

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
15 МБДОУ №15
«__» _____ 2023г. №__
Протокол
от «__» августа 2023 года №__

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ №
от
Заведующий МБДОУ №15
_____ Красникова С.Г.

**Рабочая программа
по обучению грамоте детей
дошкольного возраста
(5-7 лет)
Срок реализации -2 года**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат [00fdd61f95b1338862b84510030859e503](#)

Владелец Красникова Светлана Геннадьевна

Действителен 03.03.2023 по 26.05.2024

Педагог
по познавательному развитию
Курбатова Я.Ю.

Содержание

1.Целевой раздел.	
1.1 Пояснительная записка_____	2
1.2. Основные цели и задачи реализации программы_____	4
1.3 Планируемые результаты реализации программы_	6
2.Содержательный раздел	
2.1 Календарно-тематическое планирование_____	7
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы_____	29
3.Организационный раздел	
3.1 Учебный план_____	31
3.2 Материально-техническое обеспечение программными методическими материалами и средствами обучения и воспитания_____	32

1. Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский; учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв из палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте детей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет) составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Парциальной программой Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г;

1.2 Основные цели и задачи реализации программы

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 5 до 6 лет

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова;

- педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 6 до 7 лет

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги;

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых

предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения программы первого года обучения

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) изученные буквы разных размеров;

Планируемые результаты освоения программы второго года обучения

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко - буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- овладевают чтением;
- писать(печатать) слова и небольшие предложения на листе в клетку.

У ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

2.1. Календарно – тематическое планирование 5-6лет

Дата	Тема	Задачи	Литература
	1.Звук [а] и буква А	<p>Образовательные задачи. Буква Аа и звук [а]. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.36-39</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» с.5-6</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» с.4-5</p>
	2.Звук [у] и буква У	<p>Образовательные задачи. Буква Уу и звук [у]. Формирование умения находить новую букву среди других букв. Чтение слитных Ау, уа.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.40-44</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» с.7-8</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» с.6</p>
	3.Повторение и закрепление пройденного	<p>Образовательные задачи. Закрепление знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита. Чтение слитных ау, уа.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.44-46</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» с.9</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» с.7</p>

4.Звук [о] и буква О		<p>Образовательные задачи. Буква Оо и звук [о]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.46-50</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» 10-11</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» с.8-9</p>
5.Звук [и] и буква И		<p>Образовательные задачи. Буква Ии и звук [и]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных.</p> <p>Развивающие задачи. Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.50-54</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» 12-13</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» с.10-11</p>
6. Звук [т] и буква Т		<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Т. Буква Т и звук [т]. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.54-58</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» с.14-15</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте</p>

			детей» с.12
7.Повторение и закрепление пройденного	<p>Образовательные задачи. Закрепление умения находить пройденные бук- вы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные словас пройденными буквами.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.58-61</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» с.16</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» с.13</p>	
8. Звук [п] и буква П	<p>Образовательные задачи. Знакомство с буквой Пп. Буква П и звук [п]. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.61-65</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» с.17-18</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» с.14</p>	
9.Повторение и закрепление пройденного	Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формировать навыки звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствовать навыки конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.65-67</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» с.19</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» с.15</p>	
10.Звук [н] и буква Н	<p>Образовательные задачи. Знакомство с буквой Нн. Буква Н и звук [н]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематических</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного</p>	

		<p>представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>возраста» с.67-72</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.20-21</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.16</p>
11.Звук [м] и буква М	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Мм. Буква М и звук [м]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.72-76</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.23-24</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.18</p>	
12.Повторение и закрепление пройденного	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.76-79</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.25</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.19</p>	
13.Звук [к] и буква К	<p>Образовательные задачи. Знакомство с буквой Кк. Буква К и звук [к]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.79-83</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.26-27</p>	

		сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» с.20-21
14.Повторение и закрепление пройденного	<p>Образовательные задачи. Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.83-87 Н.В. Нищева «Мой букварь» с.28-29 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» с.22-24	
15.Повторение и закрепление пройденного	<p>Образовательные задачи. Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.87-90 Н.В. Нищева «Мой букварь» с.30 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» с.25-27	
16.Повторение и закрепление пройденного	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.91-94 Н.В. Нищева «Мой букварь» с.31 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» с.27-31	

17.Звуки [б], [б'] и буква Б		<p>Образовательные задачи. Знакомство со звуками [б], [б'], буквой Бб. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.95-100</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» с.32-33</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» № 2 с.4-5</p>
18.Повторение и закрепление пройденного		<p>Образовательные задачи. Формирование навыка различения звуков [б]—[б']. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.100-103</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» с.34</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» № 2 с.6</p>
19.Звуки [д], [д'] и буква Д		<p>Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [д] и [д'], буквой Дд.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.103-107</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» с.5-6</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» № 2 с.7-8</p>
20.Повторение и закрепление		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей</p>

	пройденного	<p>пройденными буквами.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>дошкольного возраста» с.108-110</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.37</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» № 2 с. 9</p>
	21.Звуки [г], [г'] и буква Г	<p>Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [г] и [г'] и буквой Гг. Совершенствование навыков звукобуквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).</p> <p>Развивающие задачи Развитие фонематического восприятия, зрительно-го внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.111-116</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.38-39</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» № 2 с.10-11</p>
	22.Повторение и закрепление пройденного	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков звукобуквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.116-119</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.40</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» № 2 с.12</p>
	23.Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	<p>Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [ф], [ф'] и буквой Фф. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия,</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.122-</p>

		<p>зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, добро-желательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>127</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.41-42</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» № 2 с.13-14</p>
24. Звуки [в], [в'] и буква В	<p>Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [в], [в'] и буквой Вв. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>Развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.127-132</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.44-45</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» № 2 с.15-16</p>	
25. Повторение и закрепление пройденного	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.132-137</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.45</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» № 2 с.17</p>	
26. Звуки [х], [х'] и буква Х	<p>Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [х], [х'] и буквой Хх. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.137-143</p>	

		<p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева «Мой букварь» с.46-47</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» № 2 с.18-19</p>
27. Звук [ы] и буква Ы	<p>Образовательные задачи. Ознакомление со звуком [ы] и буквой Ы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой ы.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.143-148</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» с.49-50</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» № 2 с.21-22</p>	
28. Звуки [с], [с'] и буква С	<p>Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [с], [с'] и буквой Сс. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.148-152</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» с.51-52</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» № 2 с.23</p>	
29. Повторение и закрепление пройденного	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности,</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.152-155</p> <p>Н.В. Нищева</p>	

		ответственности.	«Мой букварь» с.53 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» № 2 с.24
30.Звуки [з], [з'] и буква З	<p>Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [з], [з'] и буквой Зз. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.155-161</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» с.54-55</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» № 2 с.25-26</p>	
31.Звук [ш] и буква Ш	<p>Образовательные задачи. Ознакомление со звуком [ш] и буквой Шш. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.161-166</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» с.56-57</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» № 2 с.27</p>	
32.Повторение и закрепление пройденного	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.166-169</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» с.58</p>	

			Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» № 2 с.28
33.Звук [ж] и буква Ж	<p>Образовательные задачи. Ознакомление со звуком [ж] и буквой Жж. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.169-174</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» с.59-60</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» № 2 с.29-31</p>	
34.Звук [э] и буква Э	<p>Образовательные задачи. Ознакомление со звуком [э] и буквой Ээ. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.174-177</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» с.62-63</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» № 2 с.32</p>	
35. Повторение и закрепление пройденного	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.1177-180</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» с.64</p>	

36. Повторение и закрепление пройденного		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.180-183</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» с.65</p>
37. Повторение и закрепление пройденного		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p>

Календарно-тематическое планирование 6- 7 лет

Месяц	Тема	Задачи	Литература
	1. Звук [j], буква Й	<p>Образовательные задачи. Ознакомление со звуком [j] и буквой Йй. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.185-189</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» с.67-68</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» с.4</p>
	2. Звук [j], буква Й	<p>Образовательные задачи. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Йй. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.185-189</p> <p>Н.В. Нищева</p>

		взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Мой букварь» с.69 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» с.5
	3. Буква Е	Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Ее. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушения письменной речи. Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.190-195 Н.В. Нищева «Мой букварь» с.70-71 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» с.6
	4. Буква Е	Образовательные задачи. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.190-195 Н.В. Нищева «Мой букварь» с.72 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» с.6
	5. Повторение и закрепление пройденного	Образовательные задачи. Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с. Н.В. Нищева «Мой букварь» с. Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» с.
	6. Буква Ё	Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Ёё. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

		<p>конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>с.195-198</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.73-74</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.8</p>
	7. Буква Ё	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.195-198</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.75</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.9</p>
	8. Буква Ю	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Юю. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.198-202</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.76-77</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.10</p>
	9. Буква Ю	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.198-202</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.78</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.</p>
	10. Повторение и закрепление	<p>Образовательные задачи. Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей</p>

	пройденного	<p>анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>дошкольного возраста» с.206-209</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.8</p>
	11. Буква Я	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Я. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Я. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.202-206</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.79-80</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.11</p>
	12. Буква Я	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Я. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Я. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.202-206</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.81</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.</p>
	13. Повторение и закрепление пройденного	<p>Образовательные задачи. Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности,</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.202-206</p>

		самостоятельности, инициативности, ответственности.	
14. Повторение и закрепление пройденного		<p>Образовательные задачи. Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
15. . Звук [ц] и буква Ц		<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Ц и звуком [ц]. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, зрительно-го гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.210-214</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.82-83</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.12</p>
16. Звук [ц] и буква Ц		<p>Образовательные задачи. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, зрительно-го гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.210-214</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.84</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.12</p>
17. Повторение и закрепление пройденного		<p>Образовательные задачи. Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.14</p>

		<p>движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
	18. Звук [ч] и буква Ч	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Чч и звуком [ч]. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.214-218</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.85-86</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.15</p>
	19. Звук [ч] и буква Ч	<p>Образовательные задачи. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.214-218</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.87</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.16</p>
	20 Повторение и закрепление пройденного	<p>Образовательные задачи. Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.17</p>

	21. Звук [щ] и буква Щ	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Щщ и звуком [щ]. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[щ]), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.218-222</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.88-89</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.18</p>
	22 Звук [щ] и буква Щ	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Щщ и звуком [щ]. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[щ]), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.218-222</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.90</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.19</p>
	23. Повторение и закрепление пройденного	<p>Образовательные задачи. Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.222-225</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.20</p>
	24 Звуки [л], [л'] и букваЛ	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Лл и звукам [л], [л']. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p>

		<p>навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>с.222-230</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.91-92</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.21</p>
25 Звуки [л], [л'] и букваЛ	<p>Образовательные задачи. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слова предложений с ней</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.222-230</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.93</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.22</p>	
26. Повторение и закрепление пройденного	<p>Образовательные задачи. Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.23</p>	
27 Звуки [р], [р'] и букваР	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Рр и звуками [р], [р']. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развивающие задачи. Развитие фонематического представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.230-234</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.94</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения</p>	

		взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	грамоте детей» с.24
28. Звуки [р], [р'] и буква Р	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Рр и звуками [р], [р']. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развивающие задачи. Развитие фонематического представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки).</p> <p>Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.230-234</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.95</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.25</p>	
29. Повторение и закрепление пройденного	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.234-240</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.96</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.26</p>	
30. Повторение и закрепление пройденного	<p>Образовательные задачи. Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.234-240</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.97</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Тетрадь для обучения грамоте детей» с.</p>	
31. . Буква Ъ	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.240-245</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Мой букварь» с.98</p>	

		взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» с.27
32. Буква Ъ	<p>Образовательные задачи. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.240-245 Н.В. Нищева «Мой букварь» с.99-100 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» с.28	
33. Буква Ы	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.246-250 Н.В. Нищева «Мой букварь» с.101-102 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» с.29	
34. Буква Ь	<p>Образовательные задачи. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.246-250 Н.В. Нищева «Мой букварь» с.103-104 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей» с.30-31	
35. Повторение и закрепление пройденного	<p>Образовательные задачи. Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации</p>	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.2250-253 Н.В. Нищева «Мой букварь» с.109	

		<p>движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Н.В. Нищева
36. Повторение и закрепление пройденного	<p>Образовательные задачи. Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.253-256</p> <p>Н.В. Нищева</p>	
37. Повторение и закрепление пройденного	<p>Образовательные задачи. Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.257-259</p> <p>Н.В. Нищева</p>	

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Методики, приемы, технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при подготовке к обучению грамоте важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к обучению в школе.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
 - принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается

благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

Основные формы и методы

1. Словесные методы (рассказ, беседа).
2. Наглядные методы.
3. Практические методы (деятельность учителя и детей).
4. Объяснительно-иллюстративный метод.
5. Репродуктивный метод (умственные упражнения).

3. Организационный раздел.

3.1 Учебный план

Форма обучения: традиционная – групповая.

Форма проведения – занятия.

Деятельность строится в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки.

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительностью: 5-6 лет 25 минут, 6-7 лет- 30 минут.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся в первой половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Педагог дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 - 30 минут.

3.2 Материально-техническое обеспечение программными методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение

Для занятий имеется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности располагаются в доступных для детей шкафах. Имеется шкаф для хранения материалов для организации познавательной деятельности. Технические средства: ноутбук, музыкальная колонка.

Информационное обеспечение

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.detskiy-mir.net/> - Электронный портал «Детский мир»

<https://read-ka.cofe.ru/> - «Почитай-ка», детский сказочный журнал

Кадровое обеспечение

В реализации программы заняты педагог, воспитатели, родители.

Перечень дидактических пособий

- ✓ Набор букв,
- ✓ слогов,
- ✓ слов,
- ✓ картины художников,
- ✓ говорящая азбука,
- ✓ Кубики «Зайцева»
- ✓ Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Мои первые буквы»,
- ✓ Дидактическая игра «Слоговое лото»,
- ✓ Развивающая игра «Звонкий, глухой»,
- ✓ Игра-пазлы «На каждую загадку – четыре отгадки»,
- ✓ Обучающая игра для детей дошкольного возраста мозаика «Азбука»,
- ✓ Игра-пазлы «Я читаю по слогам» Барбоскины,
- ✓ Настольная игра в слова «Словодел»,
- ✓ Обучающая настольная обучающая игра «Азбука», Простоквашино,

- ✓ Обучающая игра для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста «Буквы – сестрички»,
- ✓ Кубики «Азбука»,
- ✓ Мягкие кубики «Азбука»,
- ✓ Магнитная доска «Азбука»,
- ✓ Дидактическая игра «Выложи слово из букв»,
- ✓ Игра «Звуки»,
- ✓ Кубики «Слоги»,
- ✓ Игровой набор «Слова»,
- ✓ Настольная игра «Запомянай-ка»,
- ✓ Книжки-пазлы «Читаем по слогам»,
- ✓ Деревянные вкладыши Русская народная сказка «Репка»,
- ✓ Деревянные вкладыши «Угадай слова по буквам»,
- ✓ Магнитная дидактическая игра «Танграм»,
- ✓ Мозаика «Азбука+арифметика»,
- ✓ Раскраска с маркером «Пиши-стирай» учим буквы и цифры,
- ✓ Развивающие карточки «Учим буквы»,
- ✓ Дидактическая игра «Буква»,
- ✓ Упражнения для развития межполушарного взаимодействия,
- ✓ Дидактическая игра «Зашумленные картинки, Животные»,
- ✓ Познавательная игра-лото «Угадай сказку»,
- ✓ Игра-пазлы «Собери сказку»,
- ✓ Настольная развивающая игра-лото «Кто и что?»,
- ✓ Речевая игра «Рассели по домикам»,
- ✓ Дидактическая игра «Ягодные слоги»,
- ✓ Речевой материал «Автоматизация звука «С», «Ш»,
- ✓ Речевой материал «Автоматизация звука «К», «Г»,
- ✓ Игра на липучках «Составь слог»,
- ✓ Рассказы с картинками вместо слов для детей,
- ✓ Наглядно-дидактический материал «Азбука»,
- ✓ Игра «Первое чтение. Животные»,
- ✓ Развивающие двухсторонние пазлы для малышей «Логическая азбука»,
- ✓ Картинки с заданиями «Русские народные сказки»,
- ✓ Лото «Буквы-цифры»,
- ✓ Дидактическая игра «Первый рассказ. В мире слов»,
- ✓ Опорные картинки. Русская народная сказка «Колобок»,
- ✓ Дидактическое пособие «Ромашка гласных и согласных букв»,
- ✓ Дидактическая игра «Алфавит. Учись играя»,
- ✓ Дидактическая игра «Найди домик»,

- ✓ Дидактическая игра «Кого везет трактор?»»,
- ✓ Дидактическая игра «Чей малыш?»»,
- ✓ Дидактическая игра «Прыгают, летают, ползают»»,
- ✓ Игры ходилки со звуками,
- ✓ Пазлы «Алфавит»»,
- ✓ Дидактическая игра «Слоговые машинки»»,
- ✓ Дидактическая игра «Товарный поезд»»,
- ✓ Дидактическая игра «Зашумленные картинки, осень»»,
- ✓ Картотеки:
- ✓ Считалки, игры для дошкольников,
- ✓ Шипящие звуки в стихах
- ✓ Пальчиковые игры,
- ✓ Картотека рассказов для пересказов,
- ✓ Физкультминутки для дошкольников,
- ✓ Картотека ритуалов окончания занятий с детьми,
- ✓ Классификация предметов,
- ✓ Мир картинок «Морские обитатели»»,
- ✓ Картинки «Овощи»»,
- ✓ «Кто где живет?»»,
- ✓ Дидактические карточки «Бытовые приборы»»,
- ✓ «Слова, что растут в огороде»»,
- ✓ «Речевые игры»»,
- ✓ «Назови одним словом»»,
- ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Грибы и ягоды»»,
- ✓ Серия картинок для рассказывания:
- ✓ «Осень»»,
- ✓ «Зима»»,
- ✓ «Весна»»,
- ✓ «Лето». Зашумленные картинки, Животные».

Раздаточный материал: вееры с буквами; рабочие тетради, раскраски, цветные карандаши, клей – карандаш.

Для реализации программы педагог использует следующую литературу:

- Дурова И.В. «Составляем слоговые и звуковые схемы слов». Издательство «Школьная книга» 2023г.
- Дурова И.В. «Звуки и буквы русского алфавита». Издательство «Школьная книга» 2023г.
- Крупенчук О.И. «Учим буквы» Издательство Литера 2023г.
- Гоголева Н.А. «Я учу звуки буквы» Издательство Сфера.2010г.

Волина В.В. «Занимательное азбукведение» Издательство Просвещение. 1994г.

Разумовская Ю. «Читаю сам по слогам» Издательство Феникс 2023г

Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. Издательство Детство-Пресс 2020г.

Нищева Н. В. Мой букварь. Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.

Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.

Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.

Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Слоговые таблицы., Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. Издательство Детство-Пресс 2019.

Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь».

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).

Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).

Издательство Детство-Пресс 2019.