словарной работы, широко используются специальные упражнения, развивающие направленность на смысловую и звуковую сторону слов, умение подмечать общие и различные морфологические элементы изучаемых лексических единиц.

Основные направления работы учителя-логопеда и воспитателя по данной программе - формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В дошкольных учреждениях создаются условия и к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком,

во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год

№	Наименование	Дата	Цель работы
1	Индивидуальное консультирование	По запросу в течение года (понедельник с 15.00 до 18.00.)	Показать этап коррекционной работы, познакомить с перспективой, ответить на вопросы родителей.
2	Ведение тетрадей взаимосвязи с родителями	После каждого индивидуального занятия.	Закрепить дома пройденный на занятиях материал.
3	Выступление на родительских собраниях	По запросу в течение года	Тема: « Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекции речи» Цель: «Ознакомление родителей с

			содержанием коррекционной работы на текущий учебный год». Результаты коррекционной логопедической работы. Цель: «Ознакомление родителей с результатами на конец учебного года». «Возрастные особенности речевого развития детей, поступающих в школу»
4	Проведение открытых занятий	По запросу и на индивидуальных консультациях в течение года	Познакомить с приемами и методами, а так же с результатами коррекционной работы.
5	Оформление «Уголка логопеда», папок – передвижек на тему «Речевое развитие современного дошкольника»	В течение учебного года	Просветительская работа. Консультирование.
6	Ведение тетрадей учёта индивидуальных и подгрупповых консультаций	В течение года и каждый понедельник после каждой консультации	Учёт просветительской работы, консультирования.
7	Ведение тетрадей взаимосвязи с родителями	После каждого индивидуального занятия.	Закрепить дома пройденный на занятиях материал.
8	Изготовление памяток для родителей	В течение года	«Взаимодействие учителя–логопеда и родителей в процессе коррекции речи».

			<p>«Рекомендации для родителей по проведение артикуляционной гимнастики дома».</p> <p>Цель: Познакомить родителей с правилами проведения артикуляционной гимнастики.</p> <p>«Рекомендации родителям по проведению дыхательных упражнений»</p> <p>Цель: Познакомить родителей с правилами проведения дыхательных упражнений.</p> <p>«Играем и развиваем пальчики».</p> <p>Тема: «Сказка о веселом язычке».</p> <p>Цель: Познакомить родителей с правилами проведения артикуляционной гимнастики.</p> <p>Тема: «Веселый ветерок».</p> <p>Цель: Познакомить родителей с правилами проведения дыхательных упражнений.</p> <p>Тема: «Умные пальчики»</p> <p>Цель: Познакомить</p>
--	--	--	--

			родителей с упражнениями по развитию мелкой моторики у дошкольников.
--	--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается с сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Как правило, первые две недели сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, на ПМПк обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работ группы. ППк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

3.2 Учебный план

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный – 4-12 занятий;
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 12-40 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на: – выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З'; шипящий Ш; сонор Л; шипящий Ж; соноры Р, Р'; шипящие Ч, Щ. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование элементов звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос»,

«Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни, как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три – за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
5-7 лет	25 – 30 минут — групповое, подгрупповое, занятие, 10- 15 минут — индивидуальное занятие, 30 минут — интегрированное занятие В первой половине дня — 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня — 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда)

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционнообразовательной деятельности:

индивидуальные - основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Подгрупповые и групповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповой работы 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Объем образовательной нагрузки.

Виды деятельности	Количество в год
Обучение грамоте	31 занятий.
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	51 занятий.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников Учреждения и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

1. Режим работы Учреждения;
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
3. Продолжительность учебной недели;
4. Продолжительность летнего оздоровительного периода;
5. Объём недельной образовательной нагрузки;
6. Каникулярный период;
7. Сроки адаптационного периода;
8. Сроки проведения педагогической диагностики (без отрыва от образовательной деятельности);
9. Сроки проведения общих родительских собраний;
10. Праздничные дни.

Период с 15 мая по 31 мая 2023 года считается общим итоговым диагностическим этапом для всех возрастных групп.

Режим работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 – 19.00). Согласно статье 112 Трудового Кодекса РФ (в редакции от 23.04.2012 №35 – ФЗ) «Нерабочие дни», а также проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2021 году» в годовом календарном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 37 недель без учета каникулярного времени.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с комплексным планом культурно – досуговых мероприятий ДООУ на 2023 – 2024 учебный год.

Воспитательно - образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с комплексным планом работы Учреждения на летний оздоровительный период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом по Учреждению до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию не в полном объёме основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Наименование	Сроки	Количество
Продолжительность учебного года	01.09.2023 - 31.05.2024	37 учебных недель
Рождественские каникулы	01.01.2024 – 10.01.2024	10 дней
Режим работы Учреждения в холодный период	01.09.2024 - 31.05.2024, 5 - дневная рабочая неделя, с 7.00 о 19.00 ежедневно,	38 недель

	суббота и воскресенье - выходные дни	
Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период (тёплый период года)	01.06.2023 — 31.08.2024, 5 - дневная рабочая неделя, с 7.00 о 19.00 ежедневно, суббота и воскресенье - выходные дни	13 недель
Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
- первичный мониторинг	01.09.2023 - 14.09.2023	12 дней
- промежуточный мониторинг в группах комбинированной направленности	11.01.2024 - 22.01.2024	10 дней
- итоговый мониторинг	17.05.2023 - 28.05.2023	10 дней
Праздничные дни в 2022 – 2023 учебном году:		
День народного единства	04.11.2023	1 день
Новогодние праздники и Рождество Христово	01.01.2024 - 10.01.2024	10 дней
День защитника Отечества	23.02.2024	1 день
Международный женский день	08.03.2024-09.03.2024	2 дня
Праздник Весны и Труда	01.05.2024 -03.05.2024	5 дней
День Победы	09.05.2024 - 11.05.2024	3 дня
День России	12.06.2024– 14.06.2024	3 дня

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оборудование кабинета:

- зеркала для индивидуальной работы;
- логопедические зонды, шпателя;
- шкаф, пенал для пособий; -
стол канцелярский; -
столы детские;
- стулья;

Учебно-методический материал:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2009.

2. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексикограмматического строя и связной речи детей. – Х.: Изд-во «Ранок», 2009.
3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Библиополис, 1994.
4. Васильева Е.В. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. ООО ИПК «Панорама», 2013.
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2013.
6. Воронина Л.П, Червякова Н.А. Сменный материал для стенда «Уголок логопеда» - СПб: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2013.
7. Гризик Т.И. В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 4 – 5 лет. – М.: Просвещение, 2006.
8. Гризик Т.И. В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 5 – 6 лет. – М.: Просвещение, 2006.
9. Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. – М.: Издательство ТЦ Сфера, 2014.
10. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2008.
13. Ильякова Н. Е. Серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?» - М.: ГНОМ и Д, 2007.
14. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
15. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию, - СПб: Детство – Пресс, 2007.
16. Нищева Н.В. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников (учебнометодическое пособие). Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
18. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

22. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
23. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
24. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
25. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках.
26. «Рассказы по картинкам. Осень. Зима. Весна. Лето». Развитие речи. Рассказы по рисункам (наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей)
27. Серия наглядно – дидактических пособий. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2003. Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» (цикл: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»).
28. Сухих И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: Академия развития, 2007.
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2010.
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2010.
31. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет. – М.: Гном и Д., 2001.
32. Что сначала, что потом? Дидактический материал для развития логического мышления, речи детей дошкольного возраста.
33. Подвижная азбука (буквы алфавита)
34. Загадки
35. Звуковой домик
40. Сюжетные картинки
41. Картинки на разные звуки.
42. Настольно – дидактические пособия

