

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №15»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета МБДОУ №15  
протокол  
от «31» августа 2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ №15  
от «31» августа 2023г. №190 \_\_\_\_\_  
Заведующий МБДОУ №15  
С.Г. Красникова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 137F24435791E5EF9VCE85675B62677BD0F0CDF1  
Владелец: Красникова Светлана Геннадьевна  
Действителен: с 22.12.2021 по 22.03.2023

**Рабочая программа психолого-педагогического  
сопровождения образовательной деятельности  
срок реализации - 1 год**

педагог-психолог  
Ткаченко Л.В.

Курск - 2023 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка (нормативно-правовое обеспечение программы, актуальность). 3
- 1.2. Цели и задачи реализации программы. 5
- 1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы. Концептуальная основа программы. 6
- 1.4. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста. 8
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры. 12

## **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Направления деятельности педагога-психолога. 18
- 2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей. 21
- 2.3. Список диагностических комплексов. 28
- 2.4. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по возрастам. 32
- 2.5. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). 43
- 2.6. Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий с детьми с ЗПР, ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС. 50

## **3. Организационный раздел**

- 3.1. Перспективный план деятельности педагога – психолога на 2023-2024 учебный год. 50
- 3.2. Циклограмма работы педагога-психолога. 53
- 3.3. График работы педагога-психолога. 55
- 3.4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ. 55
- 3.5. Оснащение кабинета педагога-психолога. 56
- 3.6. Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение. 58
- Список литературы и интернет-ресурсы. 59

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятию сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно - смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных

тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ № 15 с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования) 2017г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Декларация прав ребенка ООН (1959)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2016г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Национальная стратегия
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от

- 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»
- Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"
  - Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
  - Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
  - Письмо Министерства образования Р.Ф. от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
  - Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
  - Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель деятельности педагога-психолога**, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи деятельности педагога-психолога:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития МБДОУ №15 в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы. Концептуальная основа программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

При разработке программы учитывались также научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

**Основные принципы формирования программы педагога-психолога** можно определить следующим образом:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции;
- принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

**Поле реализации** принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

#### **1.4. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста**

##### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с

взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники



способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### ***Дети с ограниченными возможностями здоровья***

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Дошкольную организацию посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) — инклюзия в группах комбинированной направленности.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющих у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

## **1.5 Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

### Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной

инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

#### Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

#### Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

### Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

### Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

## **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Цели и задачи педагогов ДОУ и родителей с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
<p><b>От 3 до 4 лет</b> Ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция – восприятие.</p>	<p>Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. Со взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. Удерживает внимание 7-8 мин. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай как я).</p>	<p>Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и повседневном общении. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо. Формировать умение действовать по правилам. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</p>	<p>Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.</p>
<p><b>От 4 до 5 лет.</b> Ведущая потребность – познавательная активность;</p>	<p>Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Повышенная познавательная</p>	<p>Создавать условия для развития творческого воображения. Продолжить формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение</p>	<p>Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление</p>

<p>потребность в общении. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – наглядно-образное мышление.</p>	<p>активность. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.</p>	<p>количества правил. Создавать условия для проявления познавательной активности. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p>	<p>внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.</p>
<p><b>От 5 до 6 лет.</b> Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - воображение</p>	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов. Общение со взрослым внеситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.</p>	<p>Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. Обучать детей умению планировать</p>	<p>Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.</p>



		<p>предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</p>	
<p><b>От 6 до 7 лет.</b> Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение.</p>	<p>Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</p>	<p>Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления.</p>	<p>Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.</p>

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления деятельности педагога-психолога**

#### **Направление «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»**

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога, специалист должен формировать и реализовывать план работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей, разрабатывать совместно с педагогами психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуального маршрута развития детей с учетом их особенностей развития, разрабатывает и реализует мониторинг освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, оформлять отчетную документацию (планы работы, протоколы, отчеты, журналы и заключения), разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей и лиц их заменяющих.

#### **Направление «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды учреждения»**

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога, специалист должен:

- осуществлять психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности,
- проводить экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды,
- осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательной организации при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально - психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся,
- оказывать психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по осуществлению образовательного процесса.

#### **Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

## **Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

## **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

### **Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной

атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток по различной тематике.

## **2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Вызывать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность вызывать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметные и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать</p>

	<p>качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях,</p>

	<p>говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

## «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и</p>



	<p>мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

### «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире

	физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

### «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой</p>

	<p>музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умение определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

## «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

### 2.3. Список диагностических комплексов

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

Параметры	Направленность	Диагностические методики
<p>Развитие перцептивных действий</p> <p>Овладение сенсорными эталонами.</p> <p>Сформированность пространственных отношений (сериация).</p> <p>Объединение элементов в целый</p>	восприятие	<p>«Коробочка форм»,</p> <p>«Вкладыши»,</p> <p>«Пирамидка»,</p> <p>«Кубики»,</p> <p>«Конструирование по образцу»,</p> <p>«Включение в ряд»,</p> <p>«Разрезные</p>

образ.		картинки»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Кубики» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Разрезные картинки» «Пиктограмма», «Рисунок человека» «Схематизация», «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация» «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме. Установление причинно-следственных связей, развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«дополнение фраз» «последовательность картинок»
развитие связанного рассказывания объем активного словаря Логопедические дефекты	активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«сюжетно-ролевая игра» «свободная игра» наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур» «Рисунок несуществующего животного»

		«Назови картинку»
Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)	Моторика	Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Корректирующая проба» «найди такую - же»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» «Рисунок человека»
Самооценка и уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	Лесенка» «Рисунок человека» «Дополнение фраз»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам
<b>Не специфические показатели детей дошкольного возраста</b>		
Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Принятие и удержание задачи Организация деятельности произвольная регуляция	наблюдение «Графический диктант» «Корректирующая проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение

Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	наблюдение

### Распределение диагностических методик по возрастным группам

Наименование методик	Возрастные группы			
	3-4	4-5	5-6	6-7
Коробка форм	+	+		
«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
Разрезные картинки	+	+		
. Конструирование по образцу	+	+		
Свободный рисунок	+	+		
рисунок человека	+	+	+	+
Свободная игра	+	+	+	+
Дорисовывание фигуры	+	+	+	+
Повторение слов и предложений	+	+	+	+
. Вопросы по картинкам	+	+	+	+
дополнение фраз	+	+	+	+
Повторяй за мной	+	+	+	+
Классификация по заданному принципу		+	+	+
рисунок семьи		+	+	+
. Два дома			+	+

Свободная классификация			+	+
Рассказ по картинкам			+	+
Пиктограмма			+	+
10 слов			+	+
Несуществующее животное			+	+
Лестница			+	+
копирование образца			+	+

## 2.4. Тематическое планирование по возрастам

### Тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10 – 15 минут. (занятия повторяются несколько раз).

№ п/п	Тема занятий	Задачи занятия	К-во часов
1.	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
2.	Занятие «Листопад»	1.Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми. 5. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
3.	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений	2



		4. Развитие ориентации в пространстве.	
4.	Занятие «Прогулка в лес»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>	<b>2</b>
5.	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	<b>2</b>
6.	Занятие «Мячики»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	<b>2</b>
7.	Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<b>2</b>
8.	Занятие «Мыльные пузыри»	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p>	<b>2</b>

		<p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
9.	Занятие «Музыканты»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
10.	Занятие «Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
11.	Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	2
12.	Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p>	2

		6. Развитие внимания, речи и воображения.	
ИТОГО			24

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой

Цель занятий: развитие познавательных процессов, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, совершенствование навыков общения, развитие познавательного интереса и мотивации к обучению в школе.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Месяц	Тема	Цель
	2. Букет для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение знакомства детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие коммуникативной сферы детей.</li> <li>3. Развитие эмоциональной сферы. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию.</li> <li>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>5. Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</li> </ol>
	3. Смешные страхи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>3. Развитие эмоциональной сферы. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию.</li> <li>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</li> <li>5. Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>6. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>
	4. Игры в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</li> <li>3. Развивать умение выступать публично.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>
октябрь	5. Школьные правила.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков культурного общения.</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>
	6. Собираание портфеля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</li> <li>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично,</li> </ol>

		высказывать свое мнение.
	7. Белочкин сон.	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	8. Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой моторики рук.
ноябрь	9. Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания. Мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук.
	10. Волшебное яблоко (воровство)	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой моторики рук.
	11. Подарки в день рождения.	1. Развитие сферы общения, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.
	12. Домашнее задание	1. Развитие навыков общения, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.
декабрь	13. Школьные оценки.	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	14. Ленивец.	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры рук. 6. Развитие произвольности психических процессов
	15. Списывание.	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие произвольности психических процессов
		1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.

	16. Подсказка.	2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.
январь	17. Обманный отдых.	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.
	18. Бабушкин помощник.	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.
	19. Прививка.	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.
февраль	20. Большой друг.	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов
	21. Ябеда.	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	22. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов
	23. Задача для лисенка (ложь).	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.
март		1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.

апрель	24. Спорщик.	<p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>
	25. Обида.	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>
	26. Хвосты (межгрупповые конфликты).	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>
	27. Драки.	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.</p> <p>3. Развитие логического мышления, восприятия.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>
	28. Грубые слова.	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>
	29. Дружная страна (межгрупповые конфликты).	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>
	30. В гостях у сказки.	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>
	31. До свидания, Лесная школа!	<p>Занятие является заключительным в программе. Детям дается возможность обобщить полученные в процессе освоения программы знания и придумать свою сказку. В процессе драматизации сказки дети от лица героев Лесной школы делятся впечатлениями о занятиях.</p> <p>Дети могут проиграть те или иные ситуации, высказать свободно свои мысли и чувства, нарисовать коллективный рисунок для своих лесных друзей или рисунок по любимой запомнившейся сказке.</p>

## Тематическое планирование психологического курса «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой для детей 3-4 лет.

### Основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 15-20 минут.

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Давайте дружить Занятие 3. Правила поведения на занятиях Занятие 4. Я и моя группа
Октябрь	Занятие 5. Радость Занятие 6. Грусть Занятие 7. Гнев Занятие 8. Словарик эмоций
Ноябрь	Занятие 9. Осенний праздник Занятие 10. Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты. Занятие 11. Восприятие формы. Занятие 12. Восприятие величины (большой-маленький).
Декабрь	Занятие 13. Здравствуй, Зима Занятие 14. Диагностика -1 Занятие 15. Диагностика -2 Занятие 16. Новогодний праздник.
Январь	Занятие 17. Восприятие величины (широкий - узкий) Занятие 18. Восприятие величины (длинный – короткий) Занятие 19. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.
Февраль	Занятие 20. Сказка «Теремок». Обобщение: животные. Занятие 21. К. И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда. Занятие 22. Л. Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь. Занятие 23. Мальчики-одуванчики.
Март	Занятие 24. Девочки-припевочки Занятие 25. Сказка «Три медведя» Обобщение: мебель. Занятие 26. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь. Занятие 27. Страна Вообразия.
Апрель	Занятие 28. День смеха. Занятие 29. Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые.

	Занятие 30. Итоговая диагностика -1 Занятие 31. Итоговая диагностика – 2.
Итого:	<b>31</b>

### Тематическое планирование психологического курса «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой для детей 4-5 лет.

#### Основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
6. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Давайте дружить Занятие 3. Волшебные слова. Занятие 4. Правила поведения на занятиях
Октябрь	Занятие 5. Радость. Грусть. Занятие 6. Гнев Занятие 7. Удивление Занятие 8. Испуг (ознакомление).
Ноябрь	Занятие 9. Спокойствие Занятие 10. Словарик эмоций. Занятие 11. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина).
Декабрь	Занятие 12. Восприятие свойств предметов (тяжелый - легкий, прозрачный - непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный). Занятие 13. Диагностика -1 Занятие 14. Диагностика -2
Январь	Занятие 15. Мои помощники глазки. Занятие 16. Мои помощники ушки. Занятие 17. Мой помощник носик.
Февраль	Занятие 18. Мой помощник ротик. Занятие 19. Мои помощники ручки. Занятие 20. Мои помощники ножки. Занятие 21. Из чего же сделаны наши мальчишки.
Март	Занятие 22. Из чего же сделаны наши девчонки.



	Занятие 23. Страна Вообразия. Занятие 24. Прогулка по городу. Обобщения. Занятие 25. Здравствуй, Весна!
Апрель	Занятие 26. День смеха. Занятие 27. В гостях у сказки. Занятие 28. Итоговая диагностика -1 Занятие 29. Итоговая диагностика – 2.
Итого:	<b>29</b>

### **Тематическое планирование психологического курса «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой для детей 5-6 лет.**

#### Основные задачи курса:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем? Занятие 3. Правила поведения на занятиях Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»
Октябрь	Занятие 5. Радость, грусть Занятие 6. Гнев Занятие 7. Удивление. Занятие 8. Испуг.
Ноябрь	Занятие 9. Спокойствие. Занятие 10. Словарик эмоций. Занятие 11. Праздник Осени. Занятие 12. Страна Вообразия.
Декабрь	Занятие 13. В гостях у сказки. Занятие 14. Диагностика -1 Занятие 15. Диагностика -2 Занятие 16. Новогодний праздник.
Январь	Занятие 17. Этикет. Внешний вид. Занятие 18. Этикет. Правила поведения в общественных местах. Занятие 19. Столовый этикет.
Февраль	Занятие 20. Подарочный этикет.

	Занятие 21. Гостевой этикет. Занятие 22. Волшебные средства понимания. Занятие 23. Защитники отечества.
Март	Занятие 24. Машины помощники. Занятие 25. Я и моя семья. Занятие 26. Я и мои друзья. Занятие 27. Я и мое имя.
Апрель	Занятие 28. Страна «Я». Черты характера (добрый – злой, ленивый – трудолюбивый, щедрый – жадный и т.д.). Занятие 29. Я особенный. Занятие 30. Итоговая диагностика -1 Занятие 31. Итоговая диагностика – 2.
Итого:	<b>31</b>

## 2.5. Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

*Речь*, с позиций психологии, понимается в качестве психического познавательного процесса использования человеком языка, языковых значений, в основном, для общения с другими людьми и с базовой целью передачи и усвоения общественно-исторического опыта.

У детей с тяжелыми нарушениями речи, при нормальном интеллекте, зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала,

- неустойчивость внимания,
- быстрая отвлекаемость,
- истощаемость психических процессов,
- снижение уровня обобщения и осмысления действительности;
- у них затруднена развёрнутая связная речь.

Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость,

- раздражительность или общая заторможенность,
- замкнутость,
- обидчивость,
- плаксивость,
- многократная смена настроения.

Чем сильнее выражено речевое расстройство как первичный фактор влияния на развитие, тем чаще и сильнее вторично страдают когнитивные и личностные характеристики детей. В связи с чем, коррекционные, развивающие и воспитательные задачи, в работе с детьми с ТНР, обеспечиваются только благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов образовательной организации.

**Методологической основой коррекционно – развивающей работы педагога – психолога с детьми с ТНР** являются труды выдающихся зарубежных ученых в области дошкольной педагогики Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, а также известных представителей отечественной дошкольной педагогики и психологии Е.И.Тихеевой, А.В.Запорожца, Л.А.Венгер и др., считавших, что сенсорное развитие, направленное на обеспечение полноценного интеллектуального развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

**Методическая основа занятий** составлена на основе парциальной программы психолога – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой, с использованием комплексных занятий из психологического тренинга для будущих первоклассников И. Л. Арцишевской, методических пособий В.Г. Колягиной «Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников», Е.В. Свистуновой «Разноцветное детство», Е. Тарариной, А.А. Вороновой «Песочная терапия», О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми», практических пособий М.А. Панфиловой «Игротерапия общения». На занятиях активно используется психогимнастика М.И.Чистяковой, направленная на коррекцию и развитие всех сторон психики ребенка, а также практические пособия Е. Тимощенко «Нейропсихологические занятия для детей», И.И. Праведникова «Нейропсихология. Игры и упражнения», «Нейрокурс для активизации умственных способностей», В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми», Т. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР, ТНР)», «Эмоциональный интеллект. Развитие навыков безопасного поведения», направленные на развитие межполушарного взаимодействия, внимания, саморегуляции и контроля собственной деятельности, всех видов восприятия, памяти, эмоционального интеллекта.

**Цель коррекционно – развивающей работы:** развитие интеллектуальной, познавательной, эмоционально – волевой, коммуникативной сферы у детей с ТНР 5-6 лет.

**Задачи коррекционно – развивающей работы:**

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир эмоций;
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- Развитие волевой сферы – произвольности и саморегуляции;
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического и творческого мышления;

- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Каждое групповое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный момент. Каждое занятие начинается с ритуала приветствия.

2. Мотивационный этап. Сообщение темы занятия, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап. Подача новой информации; задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап. Подведение итогов занятия. Ритуал прощания.

Продолжительность занятия 25 минут.

Методы и приемы работы педагога – психолога с детьми с ТНР:

-Выполнение заданий на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики в индивидуальных тетрадах;

- Использование психогимнастики, пальчиковой гимнастики, релаксации под музыку;

- Использование элементов изотерапии.

#### **Тематический план групповых коррекционно – развивающих занятий для детей с ТНР.**

№ занятия, тема	Цель	Формы работы, упражнения
1. Знакомство	Сплотить группу, развитие умения работать в группе, снятие телесного и эмоционального напряжения, развивать воображение, развитие координации движений.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», игра «Клубочек имён», подвижная игра «Паровозик имён», релаксация «Цветок дружбы», рисование цветов, ритуал прощания «Башня Дружбы».
2. Цвета вокруг	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «Цвета вокруг», задание «Художник», психогимнастика «Путешествие в лес», упражнение «Лабиринт».
3. Правила поведения на занятиях	Формировать навыки вербального и невербального общения, развивать познавательные процессы, развивать	Тайны поведения на занятиях, игра «Автомобили», задание «Найди и раскрась божьи коровки», гимнастика «Замок», упражнение «Открой замок».

	моторику.	
4.Размер предметов	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.	Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «Большие – маленькие», игра «На что это похоже?», пальчиковая гимнастика «Замок», «Очки», задание «Наведи порядок».
5.Наша группа. Что мы умеем.	Обогащать знания детей друг о друге, развивать внимание, мышление, развивать мелкую и общую моторику	Приветствие «Как живешь?», игра «Делай как я», задание «Найди пару», игра «Пересядьте те, кто...», пальчиковая гимнастика «В гости».
6.Одинаковое-разное.	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Задание «Сравни картинки», психогимнастика «Карлики и великаны» задание «Найди предмет, который не подходит к остальным».
7.Карта страны «Понимания»	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Упражнение «Комплименты», «Цепочка», задание «Найди все мячики», психогимнастика «Мы охотимся на льва», упражнение «Чего не хватает», пантомима «Кипящий чайник».
8.Количество предметов.	Учить определять сходства и различия картинок, повторение соотношения цифры и количество предметов	Психогимнастика «Игры в воде», упражнение «Сходства и различия», физкультминутка «Сделай столько раз», игра «Разложи по коробкам».
9.Город дружбы.	Развивать невербальное и вербальное общение, развивать внимание, память, мышление, развивать мелкую и общую моторику	Игра на запоминание «Я возьму с собой...», беседа о дружбе, задание «Кто кого боится?», игра «Найди друга», пальчиковая гимнастика «Дружба», задание «В гости», игра «Комплименты».
10.Цвет и форма предметов.	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.	Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «Подбери по цвету и форме», игра «Огонь – лед», «Шарик», упражнение «Продолжи дорожки».
11.Город дружбы.	Раскрыть значимость моральной поддержки друзей, развитие воображения, общей и	Игра «Паровозик», сказкотерапия, рисунок «Лучший друг», психогимнастика «Поссорились – помирились».

	мелкой моторики.	
12.Цвет радуги	Закреплять название основных и дополнительных цветов, наблюдательность, мелкую моторику.	Психогимнастика «Золушка», игра «Разговор красок», рисование радуги, задание «Соедини линией ботинок и его след».
13.Город дружбы.	Развивать групповую сплоченность, -формировать позитивное отношение к сверстникам, - р а з в и в а т ь познавательные процессы, общую и мелкую моторику.	Беседа «Какие чувства мешают дружить», инсценирование стихотворения Б. Заходера «Приятная встреча», игра «Домик», пальчиковая гимнастика «Помиримся», совместное рисование.
14.Форма и размер предметов. Башни и лесенки.	Закреплять представления об относительной величине предметов, развивать наблюдательность, общую и мелкую моторику.	Психогимнастика «Северный полюс», игра «Лесенка», задание «Рукавички» физкультминутка «Сделай столько раз», рисунок «Разные дома» (высокие-низкие).
15.Город помощников	Формировать представление о себе, о своих органах чувств, развивать внимание, память, мышление, моторику.	Игра на запоминание «Я возьму с собой...», рассказ «Про нос и язык» (Е.Пермяк), игра «Ухо – нос», игра «Локоть – колено», задание «Внимательные ушки, носик».
16.Живое–неживое.	Учить различать живую и неживую природу, развивать наблюдательность, развивать внимание, мышление, моторику.	Психогимнастика «Гневная гиена», ига «Живое – неживое», пальчиковая гимнастика «Замок, «Очки», задание «Оживи фигуры».
17.Город помощников	Формировать представление о себе, о своих частях тела, развивать невербальное и вербальное общение.	Беседа о строении тела человека, игра «Ухо – нос», игра «Локоть – колено», задание «Внимательные ручки», рисунок «Нарисуй себя».
18.Раньше или позже.	Формировать временные понятия «раньше или позже», развивать двигательную, общую и	Пантомима «Король Боровик не в духе», игра «Раньше или позже (что сначала или потом)», психогимнастика «Лисёнок

	мелкую моторику.	боится», упражнение «Чего не стало?».
19.Город Настроения . Радость- грусть.	Сплотить группу, познакомить детей с чувством радости, грусти, учить детей выражать чувство радости в рисунке, развитие познавательных процессов.	Приветствие «Город Настроения», динамическая пауза «Путешествие в лес», задание «Нелепица», беседа по пиктограммам «Радость-грусть», задание «Сказочные персонажи», задание «Моя радость».
20. Всё с частицей «не».	Развивать восприятие частицы «не», развивать внимание, память, мышление и речь, развивать общую и мелкую моторику.	Упражнение «Йоговская гимнастика», задание «Обведи «не животных»», упражнение «Скажи по-другому», пальчиковая гимнастика «Цветок», задание «Раскрась не круглый и не квадратный».
21.Город Настроения Гнев.	Познакомить детей с чувством гнева, развитие познавательных процессов.	Упражнение-разминка «Хозяйка однажды с базара пришла», беседа по пиктограмме «Гнев», игра «Дракон кусает свой хвост», гимнастика «Помиримся».
22.Описани е предметов.	Учить определять форму, цвета, назначение предметов; учить составлять загадки, развивать наблюдательность, общую и мелкую моторику.	Учимся составлять загадки, физкультминутка «Ванька – встанька», игра «Подбери игрушку», пальчиковая гимнастика «Домик», «Лодка», аппликация «Моя любимая игрушка».
23.Город Настроения Удивление.	Познакомить детей с чувством удивления, развитие познавательных процессов.	Беседа по пиктограмме «Удивление», упражнение «Удивительные запахи», гимнастика «Удивительно», задание «Дружная рыбалка».
24.Тень предметов	Развивать представление детей о тени предметов, развивать восприятие, внимание, память, мышление и речь.	Беседа о том, что такое тень, психогимнастика «Тень», дидактическая игра «Кто это?», игра «Моя тень», задание «Угадай, чья тень».
25.Город Настроения Испуг.	Познакомить детей с чувством страха, развивать умение справляться с чувством	Психогимнастика «Мы охотимся на льва», пиктограмма «Испуг», гимнастика «Храбрые моряки», рисование «Мой страх»,

	страха, учить детей выражать чувство страха в рисунке.	упражнение «У страха глаза велики».
26. Пространственное расположение предметов.	Учить активно использовать слова «внутри» или «снаружи», развивать познавательные процессы.	Психогимнастика «Ваське стыдно», игра «Что внутри, а что снаружи?», физкультминутка «Карусели», игра «Четвертый лишний».
27. Город Настроения . Спокойствие.	Расширить представление детей о чувстве «спокойствия», развивать познавательные процессы.	Беседа по пиктограмме «Спокойствие», упражнение «Насос и мяч», задание «Составь из частей пары», гимнастика «Спокойные цветки».
28. Ориентация в пространстве.	Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать познавательные процессы, моторику.	Игра «Запретное движение», задание «Добавь недостающие фигурки», пальчиковая гимнастика «Домик», «Очки», задание «Справа - ..., слева- ...».
29. Город Смешлешей. Загадки.	Способствовать сплочению группы, развивать невербальное и вербальное общение, логическое мышление.	Презентация с загадками «Животный мир», физминутка «Бабочка», задание «Логический квадрат», игра «Подбери название к действию».
30. Слова, наоборот.	Учить детей находить противоположное значение предметов, развивать внимание, логическое мышление, моторику.	Психогимнастика «Веселые – грустные», игра «Найди противоположное значение», физминутка «Зайчики», игра «Наоборот», задание «Соедини противоположности».
31. Город Фантазеров	Развивать у детей воображение, творческое мышление, способствовать сплочению группы, развивать моторику.	Игра «Я возьму с собой...», творческое задание «Придумай имя волшебнику», игра «Покручусь – превращусь», задание «Оживи фигуры», рисование «Три краски».
32. Обобщение	Развивать умение обобщать и систематизировать, развивать познавательные	Игра «Универмаг», физминутка «Карусели», игра «Назови одним словом», задание «Наведем порядок», ритуал прощания.



	процессы, моторику.	
33.Город Фантазеров .	Развивать у детей воображение, творческое мышление, речь.	Задание «Продолжение сказки», упражнение «Артисты пантомимы», арт-терапия «Сегодня мы волшебники».
34. Классификация.	Развивать умение классифицировать, развивать мышление, память, внимание, речь, развивать общую и мелкую моторику.	Игра «Зоомагазин», физминутка «Мы тоже можем так», игра «Назови одним словом», задание «Наведи порядок», задание «Раздели предметы на группы».
35.Путешествие заканчивается.	Развивать уверенность в себе, повышать самооценку детей, развивать любознательность.	Беседа о том, что дети узнали нового во время путешествия по Стране Понимания, вручение медалей «Путешественнику Страны Понимания».

## **2.6. Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий с детьми с ЗПР, ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС.**

**ЗПР** - нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности.

У детей с ЗПР задерживается речевое развитие, повышена возбудимость, неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, низкая познавательная активность, отсутствуют познавательные интересы. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада, а с началом обучения в школе картина нарушений становится более выраженной вследствие трудностей в усвоении школьной программы, психологические проблемы приобретают более глубокий и стойкий характер. Они суетливы, гиперактивны, непоседливы. Могут во время занятия встать, вскочить, залезть под стол, играть в игрушки. Это отличает их от нормы.

Дети с ЗПР чрезвычайно отвлекаемые, неусидчивы, деятельность их не целенаправленна, с большим трудом доводят начатое до конца. Характерна плохая память, так как она наиболее связана с состоянием коры головного мозга, они не запоминают, что происходит вокруг них. Низкая работоспособность, истощаемость, быстрая утомляемость. У большинства проявляется двигательная неловкость. Особенно моторная неловкость проявляется при рисовании. Затруднено действие по речевой инструкции, так как быстро ее теряют, не запоминают. Обычно они не сопровождают свои действия речью, не могут подвести итог, оценить выполненную работу, спланировать предстоящую.

Мыслительная деятельность. Отставание в развитии мышления чрезвычайно выражено, но очень неравномерно. Например, решая задачи наглядно - действенного мышления дети ЗПР очень близки к норме. При решении задач наглядно – образного мышления дети испытывают трудность. Ярко выраженное нарушение проявляется при решении задач словесно – логического мышления, здесь дети с ЗПР проявляют себя на уровне умственно – отсталых в легкой степени (нелепые картинки, четвертый лишний, раскладывание серии последовательных картинок).

Часть детей хорошо классифицируют по предметным признакам, но не могут объяснить, почему так сделали. Это происходит потому, что у детей с ЗПР нет систематических представлений об окружающем мире, у них недостаточно сформированы мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, умозаключение.

Дети с ЗПР выделяются и в игровой деятельности. В игровой деятельности они очень отстают по сравнению с нормой. Дети в норме владеют ролевой игрой и стремятся к участию в ней. У большинства детей с ЗПР отсутствует творчество в игре. Самостоятельно ролевая игра не возникает. Игры их однообразны, бедны по содержанию, развернутый сюжет отсутствует.

Сенсорные нарушения, они очень редки у ЗПР, но чаще, чем в норме, а в целом слабо выраженные повреждения мозга могут затрагивать слуховые рецепторы на уровне восприятия, когда идет переработка информации. У всех аномальных детей снижается скорость приема и проведения информации и переработки приема за счет нарушения корковой функции затрагивается скорость проведения информации. Часто восприятие характеризуют так, что они слушают, но не слышат, смотрят, а не видят. При классификации предметов и геометрических фигур по цвету и родовой принадлежности старшие дошкольники с ЗПР дают такие же результаты, что и в норме, требуется только небольшая помощь, а по форме – ниже, особенно низкие – по величине.

**Цель коррекционно – развивающей работы:**– формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие речи, формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

**Задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

**Принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

### **Психофизические особенности детей с РАС**

Чтобы включить дошкольников с расстройством аутистического спектра в образовательный процесс ДОО, важно знать об их психофизических особенностях. Расстройство аутистического спектра (РАС) – это общее расстройство развития, которое наступает в младенчестве или детстве. Ребенок не способен начинать и поддерживать общение с окружающими, его интересы ограничены, а поведенческие действия повторяются.

РАС – это нарушения с большим разнообразием характеристик поведения. Ребенок может проявить себя как умственно отсталым, так и высокоинтеллектуальным. Он может быть одаренным в какой-то области, но не иметь простейших бытовых и социальных навыков. В одних ситуациях оказывается неуклюжим, а в других демонстрирует удивительную ловкость.

#### **Особенности детей с расстройствами аутистического спектра**

Область	Особенности
Социальное взаимодействие	Мало общается с близкими людьми. Избегает зрительного контакта «глаза в глаза», смотрит сквозь человека. Не улыбается в ответ на обращение взрослого. Не замечает других детей, не пытается дружить, общаться. Не понимает нормы и правила поведения в обществе. Слабо или неадекватно проявляет эмоции (неуместно смеется или кричит). Не понимает выражение лица собеседника, его жесты.

	<p>Плохо понимает эмоции окружающих.  Не видит связи между событиями и людьми.  Не представляет собственные и чужие ожидания.  Не отзывается на имя или выглядит так, будто не слышит.  Не замечает того, кто с ним говорит.  Имеет специфические речевые расстройства: не использует речь для общения, но может случайно произносить отдельные слова и фразы.  Говорит только о собственных интересах, не слушая других.  Может обладать развитой речью, но говорить штампами.  Не умеет слушать собеседника, постоянно его перебивает.  Не способен донести информацию, навязывает свою собственную одну и ту же тему.  Может постоянно повторять услышанные фразы и слова.  Неверно использует в речи личные местоимения.  Говорит педантично: плохо понимает или не понимает вообще метафоры, идиомы, шутки.  Имеет ограниченный набор средств общения, при этом не может использовать их адекватно ситуации.  С трудом имитирует или использует жесты, интонации, правильную мимику для общения.  Не может самостоятельно завязать диалог.  Затрудняется просить о помощи.</p>
Поведение	<p>Не любит или напрягается, когда его берут на руки, дотрагиваются, обнимают.  Повторяет одни и те же движения: постукивает пальцем, потряхивает рукой, раскачивается и т. д.  Чрезвычайно чувствителен к звукам или вообще на них не реагирует.  Использует идиосинкразическую речь (говорит цитатами из мультфильмов или книжек).  Может следовать определенным ритуалам: например, пройти вокруг здания детского сада, прежде чем войти внутрь.  Чрезмерно сосредоточен на каких-либо предметах.  Неукоснительно соблюдает привычный распорядок и боится его менять.  Может испытывать множественные страхи – к бытовому шуму, шелесту газеты и т. п. При этом не боится реальной опасности.  Может испытывать неадекватные страхи (бояться воспитателя, похода в туалет и т. п.).  Сопrotивляется любым изменениям, боится всего нового.  Специфически относится к одушевленному и неодушевленному: с ребенком обращается, как с куклой</p>
Воображение и мышление	<p>Предпочитает однообразные игры с предметами не игрового назначения (камешки, веревочки). Основной мотив</p>

	<p>манипуляций с предметами – изучать их свойства (яркие цвета кубиков, гладкая поверхность матрешки и т. п.). Использует предметы и игрушки не по назначению. Имеет небогатое воображение. В играх не использует мимику. Может заниматься одной и той же игрой. Иногда эта игра основана на сюжете видео- или телефильмов. Строго следует правилам, не понимает исключений. Не использует в играх фантазию Быстро заучивает на память, но не понимает заученного. Не может смотреть на вещи с точки зрения других людей. Не способен предугадать будущие события или использовать прошлый опыт</p>
<p>Познавательная деятельность</p>	<p>Не проявляет любознательности, изучая окружающий мир. Не понимает, когда какие предметы и материалы нужно использовать. Медленно усваивает информацию. Не может уделять внимание сразу нескольким вещам. Концентрирует зрительное внимание на фрагментах, а не на предмете в целом. Отвлекается на звуковые и зрительные раздражители. Заостряет внимание на мелочах и игнорирует главное. Не способен подражать окружающим. Не может самостоятельно освоить новые движения. С трудом формирует образы объектов. Плохо усваивает новые слова, словосочетания. С трудом понимает глаголы и местоимения. Понимает речь дословно. Не может мыслить абстрактно, обобщать знания. Плохо переносит навыки на аналогичный материал, другую обстановку. Не всегда способен самостоятельно выполнять конкретные виды деятельности. Не имеет организационных навыков, не умеет планировать или выбирать. В одной области проявляет себя отсталым, а в другой – одаренным. Может вести себя импульсивно, противоречиво. Не умеет ждать или использовать свободное время; Руководствуется только усвоенными правилами, сигналами. Сопrotивляется изменениям в образовательной среде</p>
<p>Прочие специфические области</p>	<p>В развитии двигательной сферы у ребенка есть нарушения мышечного тонуса (гипо-, гипертонус); особенности развития двигательных навыков: неуклюжесть, угловатость одних движений и ловкость, плавность других, произвольных,</p>

	<p>движений.</p> <p>Преобладает непоследовательное психомоторное развитие.</p> <p>Ребенок может быть как гиповозбудимым, так и гипервозбудимым.</p> <p>Возможно снижение, повышение и извращение разных видов чувствительности (зрительной, слуховой, тактильной, вкусовой, болевой). Ребенка могут тревожить звуки, цвета, запахи, легкие прикосновения.</p> <p>Возможны нарушения зрительной когнитивной функции (ребенок с трудом воспринимает происходящее глазами).</p> <p>Ребенку трудно управлять взором, плавно отслеживать происходящее, концентрировать зрительное внимание.</p> <p>Ребенок с трудом координирует себя в системе «глаз – рука».</p> <p>Есть проблемы с анализом зрительной информации (формы, цвет, объем предметов и т. п.).</p> <p>У ребенка не развития представления о пространстве.</p> <p>Ребенок запаздывает в развитии навыков самообслуживания: одеться, принять пищу, выглядеть опрятно.</p> <p>Есть проблемы со сном: у ребенка собственный режим, который трудно изменить.</p> <p>Есть трудности приема пищи: ребенок чувствителен к определенной еде, не пробует новые блюда.</p> <p>Возможен извращенный аппетит (например, когда ребенок поедает несъедобное).;</p> <p>У ребенка могут быть и другие расстройства, которые проявляются в раннем возрасте (до 2,5 – 3 лет).</p> <p>Возможен регресс психических функций, если не корректировать ребенка вообще или начать это делать с опозданием.</p>
--	--

При работе с ребенком с аутистическим спектром педагоги могут столкнуться со следующими трудностями:

- такие дети беспокойны, с трудом могут управлять своим поведением;
- проявляют агрессию по отношению к сверстникам и взрослым;
- повторяют одни и те же действия, ритуалы;
- не понимают услышанное, хотя хорошо распознают слова;
- не выполняют просьбы и инструкции воспитателя;
- настойчиво хочет сидеть в определенном месте;
- делает то, что хочет, а не то, что просят другие;
- постоянно отвлекается, когда что-то делает;
- настойчиво следует собственным правилам;
- не способен играть со сверстниками и принимать правила игры;
- не умеет сопереживать другим людям.

Данные характеристики влияют на поведение и обучение ребенка аутиста. Хотя не все эти характеристики одинаковы для всех детей с расстройствами аутистического спектра. В любом случае они испытывают трудности в общении и обработке внешних сигналов. Также с трудом овладевают новыми навыками.

Чтобы включить детей аутистов в образовательный процесс, необходимо:

- прикладывать усилия по адаптации ребенка в условиях детского сада;
- взаимодействовать со специалистами и воспитателями ДОО с учетом рекомендаций врачей;
- разработать программу коррекции, адаптировать образовательную программу;
- сочетать лечебную, образовательную и коррекционную работу с учетом возможностей и особенностей ребенка;
- включить родителей в процесс реабилитации ребенка;
- создать и поддерживать благоприятный психологический климат в ДОО.

### Направления коррекционно-развивающей работы

Тип занятий	Задачи
Коррекционно-развивающие	<p>Удовлетворить особые образовательные потребности детей с аутизмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить адекватное поведение и социально-бытовые навыки;</li> <li>- преодолеть трудности общения с окружающими;</li> <li>- научить вербальной и невербальной коммуникациям;</li> <li>- осмыслить, упорядочить и разнообразить жизненный опыт ребенка;</li> <li>- упорядочить знания и умения ребенка, исключить их механическое заучивание;</li> <li>- развить внимание к эмоциям близких взрослых и детей, научить чувствам, обдумывать свои и чужие планы;</li> <li>- совершенствовать избирательные способности детей.</li> </ul>
С психологом (индивидуальные)	Сформировать навыки общения,

или подгрупповые)	поведения, самоконтроля и т. п.
С дефектологом (индивидуальные или подгрупповые)	Сформировать у ребенка познавательные навыки.
С логопедом (индивидуальные или подгрупповые)	Развить коммуникативные функции речи, скорректировать специфические речевые нарушения.

**План с направлениями работы с ребенком с ЗПР, ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС.**

Направления работы	Цель	задания
Развитие произвольной сферы	Стимулировать и усилить способность ребенка к произвольному управлению поведением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стоп-игры: ребенок выполняет действие до слова «стоп»;</li> <li>- «Заборчики»: ребенок повторяет простой рисунок, выкладывает его с помощью предложенных фигур, картинок, цветов и т. д., повторяет простой рисунок по клеточкам, закономерность;</li> <li>- «Съедобное-несъедобное», и по аналогии: живое-неживое, больше кошки-меньше кошки, твердое-мягкое;</li> <li>- «Зеркало»: ребенок повторяет движения взрослого или ровесника, фразу;</li> <li>- «Веселая зарядка»: повторить позу, которая нарисована на картинке;</li> <li>- простые игры-бродилки</li> </ul>
Развитие внимания	Формировать навыки произвольного удержания внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди различия» - простые, от 1 до 5 отличий;</li> <li>- «Найди предмет такого же цвета»: взрослый дает фишку определенного цвета или другой цветовой образец, громко называет цвет, ребенок ищет объекты такого цвета на картинках, в кабинете, среди деталей конструктора;</li> <li>- «Найди предмет такой же формы»: взрослый дает эталон</li> </ul>



		<p>формы, например, круг, задача ребенка — найти круглые предметы вокруг него, на картинке...;</p> <p>- «Наложённые фигуры»: простые готовые наборы или рисунки, до 4х фигур.</p>
Развитие памяти	Формировать навыки произвольного смыслового запоминания	<p>- «Повтори хлопки в ладоши»: «один-два», «2-2» и т. п.;</p> <p>- «Повтори слова»: 3, 4, 5 существительных;</p> <p>- «Найди, что поменялось/исчезло»: на столе стоят фигурки, ребенок отворачивается, взрослый убирает или перемещает одну или две;</p> <p>- «Посмотри на картинку и запомни»: на второй картинке ребенок обводит те предметы, которые видел на первой;</p> <p>- «Назови все съедобные вещи, какие вспомнишь»/всех животных, все имена (можно выполнять упражнение с использованием мяча).</p>
Развитие мышления	Повышать навыки рассуждения, анализа, поиска решения.	<p>- «Найди, чем похожи и отличаются»: например, два домика на картинке;</p> <p>- «Выбери похожее/лишнее» в серии предметов: 3 машинки и ручка, 5 кружочков и елочка, все белые и 1 синий;</p> <p>- «Разложи по порядку»: от меньшего к большему и наоборот, по количеству;</p> <p>- «Собери картинку из частей»: разрезные картинки, пазлы;</p> <p>- бизиборды, шнуровки, доски Сегена, вариации матриц Ровена, логические ряды и т.п.</p>
Развитие речи	Расширять словарный запас, учить строить грамотное высказывание	<p>- «Найди картинку к слову»: взрослый называет слово и дает несколько картинок;</p> <p>- «Назови, какой предмет»: назвать как можно больше признаков любого объекта: мяча, медведя, книги и т. д.;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Задай как можно больше вопросов к объекту, картинке»: можно задавать вопросы по очереди с ребенком;</li> <li>- «Составь историю по картинке» с наводящими вопросами;</li> <li>- игра с картинками «Что бывает круглым/сладким/живым/холодным?»</li> </ul>
Развитие активности и самостоятельности	Стимулировать умение ставить свои цели и находить пути, чтобы их достигать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напольный пазл;</li> <li>- блоки Дьенеша; построй такой же заборчик, домик/ построй по замыслу;</li> <li>- маршрутная игра: «Пройди по плану и найди сокровище/игрушку»;</li> <li>- «Нарисуй свою книгу/настольную игру/объявление»: качество продукта здесь второстепенно, главное развитие умения действовать пошагово;</li> <li>- «Нелепицы»;</li> <li>- «Слепые и поводыри/камни и путники»: работа в парах.</li> </ul>
Формирование навыков сотрудничества со взрослыми	Повысить умение взаимодействовать со взрослыми; формировать позитивный эмоциональный опыт сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Охотник за змеей»: взрослый и ребенок на полу напротив друг друга, у одного веревка «змея». Задача — наступить, поймать «змею»;</li> <li>- «Падающая башня/дженга»;</li> <li>- совместный рисунок по выбранному сюжету (можно использовать send-art);</li> <li>- Игры в песочнице: «Саперы», «Ищем сокровище» и т. д.</li> <li>- Игры-потешки;</li> <li>- Игры с использованием балансировочного комплекса Бильгоу.</li> </ul>
Формирование навыков сотрудничества с ровесниками	Стимулировать продуктивное взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на взаимодействие: с мячом, общая картина/коллаж, настольные игры и т. п.;</li> <li>- «Хрустальная ваза»: передавать мяч/игрушку по кругу по инструкции взрослого;</li> <li>- «Мостик над пропастью»: дети двигаются навстречу друг другу по узкой полоске на полу так, чтобы</li> </ul>

		<p>не заступить с нее, «не свалиться в пропасть»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поп-корн»: дети, поддерживая друг друга умещаются в обручах, которых становится все меньше;</li> <li>- «Найди пару»: найти в группе детей ребенка, с аналогичной картинкой и встать парой в обозначенное место;</li> <li>- «Камни-путники» и т.п.</li> </ul>
--	--	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Перспективный план деятельности

#### педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

№	Вид работы	Адресат	Сроки	Примечания
1	<b>Психологическая диагностика</b>			
1.1.	Наблюдение процесса адаптации к ДООУ, выявление детей с признаками дезадаптации (совместно с педагогами групп)	<p>Дети:</p> <p>1-я млад. группа №2 (2-3 года) 2-я млад. группа №3 (3-4 года) Сред. группа №1 (4-5 лет)</p> <p>И вновь прибывающие дети во всех группах</p>	<p>Сентябрь – ноябрь</p> <p>В течение года</p>	Листы адаптации. Аналитическая справка по результатам адаптации к ДООУ. Рекомендации по организации сопровождения трудно адаптирующихся детей
1.2.	Диагностика готовности к школе	Дети подготовительных групп № 4,5, 12	Сентябрь Май	Аналитическая справка по результатам диагностики
1.3.	Индивидуальная психологическая диагностика по разной проблематике, в том числе на ПМПК.	Дети всех групп	В течение года	Отчет о результатах индивидуальной психологической диагностики, психолого-педагогическая характеристика ребенка.
1.4	Диагностическое наблюдение за детьми (игра, общение, познавательная активность)	Дети: Всех возрастных групп (по запросу)	В течение года	Отчет о результатах наблюдения

2	Коррекционно-развивающая работа			
2.1.	<p>Подгрупповые, фронтальные занятия по коррекции нарушений в эмоционально-личностном и интеллектуальном развитии с целью формирования психологической готовности детей к школе (по рекомендациям ПМПК, детей с ОВЗ и детей-инвалидов и результатам диагностики).</p>	Дети гр. № 4, 5, 12	Октябрь - февраль	<p>Н. Ю. Куражева «Цветик-семицветик» «Приключения будущих первоклассников». Коррекционно – развивающие занятия для детей с ТНР на основе Н. Ю. Куражева Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». Т. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР, ТНР)», «Эмоциональный интеллект. Развитие навыков безопасного поведения»</p>
2.2.	<p>Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми, имеющими поведенческие нарушения (агрессия, замкнутость, тревожность, страхи, гиперактивность) по запросу родителей и педагогов. Индивидуальные занятия (по запросу родителей) на базе консультационного пункта.</p>	Дети средних, старших, подготовительных групп	в течение года Занятия подбираются индивидуально	<p>Н. Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова «Песочная терапия в развитии дошкольников», Е. В. Свистунова «Разноцветное детство» Е. Тимощенко «Нейропсихологические занятия для детей», И.И.</p>

				Праведникова «Нейропсихология. Игры и упражнения», Ревич С., занятия с использованием методов сенсорной интеграции.
2.3.	Коррекционно – развивающие занятия для детей старшей возрастной категории по развитию когнитивной, социально- коммуникативной и волевой сфер.	Дети: группы № 6 группы № 9 группы № 10	октябрь – май. По необходим ости в течение года	Игровые пособия, приложения на интерактивном столе.
2.4.	Коррекционно- развивающие занятия для детей младшего дошкольного возраста; по мощь в адаптации и социализации	Группа № 2, 3. 1	октябрь- май	Программа А. С. Роньжиной «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
3	<b>Психологическая профилактика</b>			
3.1.	Реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике дезадаптации в ДОУ	Все группы	В течение года	Рекомендации педагогам, игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности Памятки.
3.2.	Стендовая информация в уголке психолога, в каждой группе.	Все группы	В течение года	Рекомендации педагогам, родителям. Памятки.
3.3.	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.	Все педагоги ДОУ	В течение года	Согласно годовому плану ДОУ

4.	<b>Консультирование</b>			
4.1.	Консультации по проблемам адаптации	Родители, педагоги	Сентябрь - декабрь	Рекомендации, памятки
4.2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Родители, педагоги	В течение года	Рекомендации
4.3.	Индивидуальные консультации по запросу	Родители, педагоги	В течение года	Рекомендации
4.4.	Консультации по вопросам			

	организации работы, динамики развития и полученных результатов работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Родители, педагоги	В течение года	Рекомендации
5	<b>Психологическое просвещение</b>			
5.1.	Информирование о возрастных особенностях детей	Родители: все возрастные группы	Сентябрь - ноябрь	Памятки «Возрастные особенности ребенка 2-3 (3-4 /4-5 /5-6 /6-7) лет»
5.2.	Выступление на родительских собраниях на различные темы по запросам воспитателей групп, родителей.	Все группы	В течение года	Подготовленное выступление, памятки для родителей.
5.3	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.	Все педагоги ДОУ	В течение года	Согласно годовому плану ДОУ Выступления, консультации.
6	<b>Экспертная работа</b>			
6.1.	Участие в комиссиях и жюри на базе МБДОУ №15, а также в Пп консилиуме МБДОУ №15. Посещение занятий. Участие в разработке программ АОП ДО.			В течение года

7	<b>Организационно – методическая работа</b>			
7.1.	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы). Оформление психолого-педагогических характеристик для ПМПК, Ппк, по запросу родителей, администрации.			В течение года
7.2.	Разработка / корректировка коррекционно-развивающих программ			В течение года
7.3.	Участие в семинарах, конференциях, заседаниях ГМО педагогов-психологов, ГМЦ.			В течение года
7.4.	Работа по самообразованию (Семинары, практикумы, изучение психолого-педагогической литературы).			В течение года
7.5.	Обогащение программно-методического оснащения учебно-воспитательного процесса: разработка наглядно-дидактического материала.			В течение года

### 3.2. Циклограмма работы педагога-психолога

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.30-9.00	Методическая работа
	9.00-10.00	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
	10.00-11.00	Наблюдение
	11.00-12.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые, подгрупповые)
	12.00-13.00	Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение
	13.00-15.30	Методическая работа (Планирование, отчётность, написание справок, психологических заключений, обработка диагностических результатов, подготовка к выступлениям на родительском собрании, семинаре, педсовете и др.)
Вторник	8.00-9.00	Консультирование родителей (по запросу)
	9.00-12.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые, индивидуальные, подгрупповые.)
	12.00-13.00	Наблюдение
	13.00-15.00	Методическая работа
Среда	11.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми (беседа, занятие, диагностика и т.д.)
	12.00-14.00	Методическая работа
	14.00-15.00	Консультирование педагогов, воспитателей (по запросу).
	15.00-16.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые индивидуальные, подгрупповые.)

	16.00-16.30	Методическая работа
	16.30-18.00	Консультирование родителей (индивидуальное по запросу).
Четверг	11.00-12.00	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
	12.00-14.00	Методическая работа
	14.00-15.00	Консультирование педагогов, воспитателей (индивидуальное)
	15.00-16.30	Коррекционно-развивающие занятия
	16.30-17.00	Методическая работа
	17.00-18.00	Консультирование родителей (индивидуальное), психологический лекторий для родителей, участие в родительских собраниях и т.д.
Пятница	9.00-17.00	<i>Методический день:</i> Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО, самообразование и т.д.)

### 3.3. График работы педагога-психолога

день недели	часы работы
понедельник	8.30-15.30
вторник	8.30-15.30
среда	11.00-18.00
четверг	11.00-18.00
пятница	методический день 9.00-17.00

день недели	часы работы
понедельник	15.30- 18.00
вторник	15.30- 18.00



среда	8.30-11.00
четверг	8.30-11.00
пятница	методический день 9.00-17.00

### **3.4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **3.5. Оснащение кабинета педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно - развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- настенная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница;

- дидактические игрушки;
- коврики детские «улыбка»;
- балансир;
- сенсорная дорожка.

Балансировочный комплекс Бильгоу:

- доска балансировочная Бильгоу;
- мишень напольная;
- мяч-маятник с цветной планкой;
- телескопическая стойка с мишенями;
- набор мячей-прыгунов;
- сенсорные мешочки;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

Зона релаксации включает в себя:

- воздушно -пузырьковая колонна;
- настенное панно «Звездное небо»;
- фиброоптические волокна.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплекты наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

В кабинете имеется также зоны сенсорно-моторного и сенсорно-динамического развития.

### 3.6. Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение учащегося в образовательном учреждении

Я, \_\_\_\_\_ согласен  
(согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий;

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

***Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:***

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

***О таких ситуациях Вы будете информированы***

Родители (опекуны) имеют право:

- обратиться к психологу детского сада по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов, указанных выше), предоставив психологу ДОО заявление об отказе на имя заведующего ДОО.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

## Список литературы и интернет-ресурсы

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф., Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»: для занятий с детьми 5-7 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ», - М.: ГЕНЕЗИС, 2018
- Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В., Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению М.: Книголюб, 2003 - 72 с. (Психологическая служба)
- Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017.
- Васькова О.Ф., Политыкина А.А., Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под ред. Е.В. Свистуновой. – М.: Форум, 2016.
- Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» / Г.А. Широкова. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
- Психолого-педагогические основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей в ДОО: методическое пособие – Изд. 5, дополнен. / Составители: С.С. Журавлева, Л.В. Оловаренко. – Курск: ООО «Планета+», 2018.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. – СПб.: Речь; М.; Сфера, 2011.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие /М.:Издательство Гном, 2020.
- В.Г. Колягина «Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников». Учебно-методическое пособие. - М.: Прометей, 2016.
- Воронова А.А. «Песочная терапия в работе педагога»: Учебно-методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Тарарина Е. «Песочная терапия: практический старт». - М.: ООО «Вариант», 2018

- Хухлаева О.В., Хухлаев О. Е. «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми» - М.: Редкая птица, 2020.
- В. С. Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми» - М.: АЙРИС-пресс, 2020
- Праведникова И.И. «Нейропсихология. Игры и упражнения», - М.: АЙРИС-пресс, 2019
- Тимощенко Е. «Нейропсихологические занятия для детей» - М.: Издательство АСТ, 2021
- Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении»: Практические рекомендации» - М.: АРКТИ, 2019
- Трясорукова Т.П. «Эмоциональный интеллект. Развитие навыков безопасного поведения», - Ростов н/Д: Феникс, 2021
- Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР)», - Ростов н/Д: Феникс, 2021
- Праведникова И.И. «Нейрокурс для активизации умственных способностей 6-7 лет», - Ростов н/Д: Феникс, 2021
- e. psihologsad.ru Справочник педагога-психолога (детский сад);
- nsportal.ru
- www.psy.su
- prosv.ru