



ПРОЕКТ «ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕГИОН»

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №15»

Тема: "Оптимизация процесса адаптации к условиям детского сада,
в том числе для детей с ОВЗ"



Курск, 2024



Команда проекта



заведующий МБДОУ №15
С.Г. Красникова



старший воспитатель
Бондаренко Е.Ю.



педагог-психолог
Ткаченко Л.В.





Команда проекта



воспитатель
Умеренкова И.А.



воспитатель
Дрбоян Т.Н.



медицинская сестра
Гордеева С.С.





Актуальность проекта:

Адаптация детей к условиям детского сада — это важный этап в их развитии. Успешная адаптация способствует формированию у детей уверенности, социальных навыков и эмоционального комфорта в новой обстановке. Особенно актуально это для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые могут сталкиваться с дополнительными трудностями. С учетом изменений в образовательной системе и растущего числа детей с ОВЗ, необходимо разработать эффективные методы и стратегии адаптации. Это поможет снизить стресс, повысить уровень удовлетворенности как детей, так и родителей, а также улучшить общее качество образовательного процесса.

Цель проекта — разработать и внедрить систему оптимизации процесса адаптации детей к условиям детского сада, особенно для детей с ОВЗ, с использованием индивидуального подхода и современных психолого - педагогических технологий.

Задачи проекта:

1. Изучение потребностей: провести исследование потребностей как детей, так и их родителей для выявления основных трудностей, с которыми они сталкиваются во время адаптации.
2. Разработка программы: подобрать адаптационную программу, которая включает в себя индивидуальные и групповые занятия, направленные на социальное, эмоциональное и психологическое развитие детей.
3. Обучение персонала: подготовить педагогов и воспитателей к работе с детьми в условиях адаптации, обучая их методам работы с детьми с ОВЗ.
4. Мониторинг и оценка: подобрать систему мониторинга и оценки процесса адаптации, чтобы отслеживать прогресс детей и корректировать программу в случае необходимости.
5. Семейное взаимодействие: установить эффективное сотрудничество с родителями и другими членами семьи, обеспечивая поддержку и вовлеченность в процесс адаптации.
6. Создание инклюзивной среды: работать над созданием/развитием РППС, которая будет способствовать более легкой адаптации всех детей, включая детей с ОВЗ.





Карточка проекта



ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

"Оптимизация процесса адаптации к условиям детского сада, в том числе для детей с ОВЗ"

ВОВЛЕЧЕННЫЕ ЛИЦА И РАМКИ ПРОЕКТА

Потребитель: родители (законные представители), воспитанники, педагоги, воспитатели МБДОУ №15 г. Курск

Владелец проекта: заведующий МБДОУ №15 С.Г. Красникова

Периметр проекта: групповые комнаты, тематические зоны внутри здания детского сада и на его территории, кабинет педагога-психолога.

Границы процесса: от зачисления ребенка в д/с, до предоставления аналитической справки по результатам диагностики.

Руководитель проекта: заведующий МБДОУ №15 С.Г. Красникова.

Команда проекта: старший воспитатель Бондаренко Е.Ю., педагог-психолог Ткаченко Л.В., воспитатель Дрбоян Т.Н., Умеренкова И.А. медицинская сестра Гордеева С.С.

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА

Ключевые риски:

- риск здоровья: нарушение психологического и психического здоровья детей и родителей в процессе адаптации детей к ДОО;
- риск, связанный с квалифицированными кадрами: использование внутреннего персонала текучка кадров.
- репутационные риски (снижение имиджа образовательной организации при наличии негативных отзывов в интернете);

Проблемы:

- эмоциональный стресс (как детей, так и родителей) при поступлении в ДОО, обусловленный новыми требованиями к ребёнку, изменением его статуса;
- межличностные конфликты между родителями и педагогами, связанные с завышенными социальными изменениями и ожиданиями, низкой культурой участников взаимодействия неумением выстраивать конструктивные взаимоотношения;
- наличие неблагоприятных семейных факторов воспитания (агрессивность родителей, авторитарность, гиперопека и др.); наличие у ребенка статуса ОВЗ.
- непонимание родителями ценности периода адаптации ребёнка и его значения для формирования личности в целом;
- формальный подход педагогов к определению содержания, выбору форм и методов взаимодействия с родителями, фрагментарность работы по психолого-педагогическому просвещению родителей.

ЦЕЛИ И ПЛАНОВЫЙ ЭФФЕКТ

НАИМЕНОВАНИЕ ЦЕЛИ	ТЕКУЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	ЦЕЛЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
Сокращение времени протекания процесса адаптации	9 нед. 4 дня 22 часа	7 нед.2 дня 14 часов
Обеспечение детей с особыми образовательными потребностями комплексом мероприятий, соответствующим психофизиологическим особенностям ребенка.	тьютор-0	тьютор-1
Увеличение количества тематических зон РППС для улучшения качества процесса адаптации	3 зоны	7 зон
Сокращение времени получения информации по адаптации родителями (законными представителями).	4 часа	2 часа
Сокращение времени на обработку результатов диагностики	4 дня	2 дня

КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ ПРОЕКТА

1. Старт проекта – 11.07.2023

2. Диагностика и целевое состояние:

- картирование текущего состояния процесса — 11.07.2023г.
- анализ — 12.07.2023-20.07.2023гг.
- выявление проблем, формирование предложений по их решению -
- совещание по защите подходов внедрения — 26.09.2023г.
- картирование целевого состояния процесса — 21.07.2023г.

3. Внедрение улучшений — 30.09.2023-15.05.2024г.

- оборудование новых зон РППС;
- реализация целей проекта

4. Закрепление результатов и закрытие проекта—03.06.2024-01.10.2024г.

- проведение анализа и контроля хода адаптации;
- завершающее совещание.

Общая продолжительность проекта — 11.07.2023-01.10.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заказчик проекта
Заведующий МБДОУ №15
С.Г. Красникова

«11» июля 2023г.

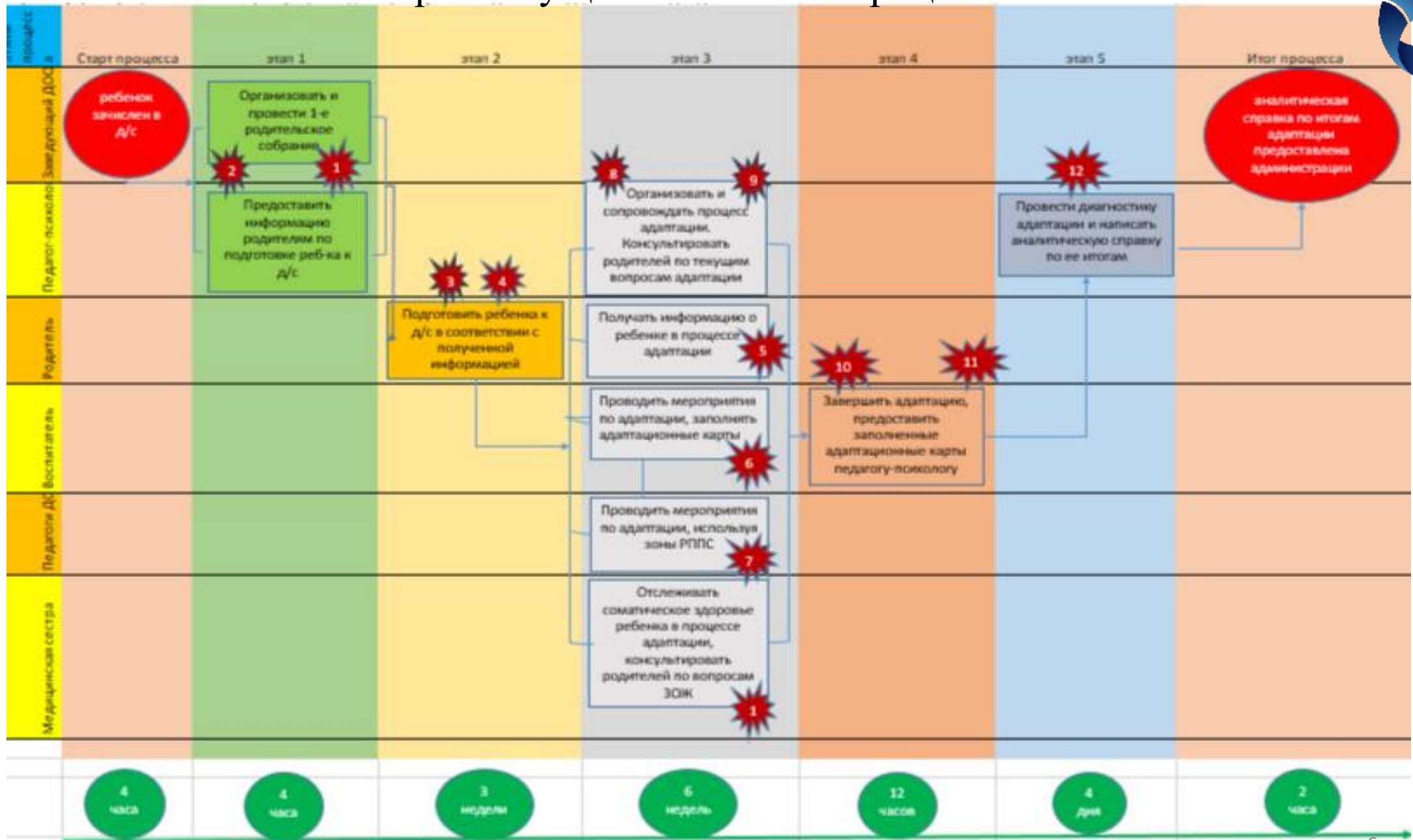
Руководитель проекта
Заведующий МБДОУ №15
С.Г. Красникова

«11» июля 2023г.





Карта текущего состояния процесса


















Эффективный регион

ВПП = 9 недель, 4 дня, 22 часа



Карта текущего состояния процесса

	Информация для родителей предоставляется только в аудиальном формате					
	Не все родители могут присутствовать на собрании.					
	Информация искажается, забывается с течением времени. Это отражается на качестве подготовки ребенка к д/с.					
	Не все родители считают нужным следовать рекомендациям, предоставленным во время род. собрания.					
	Личностная неготовность родителей взаимодействовать с педагогами и специалистами ДОО					
	Не учитываются особые потребности детей с ОВЗ.					
	Количество зон РППС не соответствует потребностям адапционных мероприятий.					
	Ребенок не готов к условиям пребывания в д/с, в том числе дети с ОВЗ.					
	Малая мобильность детей в процессе адаптации, как следствие - снижение адаптивных возможностей организма и интереса к д/с. (есть только 3 зоны внутри групповой комнаты и на веранде на улице)					
	Не все дети завершили адаптацию.					
	Психологическая некомпетентность родителей в вопросах возрастных особенностей и требований, предъявляемых к ребенку на этапе поступления в д/с.					
	Обработка результатов диагностики адаптации к д/с и подсчет результатов на бумажных носителях занимает много времени.					



5 почему



Почему ребенок плохо адаптируется к условиям д/с?

Родители не подготовили ребенка в соответствии с полученной информацией

Информация по подготовке к д/с не дошла до родителей, не была усвоена и т.д.

Родитель не смог присутствовать на собрании, не внимательно слушал, опоздал и т.д. Информация предоставлялась только в аудиальном формате

Отсутствие информации на других носителях: бумажный, облачное хранилище

Вывод: подготовить и предоставить родителям доступ к другим видам информации

Это ребёнок с ОВЗ, психофизиологические особенности которого требуют индивидуального сопровождения

Нет должности тьютора

Кадровый вопрос

Вывод: провести работу по поиску сотрудника на должность тьютора



5 почему

Почему ребенок плохо адаптируется к условиям д/с?

Не формируется устойчивый интерес к д./с, нет новизны, сюрпризных моментов

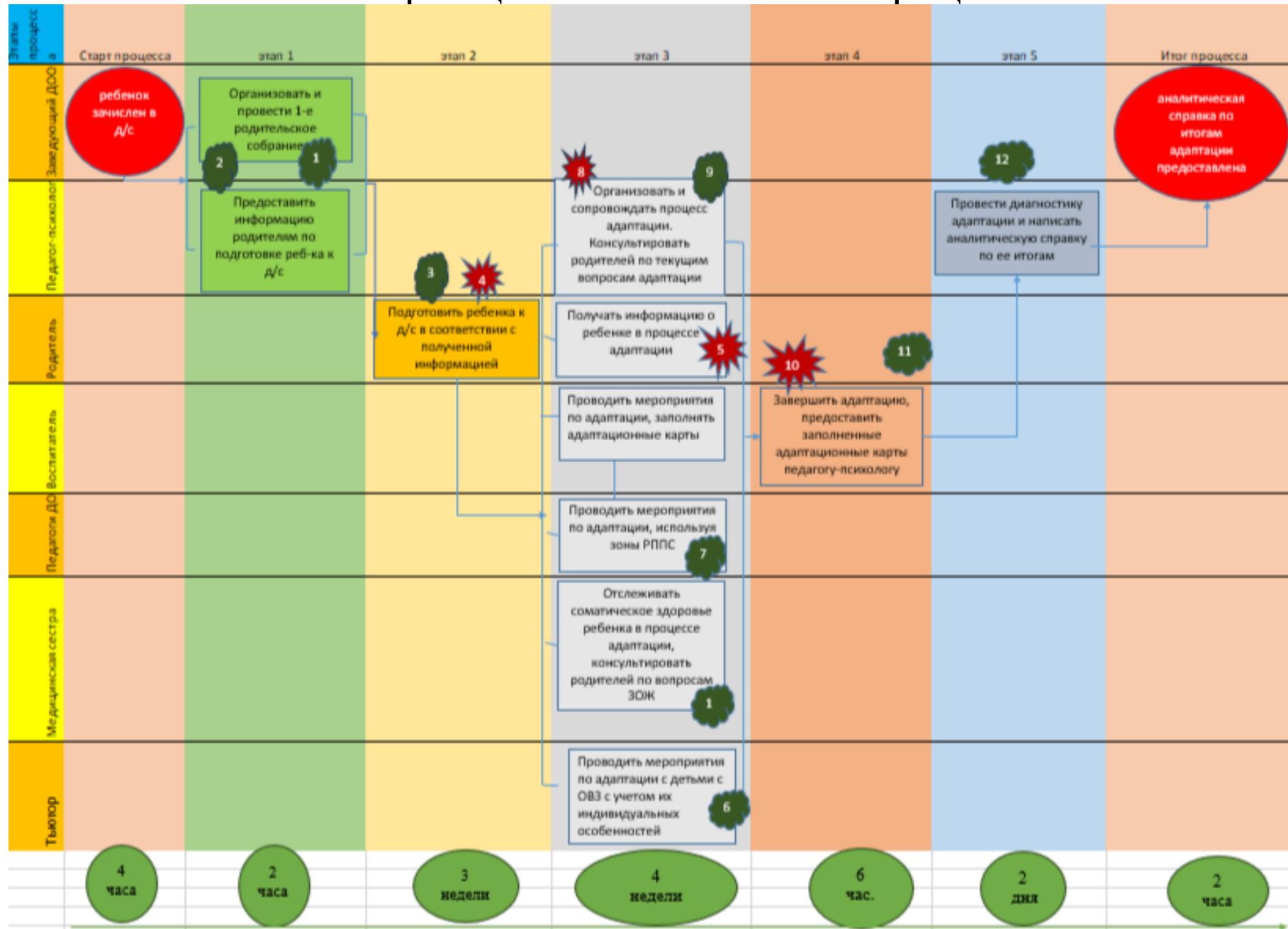
Малая мобильность детей, большую часть времени проводят в группе

Недостаточное количество зон РППС

Вывод: разработать и оформить новые тематические зоны РППС



Карта целевого состояния процесса



ВПП = 7 недель, 2 дня, 14 часов

Карта целевого состояния процесса



1	Создано облачное хранилище, где родитель может посмотреть информацию.			
2	В родительском чате предоставляется доступ в облачное хранилище, где размещена информация с род.собрания.			
3	Имеется возможность в любое время просмотреть информацию в облачном хранилище.			
4	Внешний фактор. Есть риск принять в группу неподготовленного ребенка. Увеличивается время адаптации.			
5	Внешний фактор. Риски: адаптация будет протекать в более сложной форме.			
6	Тьютор проводит мероприятия по адаптации с детьми с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей Улучшается качество адаптационных мероприятий для нормотипичных детей.			
7	Увеличено количество зон РППС за пределами групповой комнаты и на территории д/с.			
8	Внешний фактор. Риски: увеличение времени адаптации.			
9	Ребенок получает возможность больше времени находиться вне групповой комнаты, знакомясь с тематическими зонами. Возрастает интерес.			
10	Внешний фактор. Риски: ребенок может попадать в категорию - "не садовский"			
11	Психологическое просвещение родителей. Памятки, дублирование информации в облачном хранилище.			
12	Компьютерная обработка результатов диагностики. Сокращение времени.			



План мероприятий



п/п	Проблема	Причины	Планируемые мероприятия	Влияние на результат	ФИО, должность ответственного	выполнения
1.	Информация для родителей предоставляется только в аудиальном формате	Родители получают всю информацию на общем родительском собрании	Создание облачного хранилища на гугл диске и папки для родителей с необходимой информацией по адаптации	Сокращено время на получение родителями необходимой информации	Ткаченко Л.В., педагог - психолог	02.10.23 - 04.10.23
2.	Не все родители могут присутствовать на собрании	Личные причины, занятость		Родитель может получить информацию без посещения детского сада		
3.	Информация искажается, забывается с течением времени. Это отражается на качестве подготовки ребенка к детскому саду	Информация по подготовке ребенка к детскому саду была получена родителями единожды на родительском собрании		Родитель более информирован в вопросах подготовки ребенка к детскому саду		
4	Психологическая некомпетентность родителей в вопросах возрастных особенностей и требований, предъявляемых к ребенку на этапе поступления в детский сад	Некомпетентность родителей в вопросах психологических, возрастных особенностях детей		Родители более грамотно осуществляют процессы воспитания и подготовки к детскому саду		

План мероприятий



№ п/п	Проблема	Причины	Планируемые мероприятия	Влияние на результат	ФИО, должность ответственного	Сроки выполнения
5	Не учитываются особые потребности детей с ОВЗ	В штатном расписании нет должности тьютора	Внесение изменений в штатное расписание, поиск сотрудника на данную должность	Дети с ОВЗ обеспечены индивидуальным сопровождением	Красникова С.Г., заведующий МБДОУ № 15	15.01.24 – 30.04.24
6.	Количество зон РППС не соответствует потребностям адаптационных мероприятий	Зоны не оборудованы	Оборудовать тематические зоны РППС («Космос», «Аквариум» и т.д.)	Улучшение качества процесса адаптации, сокращение времени на его протекание	Воспитатели: Умеренкова И.А., Дрбоян Т.Н.; Ткаченко Л.В., педагог-психолог, Бондаренко Е.Ю., старший воспитатель	04.10.23 – 13.05.24
7.	Малая мобильность детей в процессе адаптации, как следствие - снижение адаптивных возможностей организма и интереса к детскому саду	Малое количество зон РППС				
8.	Обработка результатов диагностики адаптации к детскому саду и подсчет результатов на бумажных носителях занимает много времени	Ручной метод	Создание таблицы в облачном хранилище для подсчета результатов диагностики адаптации	Сокращение времени на анализ и подсчет результатов диагностики	Ткаченко Л.В., педагог-психолог	15.11.23 – 16.11.23

Эффективное решение №1



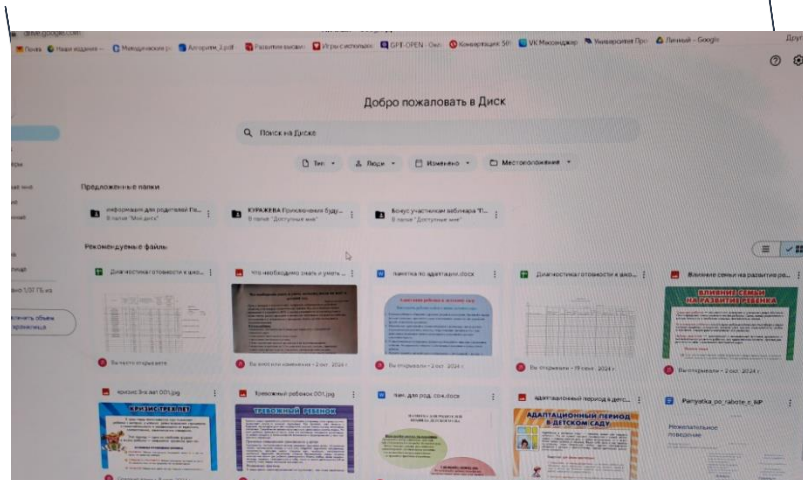
Проблема



Краткое описание проблемы

Информация для родителей предоставляется только в аудиальном формате;
информация искажается, забывается с течением времени;
психологическая некомпетентность родителей в вопросах возрастных особенностей и требований, предъявляемых к ребенку на этапе поступления в д./с.

Решение



Краткое описание решения

Необходимая информация по всем интересующим проблемам размещена в облачном хранилище. Родителям предоставлен доступ по ссылке.

Результат

Информация не теряется. Сокращается количество времени на получение информации на 2 часа.



Эффективное решение № 2



Проблема

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ АДАПТИРОВАННОСТИ РЕБЕНКА К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

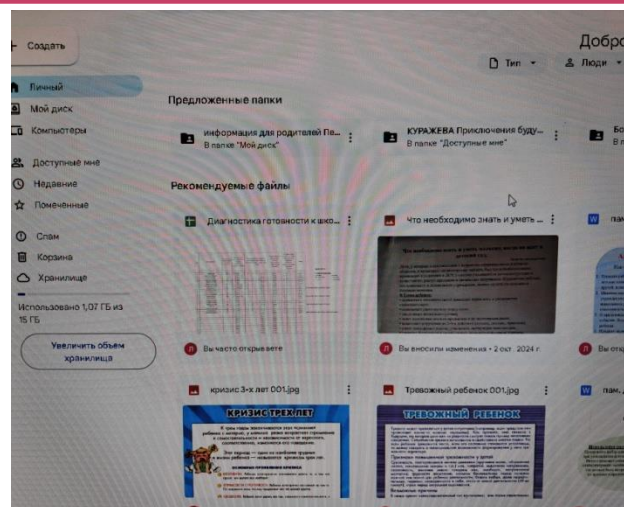
Приологические критерии адаптивности ребенка и дошкольному учреждению

Ф.И. ребенка	Общий эмоциональный фон поведения				Познавательная и игровая деятельность				Взаимоотношения с взрослыми				Взаимоотношения с детьми				Реакция на изменение привычной ситуации		
	Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Ангивен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от Взаимоотношений, реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Принимает	Тревожен	Непривычно				
11. Иванова Анна	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
22. Козлова Мария	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
23. Козлова Мария	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
24. Козлова Мария	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
25. Козлова Мария	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
26. Козлова Мария	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
27. Козлова Мария	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
28. Козлова Мария	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
29. Козлова Мария	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
30. Козлова Мария	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
31. Козлова Мария	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
32. Козлова Мария	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
33. Козлова Мария	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
34. Козлова Мария	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
35. Козлова Мария	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
36. Козлова Мария	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
37. Козлова Мария	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
38. Козлова Мария	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
39. Козлова Мария	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
40. Козлова Мария	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

↑ - 2,8 балла ≈ 88%
 ↓ - 3 балла ≈ 90%

Краткое описание проблемы
 Обработка результатов диагностики адаптивности детей к условиям д./с и подсчет результатов на бумажных носителях занимает много времени

Решение



Краткое описание решения
 Создание таблицы в облачном хранилище для компьютерной обработки результатов диагностики

Результат

Сокращение времени на обработку результатов диагностики на два дня





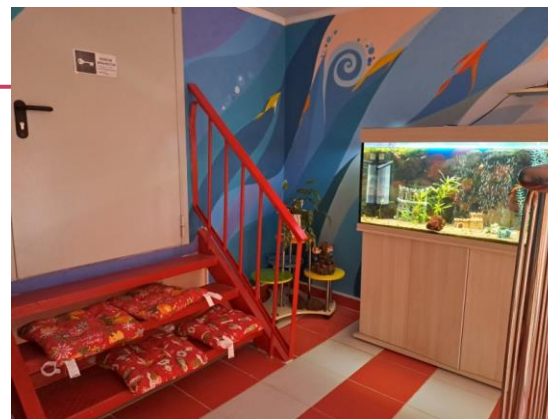
Эффективное решение № 3

Решение



Проблема

Краткое описание проблемы
Количество зон РППС не соответствует потребностям адаптационных мероприятий; малая мобильность детей в процессе адаптации



Результат

Увеличение количества тематических зон РППС для улучшения качества на 4

Время протекания процесса адаптации сократилось на 1.5 недели

Краткое описание решения

Увеличение количества тематических зон РППС

Эффективный регион





Эффективное решение № 4



Проблема



Краткое описание проблемы

Не учитываются особые потребности детей с ОВЗ

Решение



Краткое описание решения

Тьютор проводит мероприятия по адаптации с детьми с ОВЗ, с учетом их психофизиологических особенностей.

Результат

Дети с ОВЗ обеспечены индивидуальным сопровождением

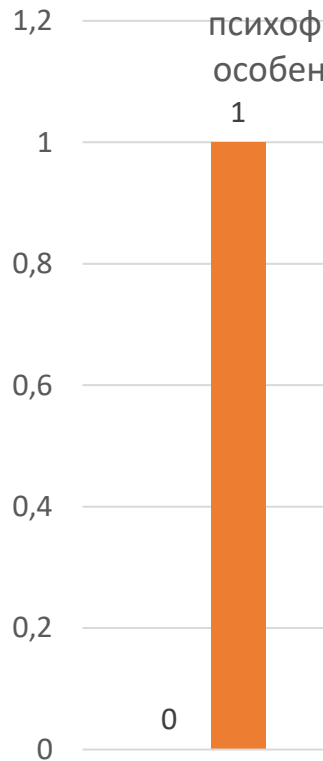




Итоги реализации проекта

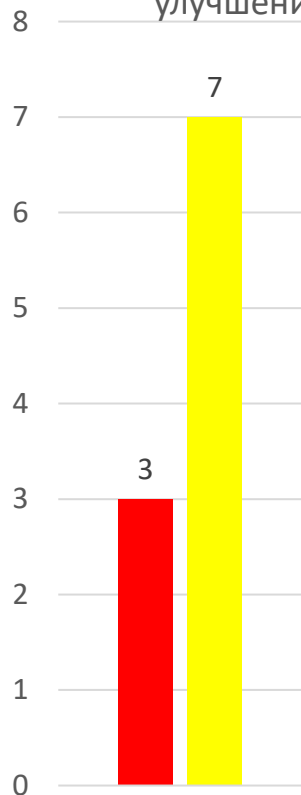


Обеспечение детей с особыми образовательными потребностями комплексом мероприятий, соответствующим психофизиологическим особенностям ребенка



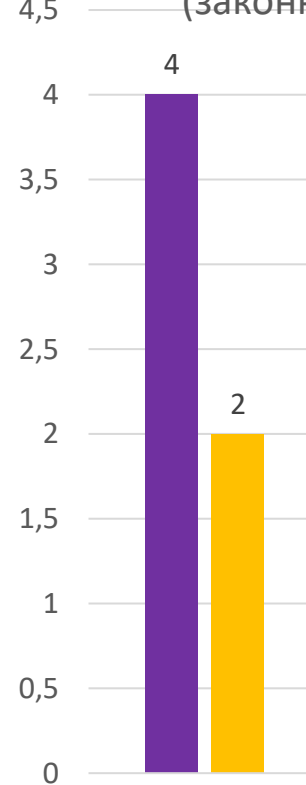
■ ДО ■ ПОСЛЕ

Увеличение количества тематических зон РППС для улучшения качества процесса адаптации



■ ДО ■ ПОСЛЕ

Сокращение времени получения информации по адаптации родителями (законными представителями)



■ ДО ■ ПОСЛЕ

Эффективный регион

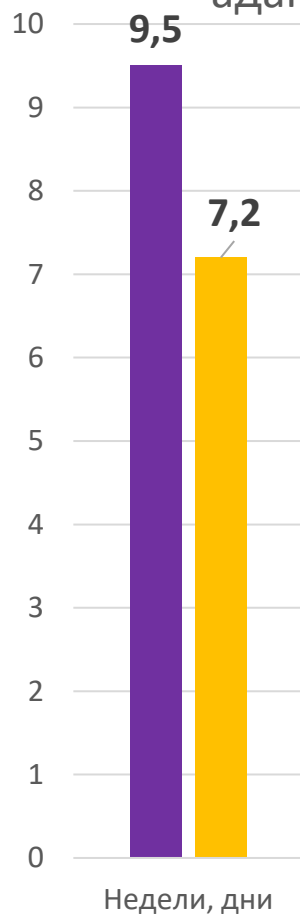




Итоги реализации проекта

Сокращение времени
протекания процесса

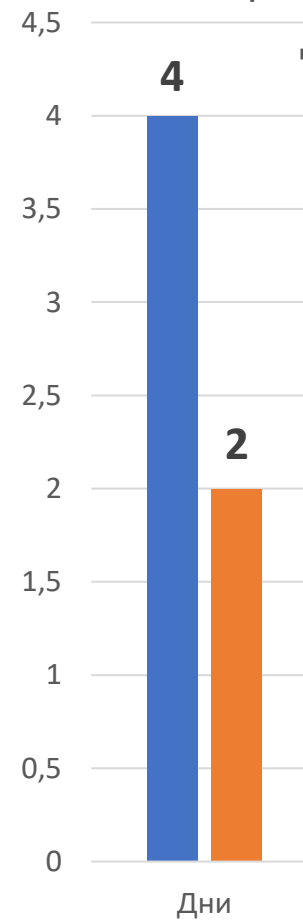
адаптации



■ ДО ■ ПОСЛЕ

Сокращение времени на
обработку результатов

диагностики



■ ДО ■ ПОСЛЕ

Эффективный регион





Достижение целевых показателей



Показатель	Текущее состояние	Целевое состояние	Результат
1. Сокращение времени протекания процесса адаптации	9 нед. 4 дня 22 часа	7 нед.2 дня 14 часов	-2 нед. 2 дня 8 часов
2. Обеспечение детей с особыми образовательными потребностями комплексом мероприятий, соответствующим психофизиологическим особенностям ребенка.	Тьютор - 0	Тьютор - 1	+1 специалист
3. Увеличение количества тематических зон РППС для улучшения качества процесса адаптации	3 зоны	7 зон	+4 зоны
4. Сокращение времени получения информации по адаптации родителями (законными представителями)	4 часа	2 часа	-2 часа
5. Сокращение времени на обработку результатов диагностики	4 дня	2 дня	-2 дня





Заключение

В результате реализации проекта по оптимизации процесса адаптации детей к условиям детского сада, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), был достигнут значительный успех. Внедрение систематизированного подхода к адаптации, основанного на индивидуальных потребностях каждого ребенка, стало основной причиной сокращения времени адаптации.

Использование разнообразных методов, таких как групповые занятия, игровые и творческие формы взаимодействия, позволило создать комфортную и поддерживающую атмосферу для детей. Для детей с ОВЗ было предусмотрено особое внимание и создание специальных условий, что способствовало повышению их уверенности в себе и социальной интеграции.

Анализ данных показал, что благодаря применяемым методикам, время, необходимое для полного усвоения детьми новых условий, сократилось на 30%. Это подтверждает эффективность разработанного подхода и его благоприятное воздействие не только на самих детей, но и на педагогов, родителей и всю образовательную среду. Также, важно отметить, что наш проект не только улучшил адаптацию детей, но и повысил уровень сотрудничества с родителями, вовлек их в процесс адаптации, что сыграло значимую роль в создании единой образовательной команды.

Таким образом, результаты данного проекта могут служить основой для дальнейшего развития программ адаптации в детских садах, обеспечивая комфортное и эффективное вступление детей в новую образовательную среду. Мы уверены, что опыт, накопленный в ходе реализации проекта, будет полезен для других учреждений и станет моделью для последующих инициатив по вопросам адаптации детей.

