

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
МБДОУ №15
протокол
от «29» августа 2025 года №1

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ №15
от «29» августа 2025 г. №
Заведующий МБДОУ №15
_____ С.Г. Красникова

Годовой план

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15»
на 2025 – 2026 учебный год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Красникова Светлана Геннадьевна

Сертификат: 00b1b4db8901dc935d965abedba9e1f9c4

Действителен: с 13.01.2025 по 08.04.2026

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ МБДОУ №15

Анализ выполнения плана работы МБДОУ № 15 за 2024-2025 учебный год

РАЗДЕЛ 1. Работа с кадрами

- 1.1.Инструктажи. Охрана труда (ОТ) и техника безопасности (ТБ).
- 1.2.Совещания при заведующем.
- 1.3.Повышение квалификации педагогических кадров.
- 1.4.Аттестация педагогических работников.
- 1.5.Самообразование педагогов.

РАЗДЕЛ 2. Организационно-педагогическая работа

- 2.1.Педагогические советы. Подготовка к педагогическим советам.
- 2.2.Семинары.
- 2.3.Консультации для воспитателей и специалистов ДОУ.
- 2.4.Открытые просмотры, взаимопосещения педагогического процесса.
- 2.5.Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.
- 2.6.Методическая помощь молодым специалистам.
- 2.7.Работа методического кабинета.
- 2.8.Смотры, смотры-конкурсы, выставки.
- 2.9.Физкультурно-оздоровительная работа. Оздоровительно-профилактические мероприятия.
- 2.10.Контрольно-аналитическая деятельность.
- 2.11.Работа психологической службы в ДОУ

РАЗДЕЛ 3. Работа с родителями, школой и другими организациями

- 3.1.Организация работы с родителями воспитанников.
- 3.2.Организация работы со школой.
- 3.3.Взаимодействие с социумом.

РАЗДЕЛ 4. Административно-хозяйственная работа

**Анализ выполнения плана работы МБДОУ № 15
за 2024-2025 учебный год**

В 2024-2025 учебном году работа коллектива МБДОУ №15 была направлена на реализацию ФГОС ДО, задач Программы развития, реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, задач годового плана дошкольного учреждения. Анализ результативности деятельности МБДОУ № 15 за отчетный период показал следующее.

Списочный состав детей на 01.09.2024 года составил 394 человека. 26 воспитанников имели статус детей с ограниченными возможностями здоровья (среди них - дети с тяжелыми нарушениями речи, 9 детей-инвалидов).

Проводя анализ кадрового обеспечения, можно сказать, что учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Образование педагогических работников	Стаж педагогической работы	Возраст педагогических работников	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию
Высшее профессиональное образование 24 человека 75 %	До 5 лет 6 человек 19%	До 40 лет 23 человек 79%	Высшая 2 человека 6 %
Среднее профессиональное образование 8 человек 25%	Свыше 20 лет 8 человек 25%	От 40 лет 9 человек 26%	Первая 4 человека 12 %

В соответствии со ст.47 ч.5 п.2 закона «Об образовании в Российской Федерации» все педагогические работники своевременно прошли курсы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации по различным дополнительным профессиональным программам на базе ОГБУ ДПО КИРО прошли 4 человека.

Аттестацию «на соответствие занимаемой должности» прошёл 1 педагог: Сергеева А.С., воспитатель, в соответствии с установленным графиком.

Анализ работы показал, что существуют:

- недостаточная мотивация педагогов к прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- не готовность части педагогов к широкому использованию в педагогической практике дистанционных форм обучения, использования новых интерактивных, информационно-коммуникационных, интернет-технологий.

Для включения молодых специалистов в инновационную деятельность необходима их дальнейшая адресная методическая поддержка.

Для решения данной проблемы рекомендовано:

- внедрение современных управленческих и педагогических технологий (в том числе, информационно-коммуникационных, дистанционных, интернет-технологий);
- повышение квалификации через различные формы обучения, овладение современными развивающими методиками;
- привлечение молодых квалифицированных специалистов;
- создание возможностей для карьерного роста;
- развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности.

Активность участия педагогов в диссеминации передового опыта работы, в целом, составила 21%, т.е. 7 человек, в той или иной форме на разных уровнях представляли свой опыт работы.

Повышение теоретической и практической подготовки проходило и в Учреждении через различные формы методической работы.

Образовательный процесс строился с учетом задач годового плана. Перед коллективом стояли следующие задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по воспитанию культуры чтения детей в дошкольной образовательной организации и семье.
2. Совершенствовать систему работы детского сада по формированию основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

В течение учебного года эти задачи решались в ходе проведения заседаний педагогических педсоветов, семинаров, консультаций, мастер-классов, презентаций, анализа открытых мероприятий, организации выставок, смотров, конкурсов, других форм методической работы.

Было проведено 4 заседания педагогических советов (2 из них - тематические), 2 семинара — практикума, 9 открытых просмотров, ряд консультаций, 2 тематические проверки. Материалы заседаний педагогических советов оформлены в виде протоколов, итоги тематических проверок – справок, открытые просмотренные мероприятия проанализированы, в методический кабинет сданы материалы консультаций, семинаров, конспекты открытых мероприятий.

Решая первую задачу годового плана по воспитанию культуры чтения детей в дошкольной образовательной организации и семье, в ноябре 2024 года был проведён тематический контроль «Состояние работы в ДООУ по приобщению детей к чтению детской художественной литературы».

Во время тематического контроля проверялись две формы работы с книгой в детском саду: чтение и рассказывание художественной литературы и заучивание стихотворений и использование литературных произведений и произведений устного народного творчества вне занятий, в разных видах деятельности.

При ознакомлении дошкольников с художественной литературой используются разные приёмы формирования полноценного восприятия произведения детьми:

- выразительное чтение воспитателя;
- беседа о прочитанном;
- повторное чтение;
- рассматривание иллюстраций;
- объяснение незнакомых слов.

Была просмотрена образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста (воспитатели Богомолова В.С., Тулупова Н.Б., Виноградова Е.Н., Лосева Е.А., Шевченко Д.А., Крючкова М.Н.); среднего дошкольного возраста (Березуцкая Л.А., Епишева А.Е., Умеренкова И.А., Березникова А.Н., Пахомова М.И.); старшего дошкольного возраста (Котельникова А.С., Ляхова И.О., Сергеева А.С.); с детьми подготовительной к школе группы (Курбатова Я.Ю., Лунёва И.Н.). Кроме того, проведены открытые просмотры: в подготовительной к школе группе комбинированной направленности по теме: И.Соколов-Микитов «Листопадничек» (воспитатель Сойникова Т.Ю.), в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности по теме: Н.Носов «Заплатка» (воспитатель Шишлова Н.С.), досуг в старшей группе по тематике «Путешествие по русским народным сказкам» (воспитатель Гордеева Т.В.).

В младшем дошкольном возрасте педагоги у детей воспитывают любовь и интерес к книге и иллюстрации, умение сосредоточивать внимание на тексте, слушать его до конца, понимать содержание и эмоционально окликаться на него. У малышей формируется навык совместного слушания, умение отвечать на вопросы, бережное отношение к книге. Терпеливо и настойчиво воспитатели учат, как нужно достать книгу с полки, как правильно ее рассматривать и как поставить на место. Постепенно дети усваивают такие слова: переплет, обложка, страница, а немного позже — корешок.

Воспитатели называют жанр художественной литературы: «расскажу сказку, прочитаю стихотворение». Рассказав сказку, воспитатель помогает детям вспомнить интересные места, повторить характеристики персонажей («Петя-петушок, золотой гребешок», «Выросла репка большая-пребольшая», назвать повторяющиеся обращения («Козлятушки - ребяташки, откнитесь, отопритесь!», «Терем-теремок, кто в тереме живёт?») и действия («Тянут-потянут,

вытянуть не могут»). Воспитатель помогает запомнить этот материал и научиться повторять его с разными интонациями.

В среднем дошкольном возрасте педагоги углубляют работу по воспитанию у детей способности к восприятию литературного произведения, стремление эмоционально откликаться на описанные события. Внимание детей привлекают и к содержанию, и к легко различимой на слух (стихотворная, прозаическая) форме произведения, а также к некоторым особенностям литературного языка (сравнения, эпитеты). Это содействует развитию поэтического слуха, чуткости к образной речи. Как и в младших группах, воспитатели называют жанр произведения. Становится возможен небольшой анализ произведения, то есть беседа о прочитанном. Детей учат отвечать на вопросы, понравилась ли сказка (рассказ), о чём рассказывается, какими словами она начинается и какими заканчивается. Беседа развивает умение размышлять, высказывать своё отношение к персонажам, правильно оценивать их поступки, характеризовать нравственные качества, даёт возможность поддерживать интерес к художественному слову, образным выражениям, грамматическим конструкциям.

В старшем дошкольном возрасте возникает устойчивый интерес к книгам, желание слушать их чтение. Накопленный жизненный и литературный опыт даёт ребёнку возможность понимать идею произведения, поступки героев, мотивы поведения. Дети начинают осознанно относиться к авторскому слову, замечать особенности языка, образную речь и воспроизводить её.

В работе с детьми по данному разделу программы вне занятий проявляются два направления: первое, когда педагоги целенаправленно организуют дошкольников для восприятия произведений, и второе — самостоятельное использование произведений детьми по их собственной инициативе при косвенном участии взрослого.

В группе № 9 (дети подготовительной к школе группы) используются своеобразные формы работы с художественной литературой: литературные вечера, утренники и самодеятельные литературные концерты. К сожалению, в нашем ДООУ эта форма работы используется педагогами недостаточно.

Активно используется прослушивание радиоинсценировок.

Много художественных произведений инсценировано для дошкольников средствами кино (диафильмы, мультфильмы, кинофильмы). Все это можно использовать, но владея техникой и методикой показа детям кино и театральных спектаклей, твердо зная гигиенические нормы их проведения (длительность, посадка детей), соблюдая правила безопасности.

Особо показательными в вопросе формирования у детей любви к художественной литературе является образовательная деятельность педагогов Сойниковой Т.Ю., Курбатовой Я.Ю., Умеренковой И.А., Лунёвой И.Н., Пахомовой М.И., Гордеевой Т.В.

Все педагоги используют чтение, заучивание наизусть, но формы работы с книгой не слишком разнообразны. Можно рекомендовать следующие формы работы:

- недели русских народных сказок, сказок отдельных авторов;
- вечера чтения;
- семейные вечера чтения;
- родительские собрания: «Чтение в жизни ребенка», «Как приучить ребенка читать самостоятельно», «Как привить интерес к книге»;
- праздники: «Праздник любимой книги», «День рождения...» (любимого героя, книги).
- литературные вечера, утренники и самодеятельные литературные концерты.
- просмотр диафильмов, мультфильмов, кинофильмов.

Педагогам рекомендовано ежедневно читать детям определенную программой литературу; стараться увлечь чтением, используя мимику, жесты, изменения тембра голоса; во время чтения способствовать созданию выразительных образов и действующих лиц; прививать детям привычку бережно обращаться с книгой.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что всеми педагогами ДООУ созданы условия, способствующие наиболее глубокому и полноценному восприятию художественной литературы: в наличии качественные современные книги; в группах имеются самодельные книжки-малышки, хрестоматии по программе.

В детском саду прошёл конкурс «Книжка- малышка своими руками», в котором приняли активное участие воспитанники, их родители, воспитатели . Победителями стали:

Никишина София — 4 гр. (Крючкова М.Н., Шевченко Д.А.);
Денисенко Алёна — 2 гр. (Богомолова В.С., Тулупова Н.Б.);
Жабоедова Вероника — 2 гр. (Богомолова В.С., Тулупова Н.Б.);
Соловьёва Мария — 9 гр. (Курбатова Я.Ю., Сойникова Т.Ю.);
Тарасов Яков — 4 гр. (Крючкова М.Н., Шевченко Д.А.);
Молчанова Валерия — 7 гр. (Демидченкова А.И., Пахомова М.И.).

В каждой возрастной группе детского сада оборудованы уголки книг. Это особое, специально выделенное место, где ребёнок может самостоятельно, по своему вкусу, выбрать книгу и спокойно рассмотреть, «перечитать» её. Здесь происходит личностное общение ребёнка с произведением искусства - книгой и иллюстрациями. На специальных витринах, на полочках или в шкафчиках выставляются книги, как рекомендованные детям данного возраста, так и те, которые по своей тематике и доступности близки к ним. Книги эти иллюстрированы, в хорошем состоянии.

Состав книг в групповых библиотечках время от времени обновляется или полностью, или частично не только потому, что книги изнашиваются, но и потому, что сам процесс воспитания требует их постоянного идейно-тематического обновления. Библиотечка обновляется и за счет приобретения вновь изданных книг новых авторов.

Основной принцип, которого придерживаются педагоги при его организации – удовлетворение разнообразных литературных интересов детей.

Основными целями книжного уголка являются:

- развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы;
- использование инновационных образовательных программ, методик и технологий воспитания и развития детей в соответствии с их психофизиологическими особенностями;
- создание психологически комфортных условий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в группе;
- обеспечение продуктивного взаимодействия с родителями в решении задач воспитания и развития детей.

Книжный уголок является неотъемлемой составляющей информационно-образовательного пространства, в целом, и литературно-художественного центра, в частности. Литературно-художественный центр группы включает в себя: книжный уголок: книги, каталог книг (имеется в группах № 9, 12), фонотеку: кассеты, аудио и видеотеки (имеются в каждой группе), оборудование для театрализации (имеется в каждой группе).

В оформлении уголка книги воспитатели каждой группы проявили индивидуальный вкус и творчество. Однако существуют главные условия, которые соблюдены, - это удобство и целесообразность. Кроме того, уголки книги должен быть уютным, привлекательным, располагающим ребёнка к неторопливому, сосредоточенному общению с книгой. Этим требованиям отвечают все уголки. Во многих группах материал для театрализованной деятельности сделан руками педагогов и родителей. Подбор литературы и педагогическая работа, организуемая в уголке книги, во всех группах соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.

Уголок книги педагоги располагают вдали от мест игр детей, вблизи окна.

В группах № 2, 3, 4 воспитатели дают детям первые уроки самостоятельного общения с книгой: знакомят с уголком книги, его устройством и назначением, приучают рассматривать книги и картинки, сообщают правила, которые нужно соблюдать (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того, как посмотрел, всегда класть книгу на место и др.).

В группе № 2 эти основные умения самостоятельно и аккуратно рассматривать книги закрепляются, уже стали привычкой.

В книжной витрине группы № 2 выставляется, как правило, немного (4-5) книг, особое предпочтение отдаётся книжкам-картинкам. Однако у воспитателя поблизости в запасе имеются дополнительные экземпляры этих же книг.

В уголок книги помещают, как правило, издания, уже знакомые детям, с яркими крупными иллюстрациями, кроме книг здесь могут находиться отдельные иллюстрации к художественным произведениям.

Содержание книжного уголка в группах среднего и старшего дошкольного возраста и педагогическая работа в нем определяются изменениями в литературном развитии детей, которые происходят к четырем-пяти годам: для детей среднего дошкольного возраста и для старшего дошкольника книга становится важной частью духовной жизни, у них появляются литературные пристрастия, выраженные индивидуальные интересы. Поэтому, на книжную витрину в этих группах помещаются одновременно 10-12 разных книг:

- Учитывая особый, постоянный, преобладающий интерес всех дошкольников к сказкам, обязательно помещаются в уголок книги 2-3 сказочных произведения.

- В уголке книги постоянно находятся стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью.

- Также находятся 2-3 книги о жизни природы, о животных, растениях. Рассматривая иллюстрации природоведческих книг, ребёнок естественно входит в мир природы, лучше познаёт его тайны и закономерности.

- На витрине уголка книги находятся издания произведений, с которыми в данное время детей знакомят в образовательной деятельности. Рассматривание книги даёт ребёнку возможность вновь пережить прочитанное, углубить свои первоначальные представления.

- Особое удовольствие получают дети от разглядывания смешных картинок в юмористических книгах. Весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгуновского, Э.Успенского и многих других писателей с иллюстрациями наших лучших художников находятся в уголке книги. Общение с ними не только приносят детям радость, но и полезно им, так как развивает необходимую человеку способность - способность чувствовать и понимать юмор, умение видеть смешное в жизни и литературе.

- Кроме того, в уголок иногда помещают интересные, хорошо иллюстрированные книги, которые дети приносят из дома, а также «толстые» книжки.

В группах № 6, 9, в уголке книг также размещается информация, составляющая региональный компонент работы- книги о родном городе Курске, Курской области (природа, достопримечательности, основные промышленные предприятия и т.д.).

Срок пребывания книги в уголке определяется интересом детей к этой книге. В среднем же срок её пребывания в нём составляет 2-2,5 недели. Если к книге интерес утрачен, ее убирают с полочки, не дожидаясь намеченного срока.

Кроме книг, в книжном уголке в каждой возрастной группе находятся разнообразные альбомы для рассматривания и тематические папки с подбором иллюстративно-наглядного материала. Это и специально созданные художниками альбомы на определённые темы («Разные звери» Н. Чарушина, «Наша детвора» А.Пахомова и др.), альбомы, составленные воспитателем вместе с детьми из отдельных открыток и рисунков о труде, природе в разные времена года, книгах того или иного писателя и др.

В группах № 1, 5, 7 в книжном уголке устраиваются тематические выставки книг. Их основная цель - углубить литературные интересы детей, сделать для дошкольников особо значимой, актуальной ту или иную литературную или общественно важную тему.

Был проведён конкурс на лучший книжный уголок. Победителями стали:

ГРАН-ПРИ — группа № 6 (Вакуленко Е.В., Лунёва И.Н.);

1 место — группы № 4 (Крючкова М.Н., Шевченко Д.А.), № 9 (Курбатова Я.Ю., Сойникова Т.Ю.);

2 место - группы № 1 (Березуцкая Л.А.), № 11 (Колпак О.И., Сергеева А.С.);

3 место — группы № 5 (Березникова А.Н., Умеренкова И.А.), № 7 (Демидченкова А.И., Пахомова М.И.), № 12 (Ляхова И.О., Романова Н.М.).

При анализе оценки планирования по ознакомлению детей с художественной литературой выявлено следующее. Во всех возрастных группах эта деятельность планируется в соответствии с перспективным планом в режимные моменты и как часть образовательной деятельности, интегрируясь с разными образовательными областями. Качество планирования находится на должном уровне. Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми, в режимных моментах, в

индивидуальной образовательной деятельности. Перечень произведений, планируемых для чтения в каждой возрастной группе соответствует ФОП ДО.

Оценка уровня развития детей хорошо прослеживается как в специально организованных формах обучения, так и в самостоятельной деятельности детей. Дети учатся выразительно читать стихи, участвуют в инсценировках, играх-драматизациях, рассматривают рисунки, выполняют творческие работы по мотивам сюжетов книг.

Воспитанники старших и подготовительных к школе групп проявляют большой интерес к книжному уголку. Охотно рассказывают о том, что имеется в уголке. Из беседы и наблюдения за практической деятельностью детей видно, дети старшего дошкольного возраста знают названия произведений, имеющихся в уголках, называют авторов, знают писателей и поэтов, портреты которых помещены в уголке.

Оценка форм взаимодействия с родителями проводилась путём анализа наглядной педагогической пропаганды в уголках для родителей. По результатам контроля выявилось следующее. Практически во всех группах, в основном, материал был представлен в виде консультаций по организации работы с детьми дома по ознакомлению детей с художественной литературой.

Анализ организации работы с семьей показал, что вся деятельность проводится в соответствии с намеченным планом работы, используются различные формы: анкетирование, публикуется просветительская информация, которая способствует педагогическому просвещению родителей.

Во всех группах представленный материал конкретный, размещён в доступных для восприятия местах, эстетически оформлен, педагогически целесообразен. Но время вносит свои коррективы в образование и предъявляются новые требования к материалам. Поэтому рекомендовано воспитателям всех групп при размещении информации в родительских уголках делать ссылки на источники — это издания и интернет источники, указание авторов в связи с соблюдением законодательства авторских прав. Также в качестве наглядного материала чаще использовать фотографии, например каких - либо игр, атрибутов.

Для создания социальной ситуации развития детей согласно ФГОС ДО педагогам необходимо строить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогам рекомендовано:

1. Продолжать работу по обновлению развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Использовать в работе с родителями инновационные формы, направленные на выявления потребностей и поддержку образовательных инициатив семьи.
3. При размещении информации в родительских уголках делать ссылки на источники — это издания и интернет источники. В качестве наглядного материала чаще использовать фотографии, например каких-либо игр, атрибутов.
4. Рекомендовать воспитателям разнообразить формы работы с детьми по приобщению детей к чтению:
 - недели русских народных сказок, сказок отдельных авторов;
 - вечера чтения;
 - семейные вечера чтения;
 - родительские собрания: «Чтение в жизни ребенка», «Как приучить ребенка читать самостоятельно», «Как привить интерес к книге»;
 - праздники: «Праздник любимой книги», «День рождения...» (любимого героя книги);
 - просмотр диафильмов, мультфильмов, кинофильмов.
5. Ежедневно читать детям определенную программой литературу; стараться увлечь чтением, используя мимику, жесты, изменения тембра голоса, во время чтения способствовать

созданию выразительных образов и действующих лиц; прививать детям привычку бережно обращаться с книгой.

Проведённый семинар-практикум «Современные подходы к организации работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой» познакомил с особенностями работы в каждой возрастной группе, разнообразием форм, методов, приёмов работы по приобщению детей к чтению. Для воспитателей подготовлены памятки с рекомендациями по разучиванию стихотворений с дошкольниками.

В целях расширения знаний педагогов об организации работы по ознакомлению с художественной литературой были проведены:

- консультации «Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию интереса к чтению», «Обзор современных детских журналов для дошкольников» , «Интеграция содержания художественной литературы с изобразительным искусством и музыкой»;
- открытые просмотры занятий в подготовительных к школе группах Шишлова Н.С., Сойникова Т.Ю., досуг в старшей группе провела Гордеева Т.В.;
- смотр-конкурс «Лучший уголок книги»;
- конкурс книжек-малышек.

*Итоги работы педагогического коллектива по выполнению первой задачи годового плана были подведены на педагогическом совете «Воспитание культуры чтения детей в дошкольной образовательной организации и семье». Он был интересен выступлениями Романовой Н.М., Колпак О.И., Шишловой Н.С.. Подведены итоги **конкурса** «Лучший уголок книги».*

По выполнению второй задачи годового плана в феврале 2025 года была проведена тематическая проверка «Организация и эффективность физкультурно-оздоровительной работы с детьми в режиме дошкольного образовательного учреждения». Тематический контроль показал, что работа педагогического коллектива по реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий обеспечивает реализацию задач основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15», выполнение задач плана работы ДООУ на текущий учебный год.

В ходе контроля было выявлено следующее.

- *Создание условий для здоровьесберегающей деятельности в ДООУ*

Помещения, в которых находятся дети, отвечают санитарным и гигиеническим требованиям. В ДООУ созданы условия для охраны жизни и здоровья детей. Мебель закреплена, промаркирована, соответствует гигиеническим требованиям и возрасту детей. Пособия для проведения занятий и самостоятельной продуктивной деятельности (ножницы, кисти, пластилин и пр.) хранятся в определенном месте, безопасны для использования детьми. Комнатные растения чистые, видовой состав соответствует требованиям техники безопасности. Групповые и спальные помещения регулярно проветриваются. Режим дня, в основном, выполняется, соответствует сезону и возрасту детей.

В каждой возрастной группе организовано пространство для реализации ребенком потребности в движении. Оборудованы физкультурные уголки. Содержание физкультурных уголков, в большинстве групп, соответствуют возрасту, требованиям безопасности, наличие специального оборудования и атрибутики способствуют самостоятельной двигательной деятельности детей. Совместно с родителями изготовлено нетрадиционное физкультурное оборудование. Интересное оборудование представлено в группах №№ 2, 4, 6, 11, 1, 3, 5. Однако, не всегда воспитатели знакомят детей с вариантами активных действий с физкультурным оборудованием, не стремятся в полной мере обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями. Самыми насыщенными и содержательными являются уголки групп № 11 (воспитатели Колпак О.И., Сергеева А.С.), № 6 (воспитатели Вакуленко Е.В., Лунёва И.Н.), № 8 (воспитатель Гордеева Т.В.), № 1 (воспитатели Березуцкая Л.А., Деева Н.В.) № 9 (Курбатова Я.Ю., Сойникова Т.Ю.), № 2 (воспитатели Богомолова В.С., Тулупова Н.Б.).

Гигиенические требования к одежде и обуви детей в большинстве случаев выполняются. Как правило, мы наблюдаем рациональное сочетание температуры воздуха и

одежды детей. Встречаются единичные случаи в группах младшего дошкольного возраста, когда дети одеты в многослойный набор одежды, который не соответствует климатическим условиям.

Требования, предъявляемые к специальной одежде и обуви детей на занятиях музыкой, ритмикой, физкультурой в большинстве своем выполняются, но есть отдельные случаи нарушения этих требований.

- *Состояние здоровья и физического развития воспитанников*

В ДООУ проведено мониторинговое исследование состояния здоровья и физического развития детей.

Обследовано 366 детей. Достаточный уровень развития имеют 12% от общего числа (наилучшие показатели в группах № 4, 10, соответственно - 48%, 29%). Близкий к достаточному уровень развития имеют 73% от общего числа (100 % - группы № 8, 9; 87 % - группа № 3; 92% - группа № 12; 89% - группа № 6, 7). Недостаточный уровень развития имеют 15% детей от общего числа. (52%- группа младшего возраста №2).

По группам здоровья дети (435 человек) распределены следующим образом:

1 группа - 198 детей – 48,5%;

2 группа – 186 детей – 45,5%;

3 группа – 23 ребёнка – 5,6%.

5 группа — 1 ребёнок — 0,2%.

Лечебно-оздоровительная работа охватывает направления оздоровления и закаливания через комплекс специальных мероприятий. В ДООУ соблюдаются врачебные назначения по индивидуальному питанию детей, ведется регулярный контроль за кулинарной обработкой продуктов, за возрастными нормами употребляемых детьми белков, жиров, углеводов. В рацион в достаточном количестве включены молочные, кисломолочные продукты, мясо, рыба, овощи. Круглогодично витаминизируется 3-е блюдо аскорбиновой кислотой. Ведутся профилактические мероприятия ОРЗ и ОРВИ.

Физкультурно-развивающая работа с детьми включает комплекс физкультурных мероприятий, различные типы специально организованных видов деятельности.

- *Обеспечение здоровьесберегающего процесса в ходе режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности*

3.1. Эффективность проведения утренней гимнастики

При посещении **утренней гимнастики** можно отметить, что утренняя гимнастика проводится по плану, в соответствии с комплексами утренней гимнастики, который сменяется раз в две недели, в проветриваемом помещении (групповой комнате, спальне, зале хореографии). Воспитателям рекомендовано обратить внимание на:

- соблюдение последовательности упражнений (вводная, основная, заключительная части);
- более активное использование физкультурного инвентаря;
- повышение общей и двигательной плотности;
- решение образовательных задач (качество выполнения упражнений, приёмы предупреждения и исправления ошибок);
- использовать упражнения «Весёлый тренинг»;
- проводить дыхательную, зрительную и пальчиковую гимнастику;
- грамотное использование музыкального сопровождения.

3.2. Двигательная деятельность на прогулке

Двигательная активность детей на прогулке организуется во всех группах соответственно плану и задачам. Воспитатели активно используют подвижные и спортивные игры, игровые упражнения, закрепляют двигательные умения, стараются учитывать интересы детей в выборе форм двигательной активности. Рекомендовано всем воспитателям:

- систематически планировать индивидуальную работу по развитию движений (с учетом уровня физического развития и состояния здоровья детей);
- стимулировать проявление активности, интереса при организации самостоятельной двигательной активности детей;
- планировать и проводить в соответствии с методикой их проведения различные подвижные, спортивные игры.

3.3. Работа по организации питания

В системе ведется работа по организации питания в группах № 6 (воспитатели Вакуленко Е.В. Лунёва И.Н.), № 9 (воспитатели Курбатова Я.Ю., Сойникова Т.Ю.), № 11 (воспитатели Колпак О.И., Сергеева А.С): выполняются санитарно-гигиенические требования, учитываются требования сервировки стола и возраст детей, организована деятельность дежурных, грамотно проводятся гигиенические процедуры, соблюдается культура поведения за столом. Воспитателям рекомендовано:

- выполнять санитарно-гигиенические требования;
- регулярно организовывать дежурство по столовой со средней группы;
- учить детей 5-7 лет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож);
- формировать навыки культурного поведения за столом.

3.4. Закаливающие процедуры

Методически грамотно осуществляется подъём детей после дневного сна и проводятся закаливающие процедуры в группах № 1 (воспитатели Березуцкая Л.А., Деева Н.В.), № 6 (воспитатели Вакуленко Е.В., Лунёва И.Н.), № 4 (воспитатель Крючкова М.Н.), № 5 (воспитатели Березникова А.Н., Умеренкова И.А.), № 7 (воспитатели Демидченкова А.И., Пахомова М.И.) № 9 (Курбатова Я.Ю., Сойникова Т.Ю.), рекомендовано:

- регулярно проводить гимнастику пробуждения после дневного сна;
- придерживаться методики проведения данного вида деятельности;
- грамотно использовать музыкальное сопровождение.

3.5. Занятия

3.5.1. Физкультурные занятия

Анализ занятий по физической культуре показал, что основная часть детей владеет основными двигательными навыками ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания в соответствии с требованиями программы.

Дети стремятся правильно выполнять общеразвивающие упражнения, следуя указаниям педагогов, владеют некоторыми видами спортивных упражнений, активно включаются в подвижные игры.

Проверка показала, что более высокая работоспособность и стремление к дальнейшему овладению двигательными навыками проявляются у детей при использовании разнообразных предметов, игрушек, пособий.

Общеразвивающие упражнения инструктором по физической культуре Маньшиной А.В. подбираются с учетом последовательного влияния на различные группы мышц, движения детей при этом разнообразны по содержанию и по характеру, что помогает воспитанию не только физических, но еще и нравственно - волевых качеств (самостоятельности, дисциплинированности, настойчивости).

Анализ организации физической культуры в группах среднего-старшего дошкольного возраста показал, что прослеживается система работы с детьми по развитию основных движений и воспитанию физических качеств у каждого ребенка.

Этому способствует, прежде всего, перспективное планирование основных движений и их совершенствование при переходе от одной возрастной группы к другой.

При разработке конспектов предусматривается работа по формированию разнообразных движений, их постоянное обновление, использование игровых моментов, постепенное расширение оборудования и атрибутики. Это поддерживает интерес детей к физической культуре, следовательно, их стремление к овладению основными движениями.

В группах старшего дошкольного возраста Маньшина А.В. для освоения детьми основных движений предлагает им такие варианты, которые требуют дополнительных двигательных и волевых усилий.

Необходима дальнейшая работа по формированию у детей умения перестраиваться, четко и ритмично выполнять общеразвивающие упражнения.

Правильный подбор и размещение необходимого спортивного оборудования, тесное взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателей позволяют максимально уплотнить время, увеличить моторную и общую плотность занятий.

Проверка показала, что в ходе занятий по физической культуре недостаточное внимание уделяется индивидуально-дифференцированному подходу к каждому ребенку. Необходимо особое внимание уделять малоактивным детям, чью деятельность необходимо стимулировать: создавать такие условия (индивидуальная помощь, подсказка взрослого и др.), благодаря

которым малоактивные дети будут чувствовать себя свободно и уверенно.

Определенную работу необходимо проводить и с ослабленными детьми.

Воспитателям групп осуществлять тесное взаимодействие с инструктором по физической культуре в процессе занятия.

Проверка показала, что содержание образовательной области «Физическое развитие» регулярно интегрируются с содержанием образовательных областей:

- «Художественно-эстетическое развитие» - в организации музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей;

- «Познавательное развитие» - в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности;

- «Социально-коммуникативное развитие» - в приобщении к ценностям физической культуры, формировании первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях, приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накоплении опыта двигательной активности.

3.5.2. Здоровьесберегающие технологии в процессе занятий

В ходе контроля был проведен хронометраж занятий по различным образовательным областям.

Он показал, что большинство педагогов не допускают превышения максимально допустимого объема образовательной нагрузки, планируют распределение познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетание их с двигательной активностью, отдыхом. Значительное превышение допустимого времени проведения занятия было зафиксировано в ходе проверки у Котельниковой А.С., Шевченко Д.А.

Некоторые педагоги не всегда обращают внимание на организацию начала занятия, не используют специальные приемы, психологически готовящие детей к усвоению нового. Поэтому время, условно отведенное на организационный момент, порой уходит на усаживание детей.

В ход занятия регулярно включаются физкультминутки, динамические паузы. Анализ целесообразности их использования показал, что физкультминутки, динамические паузы проводятся с целью предупреждения, снятия усталости, мышечного напряжения у детей, активизации их умственной деятельности, создания интереса и привлечения внимания. Дети во время их проведения эмоциональны, активны. В группах старшего дошкольного возраста содержание физкультминуток хорошо знакомо детям, часто они логично продолжают тему занятия. Наиболее результативная работа по организации целесообразного двигательного режима в ходе проверки была отмечена у педагогов Усмановой Э.А., Калужной А.А., Егоровой И.В., Сойниковой Т.Ю., Лосевой Е.А., Романовой Н.М.. Воспитателям групп № 4 (Шевченко Д.А.), №8 (Котельниковой А.С.), обратить внимание на:

- соблюдение продолжительности занятия с учетом возраста детей;
- соблюдение режима двигательной активности в ходе занятия;
- продолжительность проводимых физкультминуток (не менее 2 минут).

В ходе контроля было отмечено, что не всегда грамотно педагоги организуют пространство для проведения динамических пауз, нерегулярно проводятся дыхательная и зрительная гимнастики.

Психологический анализ занятий показал, что в ходе них дошкольники, в большинстве своем, занимают активную позицию, отношение детей к педагогам позитивное.

Положительному психологическому настрою детей способствовали игровые приемы и игровая мотивация, активно использующиеся большинством педагогов.

Положительному психологическому самочувствию детей способствовало также правильное соотношение монологического и диалогического общения между детьми и педагогом. Эффективно выстраивают такое общение Курбатова Я.Ю., Исмаилова Е.С., Ткаченко Л.В., Шишкова С.А., Романова Н.М., Пахомова В.С.. Речь у названных педагогов не преобладала над детской, дошкольники имели возможность высказать свою точку зрения, прийти к самостоятельным выводам.

3.6. Адаптация к условиям ДОУ

Анализ диагностики уровня адаптированности детей, проведенной педагогом-психологом Ткаченко Л.В. в группах № 2 (дети 2-3 лет), № 3, (дети 3-4 лет), №1 (дети 4-5 лет) свидетельствует о легкой и средней степени адаптированности детей к условиям ДООУ. Более легко период адаптации протекал у тех детей, чьи родители готовили своих малышей к поступлению в ДООУ, а также у детей, владеющих элементарными навыками самообслуживания и умеющих разговаривать.

• *Определение эффективности работы педагогов ДООУ по реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий*

Все педагоги планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с требованиями образовательной Программы и санитарных правил.

Изучение календарных планов воспитателей свидетельствует о том, что в режим дня целесообразно включены: утренняя разминка, «Весёлый тренинг», дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, гимнастика после сна, самомассаж, динамические паузы и физкультминутки, подвижные игры и игровые упражнения на прогулке, определен режим двигательной активности для каждой возрастной группы. Кроме того, планируется индивидуальная работа с детьми с целью тренировки двигательных умений, разнообразия форм активного отдыха детей, формирования положительных эмоций, повышения двигательной активности, свободного и непринужденного взаимопонимания. Наиболее полное и грамотное планирование представлено в следующих группах: в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 6 (воспитатели Вакуленко Е.В., Лунёва И.Н.), в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет № 9 (воспитатели Курбатова Я.Ю., Сойникова Т.Ю.), общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 5 (воспитатели Березникова А.Н., Умеренкова И.А.), общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 11 (воспитатели Колпак О.И., Сергеева А.С.). Недостаточно полно, конкретно планируется работа в группах № 1 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет (воспитатели Березуцкая Л.А., Деева Н.В.), № 12 (воспитатели Романова Н.М., Ляхова И.О.). На момент проверки отсутствовали планы в группе №3 (воспитатели Виноградова Е.Н., Лосева Е. А.), частично — в группе № 8 (воспитатели Гордеева Т.В., Котельникова А.С.)

Воспитателям всех групп рекомендовано обратить внимание на планирование таких вопросов, как:

- система закаливания (в зависимости от времени года);
- культурно-гигиенические навыки;
- подвижные, спортивные игры;
- самостоятельная двигательная активность на прогулке;
- индивидуальная работа на прогулке;
- индивидуальные беседы с родителями;
- досуговая деятельность.

• *Работа с родителями*

В ДООУ ведется определенная разъяснительная работа среди родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей. Во всех группах есть родительские уголки, в которых регулярно размещаются информационные материалы по оздоровлению детей. С целью выяснения компетентности родителей в вопросах организации и проведения здоровьесберегающей деятельности в семье было проведено анкетирование родителей по теме «Здоровый образ жизни семьи». Анализ анкет показал, что у многих родителей весьма поверхностные представления о приобщении детей к здоровому образу жизни. Необходима дальнейшая работа по укреплению знаний родителей и детей о ценности своего здоровья, о пользе закаливания, гигиены, правильного питания.

Таким образом, проведенный тематический контроль показал, что образовательно-воспитательная работа по реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий ведется в ДООУ планомерно и систематически, что способствует достижению стабильных средних показателей эффективности оздоровления.

Предложено:

1. Продолжить работу по знакомству и апробации инновационных здоровьесберегающих технологий, использовать возможности музыкального, спортивного зала, зала для занятий ритмикой для проведения игрового часа (один раз в неделю) в каждой

группе.

2. Указать воспитателям всех возрастных групп на необходимость соблюдения методики проведения утренней гимнастики, активное использование физкультурного инвентаря, повышение общей и двигательной плотности данного режимного момента.

3. Воспитателям ежедневно после дневного сна проводить гимнастику пробуждения, босохождение по дорожкам здоровья.

4. Систематически планировать двигательную деятельность детей на прогулке и отражать её структурные компоненты в календарном планировании.

5. Оснастить прогулки необходимым выносным материалом в соответствии с возрастом детей и сезонами года.

6. Учить детей 5-7 лет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ежедневно организовывать дежурство детей по столовой (со средней группы)

7. Регулярно отражать в календарном планировании комплексы закаливающих процедур (в зависимости от времени года) и работу по формированию и развитию культурно-гигиенических навыков.

8. Изготовить тренажеры для глаз. Пополнить методическую литературу в группах по образовательной области «Физическое развитие»

9. Обеспечить регулярную динамичность и сменяемость информационного материала по вопросам охраны жизни и здоровья детей в групповых родительских уголках, в родительских чатах.

10. Продолжить формирование у детей мотивации здорового образа жизни через непосредственно образовательную и совместную деятельность.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов по данной проблеме и в рамках подготовки к педагогическому совету № 3 были организованы и проведены разные формы работы с педагогическим коллективом.

Проведённый семинар-практикум «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в соответствии с ФОП ДО» позволил педагогам спроектировать развивающую среду в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Для педагогов проведены консультации: «Формирование валеологической культуры детей дошкольного возраста», «Подвижная игра как средство здоровьесбережения», «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»; Организованы открытые просмотры прогулки в старшей группе (Ляхова И.О., воспитатель), занятия в старшей группе (Маньшина А.В., инструктор по физической культуре), занятия в подготовительной к школе группе (Усманова Э.А., музыкальный руководитель), развлечение в средней группе (Пахомова М.И.) Проведён конкурс «Лучшее игровое физкультурное оборудование, изготовленное своими руками», «Лучший физкультурный уголок».

Итоги работы педагогического коллектива по выполнению второй задачи годового плана были подведены на педагогическом совете «Формированию основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста». Он был интересен выступлениями педагогов Маньшиной А.В., Ткаченко Л.В. и презентацией проектов по здоровому образу жизни детей воспитателями; подведены итоги смотра-конкурса «Лучший физкультурный уголок»

В методической работе можно выделить следующие положительные моменты:

- совершенствовалась нормативно-правовая база образовательного процесса (были разработаны образовательная программа в соответствии с ФОП ДО, календарный план воспитательной работы, локальные акты);
- разработаны ряд оценочных листов, используемых в ходе тематического контроля;
- были разработаны критерии оценки ряда смотров-конкурсов («Осенние фантазии», «Супер-мама 2025», «Зимняя сказка», «ТехноПАПА», «Лучший уголок книги», «Книжка-малышка своими руками» «Лучший физкультурный уголок», «Детство без пожаров», конкурсы чтецов «Красавица-осень», «Отечества достойные сыны», «Первоцвет», «Мы о войне стихами говорим», «Пасхальное чудо», «Подготовка к летнему оздоровительному периоду», конкурс исследовательских проектов «Я - исследователь» и др.), проведены эти конкурсы, подведены их результаты;
- совершенствовались условия по социально-коммуникативному воспитанию дошкольников;
- активно внедрялись современные здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательный процесс;

- активно использовались интернет-ресурсы, ряд педагогов распространяли свой педагогический опыт работы в социальных сетях, приняли участие в различных интернет-конкурсах;

- использовалась активная форма работы — проектная деятельность, форма взаимодействия с родителями — заседание родительского клуба «Берегиня», онлайн-собрание для родителей.

С 2018 года ДОУ является апробационной площадкой по внедрению в образовательный процесс парциальной программы «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» с целью формированию основ финансовой грамотности у дошкольников.

Воспитатель Романова Н.М. поделилась опытом работы со слушателями курсов повышения квалификации в ОДБУ ДПО КИРО по теме «Использование различных форм и методов работы с дошкольниками для эффективного освоения азов финансовой грамотности».

В этом учебном году педагогический коллектив и воспитанники стали участниками и победителями многих конкурсов разного уровня: от муниципальных до всероссийских.

Учитель-логопед дошкольного учреждения Исмаилова Елена Сергеевна получила премию «Признание» 2 степени в номинации «Мастерство воспитателя». Елена Сергеевна являлась членом жюри профессионального конкурса логопедов «Лого-мастер», участвовала в международной конференции «Февральские чтения» со стендовым докладом. Шишкова С.А. Является активным участником городского профессионального клуба «Воспитатели России», в рамках работы которого она представила опыт работы «Копилка педагогических идей учителей-логопедов», «Просто о сложном: инновации и/или традиции?», приняла участие в 3 межрегиональном фестивале профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций «Орбита профессионалов» с мастер-классом «Дом, который построил клуб» Учитель-логопед Шишкова С.А. являлась членом жюри профессионального конкурса логопедов «Лого-мастер» и детской исследовательской конференции «Мир на ладошке» в секции «Речевое развитие». участие в городском семинаре «Технологии работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях сетевой формы реализации». Шишкова С.А., Исмаилова Е.С., Бондаренко Е.Ю. приняли участие в 18 Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвящённой памяти профессора Р.Е.Левиной «Встреча поколений...Февральские чтения» по теме «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ: наследие профессора Г.В.Чиркиной» с докладом «Телестудия — образовательное пространство, объединяющее детей и родителей для всестороннего развития речи дошкольников». В журнале «Вестник Просвещения» опубликована статья Шишкова С.А., Исмаилова Е.С., Бондаренко Е.Ю. «Телестудия — образовательное пространство, объединяющее детей и родителей для всестороннего развития речи дошкольников», а в журнале «Педагогический поиск» - статья «Детская телестудия «Северное сияние как инновационная форма взаимодействия всех участников образовательных отношений дошкольной организации». Для родителей детей ОВЗ и детей-инвалидов Шишкова С.А. Провела мастер-класс «Использование игровых полей в закреплении домашних заданий учителя-логопеда».

Старший воспитатель Бондаренко Е.Ю. является дипломантом 2 степени регионального конкурса «Профиград в каждый детский сад!» в номинации «Лучший медиаконтент в сфере ранней профориентации»; участвовала в Межрегиональном педагогическом марафоне «Профиград встречает гостей!», где представила опыт работы по теме «Детская телевизионная программа «#БезПаники», как инструмент ранней профориентации». Елена Юрьевна представила опыт работы «Детская телевизионная программа «#БезПаники» в рамках проекта «Народный Университет Детства». Педагоги Бондаренко Е.Ю., Калюжная А.А., Усманова Э.А., Егорова И.В. приняли участие в международной научно-практической интернет-конференции с участием профессорско-преподавательского состава «Проблемы и перспективы дошкольного и начального образования: современный научный поиск».

Музыкальный руководитель Усманова Э.А. стала Дипломантом 3 степени городского Фестиваля «От Карелии до Камчатки», представив методическое пособие «Музыкальная

палитра народов России». Усманова Э.А. является финалистом «Областных краеведческих чтений 2025 года».

Педагог-психолог Ткаченко Л.В. приняла участие в семинаре «Технология работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях сетевой формы реализации» для педагогов-психологов школ и детских садов города по теме «Методы сенсорной интеграции в работе педагога-психолога ДОО».

Педагог-организатор Калюжная А.А. приняла участие в открытом городском творческом детско-юношеском фестивале «Рождественские встречи», где в номинации декламация представлено произведение «Грусть ёлочки», удостоенное диплома 1 степени.

Педагоги детского сада являлись членами жюри городских олимпиад «Смышлёныш», «Всезнайка», «Грамотей», «Полиглотик», проводимых в рамках фестиваля «Маленькие дети — звёзды на большой планете».

В течение учебного года в ДОО осуществлялось разноплановое социальное партнёрство.

Таким образом, можно сделать вывод: методическая работа Учреждения способствовала созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива, реализации задач, поставленных на год. Но необходимо дальнейшее совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

В течение учебного года совершенствовались формы работы с семьей. Они были направлены на развитие внутренних и внешних связей. Основными задачами работы по взаимодействию с родителями были:

- установить партнерские отношения с семьями воспитанников;
- объединить усилия детского сада и семьи для развития и воспитания дошкольников;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Для решения этих задач были использованы разнообразные формы работы с семьей. В каждой возрастной группе было проведено по 3 родительских собрания, тематика их согласована с задачами годового плана. В течение года проводились заседания родительского комитета, совета Ассоциации, традиционными стали совместные праздники, общие конкурсы (в том числе интернет-конкурсы) и выставки. Продолжил свою работу родительский клуб «Берегиня», успешно проходили его заседания с приглашением экспертов в различных областях.

Удачно прошли выставки «Осенние фантазии», «Детство без пожаров», «Пасхальное чудо», конкурс «Зимняя сказка», акции «Сдай макулатуру — сохрани дерево», «Бумажная Лайка», «Покормите птиц зимой!», «Зелёная волна», фотовыставки. Интересно прошел интернет конкурс клуб «Супер-мама», посвященный Дню матери, а папы приняли активное участие в интернет конкурсе по конструированию «ТехноПАПА». Ко Дню народного единства организована «Добрая ярмарка», вырученные средства были перечислены участникам СВО.

Родители приняли активное участие в фестивале театрализованной деятельности «Подснежник», в фестивале «ТаланТЫ». Для родителей организовывались консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов.

Активизировались методы семейного воспитания через анкетирование, опросы, индивидуальные беседы. В этом учебном году родители приняли участие в анкетировании «Удовлетворенность работой дошкольного учреждения». По результатам анкетирования примерно 97% родителей владеют информацией о работе дошкольного учреждения и удовлетворены организацией образовательного процесса.

Результативно работала информационная служба, в группах были оформлены информационные стенды, педагогами постоянно разрабатывались и обновлялись для родителей памятки, папки-передвижки, буклеты. Активно велось взаимодействие с родителями через открытую группу в социальной сети ВК, различные мессенджеры.

Воспитанники успешно освоили образовательные программы. По результатам итогового мониторинга детей к школьному обучению за 2024-2025 учебный год получены следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: достаточный уровень -61%, близко к достаточному-36%, недостаточный- 3%

Образовательная область «Познавательное развитие»: достаточный уровень - 58%, близко к достаточному-39%, недостаточный-22%

Образовательная область «Речевое развитие»: достаточный уровень - 60%, близко к достаточному-34%, недостаточный-6%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: достаточный уровень -55%, близко к достаточному-41%, недостаточный-4%

Образовательная область «Физическое развитие»: достаточный уровень - 69%, близко к достаточному-28%, недостаточный-3%

Общие результаты по всем образовательным областям: достаточный уровень - 59%, близко к достаточному-38%, недостаточный - 3%

Динамика освоения воспитанниками образовательной программы по сравнению с началом учебного года составила: достаточный уровень-увеличение показателей на 49 %, близко к достаточному-снижение на 31%, недостаточный уровень-снижение на 18%.

Сравнительный анализ результатов мониторинга показал степень продвижения дошкольников в освоении основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования, достаточную эффективность организации образовательного процесса. Результаты мониторинга позволяют сделать выводы о необходимости индивидуализировать качество образовательной деятельности для достижения достаточного уровня освоения содержания образовательной программы каждым ребенком.

Рассматривая критерии здоровья воспитанников, можно сделать вывод:

-большинство детей имеют основную антропометрическую характеристику. По сравнению с началом года прослеживается динамика физического развития детей: дети подросли, набрали вес, гармонично развитых детей стало больше, благодаря регулярным физкультурным занятиям, организации оптимальной двигательной активности в течение дня;

- большинство детей имеют основную антропометрическую характеристику, по сравнению с 2023 годом количество детей с нормосомией увеличилось на 2%; увеличилось, по сравнению с 2023 годом, на 1,5 % количество детей с избыточной массой тела; незначительно увеличилось количество детей с высоким и низким ростом. Необходимо активизировать работу с семьями по организации питания детей, по развитию физических качеств.

- за отчетный период (по сравнению с предыдущим) отмечается незначительное снижение инфекционных заболеваний, уменьшение случаев заболеваний органов дыхания. Более низкий общий процент заболеваемости наблюдается в группах детей старшего дошкольного возраста. Необходима дальнейшая работа по укреплению и оптимизации здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

При выполнении программных требований предусматривался учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В основу проделанной работы за период 2024-2025 учебного года были положены следующие педагогические методики и технологии:

- развивающие педагогические технологии были направлены на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями;

- игровые технологии. В работе с детьми последовательно включались игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать их; игры, развивающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. В процессе занятий дети приобретали привычку к здоровому образу жизни и овладевали основными когнитивными умениями: предсказывать последствия действия или события; проверять результаты собственных действий; управлять своей деятельностью; проверять реальность.

- здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его физических качеств, двигательной активности и становление

физической культуры дошкольников, дыхательная гимнастика, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

- технологии социально-личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

Для создания целостной системы двигательной активности детей применяются разнообразные формы организации педагогического процесса: в организованной образовательной деятельности, на прогулке, в режимных моментах, в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребёнком.

Большое внимание было уделено развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводились специальные упражнения, игровые задания.

По итогам диагностики 2024-2025 учебного года дошкольники показали положительные результаты освоения программы по физическому развитию. В конце учебного года наблюдается динамика развития у детей физических качеств и навыков, показатели значительно возросли. У большинства детей появилось устойчивое стремление участвовать в совместных подвижных играх и соревнованиях, они охотно объединяются и длительное время играют вместе, достигая цели в соответствии с принятыми на себя ролями. У многих детей появилось устойчивое внимание, позволяющее быстрее и качественнее выполнять различные двигательные задания. У малоподвижных детей появился достаточный запас двигательных навыков, а также интерес к спортивным играм и упражнениям.

Необходимо обратить внимание на более тщательный отбор детей для участия в соревнованиях, активизировать с ними индивидуальную работу, готовить детей к сдаче норм ГТО. В прошедшем учебном году нормы ГТО сдали 17 воспитанников. Инструктор по физической культуре Маньшина А.В. регулярно проводила для детей физкультурные досуги, дни здоровья, «Весёлые старты», «Смотр строя и песни», игры-забавы.

Коррекционная работа осуществлялась по адаптированным образовательным программам обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и для обучающихся с задержкой психического развития, составленными в соответствии с ФАОП ДО. Работа осуществлялась в тесном взаимодействии педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, специалистов.

Работа педагога-психолога Ткаченко Л.В. и Гришаевой А.Д. включала в себя следующие направления: психодиагностика, коррекционно-развивающая программа, психологическое просвещение и консультирование, психопрофилактика.

В начале учебного года Ткаченко Л.В. было проведено обследование детей 6-7 лет на тему «Психологическая готовность к обучению в школе», в течение года проводились наблюдения в группах младшего дошкольного возраста с целью оценки адаптационных процессов. Совместно с учителем-логопедом была осуществлена дифференцированная диагностика психического развития детей, направленных на ПМПК.

В течение учебного года проводилась развивающая деятельность с детьми старшего, младшего дошкольного возраста, направленная на развитие их эмоциональной, волевой и коммуникативной сфер. С детьми подготовительной к школе группы №6, №9, № 10 педагог-психолог Ткаченко Л.В. проводила дополнительные занятия по подготовке детей к школе в рамках кружка «Лесная школа». Лиана Валерьевна активно использовала в коррекционной работе с детьми интерактивный стол.

Психологическое консультирование включало: индивидуальную и групповую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, преодолению трудностей во взаимоотношениях в семье.

С целью повышения психологической культуры педагогов проводились тренинговые занятия, консультации, релаксационные упражнения.

В течение учебного года успешно реализовывались задачи психолого-педагогической службы:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития;
- развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра, позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Задачи, поставленные перед психолого-педагогической службой, были продуктивно реализованы и достигнуты в достаточном объеме.

Необходимо активнее включать в работу мероприятия, направленные на сплочение педагогического коллектива.

Анализируя коррекционную работу учителей-логопедов, следует отметить, что работа велась с учетом программных и возрастных требований, установленных речевых диагнозов, индивидуальных особенностей детей. В ней выделялись три периода, в каждом из которых организовывались три блока занятий по звукопроизношению, развитию речи, обучению грамоте. К концу учебного года дети на достаточном уровне овладели определенными знаниями, умениями и навыками, существенно расширился и пополнился их предметный и глагольный словарь, словарь признаков. Дети научились обобщать, классифицировать предметы, составлять рассказы по картинам, сериям картин, рассказы – описания, производить операции по словообразованию и словоизменению, совершенствовался грамматический строй и связная речь, решались задачи по развитию психических процессов, общей, мелкой, артикуляционной моторики.

Работа осложнялась тем, что у ряда детей нарушены фонематическое восприятие, произвольная память, внимание, логическое мышление. Это повлияло на то, что у них возникали трудности при усвоении программы по разделу «Обучение грамоте». Но тем не менее, дети 6-7 лет, с которыми проводилась коррекционная работа, выпускаются с хорошей речью.

В работе учителя-логопеда необходимо более тщательно отрабатывать взаимосвязи: учитель-логопед – родители (законные представители).

Музыкальный руководитель Усманова Э.А успешно реализует задачи образовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года регулярно проводились музыкальные праздники, развлечения. Они отличались тематическим разнообразием, грамотно подобранным музыкальным репертуаром, ярким эмоциональным фоном. Музыкальный руководитель рассматривает проведение праздников как своеобразный итог определенного периода своей работы, так как на них можно видеть, как дети выразительны и точны в пении, танце, чтении стихотворений, драматизации. Тесно сотрудничает музыкальный руководитель с педагогами ДОУ, оказывает помощь воспитателям при проведении открытых мероприятий. Так, совместно подготовлены и проведены конкурс для детей и родителей «В гостях у Осени», «ТаланТЫ», досуги и развлечения «Наша Родина — Россия», «Коляда к нам пришла», «Рождество Христово», «Крещение Господне», «Сороки». Традиционной стала познавательно-интеллектуальная игра для воспитанников подготовительных к школе групп и их родителей «Звёздный час». Она была посвящена птицам, зимним видам спорта, танцам.

Эльмира Абдураимовна стала Дипломантом 3 степени городского Фестиваля «От Карелии до Камчатки», представив методическое пособие «Музыкальная палитра народов России». Усманова Э.А. является финалистом «Областных краеведческих чтений 2025 года».

Музыкальным руководителем определены следующие перспективы работы:

- поддерживать стремление детей к творчеству, развивать его во взаимосвязи разных видов музыкально-образовательной деятельности;
- продолжать приобщать детей к истокам национальной культуры;
- продолжать оказывать помощь другим специалистам в проведении занятий;
- продолжить работу по оснащению музыкальных уголков в группах и создание дидактического материала для занятий;

- продолжать принимать активное участие в городских конкурсах воспитанников дошкольных образовательных учреждений, в городском фестивале муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Курска «Пасхальные лучики», в конкурсе самодеятельного художественного творчества работников образовательных учреждений г. Курска и др.

Образовательная деятельность по ритмике осуществлялась педагогом-организатором Егоровой И.В. Она была построена по схеме:

- упражнения на совершенствование навыков основных движений;
- упражнения с музыкально-ритмическими заданиями;
- упражнения с предметами.

Большое внимание педагог уделяла развитию мышечного чувства детей, сознательного отношения к выполнению и качеству движения. При постановке различных танцевальных композиций дети обучались лексике движений, овладевали движениями с предметами. В танцевально-игровом направлении была оказана поддержка стремлению детей к творчеству, в основу которой была положена положительная оценка их деятельности. Воспитанники познакомились с русским народным творчеством, с разнообразными стилями (эстрадным, классическим, авангардным). Воспитанники Ирины Валерьевны принимали участие в фестивале вокально-хореографического творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Курска и заняли 1 место с номером «Бескозырка белая». Ансамбль педагогов ДООУ в составе 11 человек принял участие в смотре художественной самодеятельности, представив композицию «Память сильнее времени», где стал лауреатом III степени.

Педагогу Егоровой И.В. необходимо активизировать индивидуальную работу с детьми, взаимодействие с воспитателями, с родителями воспитанников для достижения более высоких результатов в работе.

В течение учебного года дети знакомились с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура), учились отличать одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности, называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание. Педагог Пахомова Вера Сергеевна поддерживала стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления, рассказывала о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, расширяла, систематизировала и детализировала содержание изобразительной деятельности детей, активизировала выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях, развивала композиционные умения, учила координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа, создавала условия для свободного самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками.

В течение года решались хозяйственные вопросы. В 2024- 2025 учебном году была проведена следующая хозяйственная работа по укреплению материально-технической базы:

- косметические ремонты групп, коридоров;
- приобретены: диван; игровая мебель в группы №№ 1, 4, 5, 6, 11; магнитно-маркерную доску в группу № 12; 11 костюмов для взрослых, 2 детских костюма для театрализованной деятельности; игровое оборудование;
- приобретено необходимое медицинское оборудование, средства дезинфекции.

Участвуя в конкурсе «Бережливая инициатива» в рамках реализации проекта «Эффективный регион», мы выиграли гранты и приобрели пароочиститель для ковров, мойку высокого давления для уборки веранд. Детский сад получил статус «Образец регионального уровня» на основе оценки качества применения методов бережливого производства по направлениям.

Таким образом, по реализации Годового плана работы за 2024-2025 учебный год можно сделать следующие выводы:

- продолжено создание необходимых педагогических условий по созданию образовательного пространства для различных категорий воспитанников;
- повысился уровень развития социально-нормативных возрастных характеристик воспитанников, способствующих успешному освоению образовательных программ дошкольного образования;

- участники образовательных отношений овладели навыками здоровьесбережения, саморазвития и произвольного овладения навыками;
- родители (законные представители) вовлечены в образовательный процесс;
- обеспечены условия для развития инновационной деятельности в детском саду, стимулирования и поддержки инициативы педагогов в инновационной деятельности;
- продолжено внедрение функционально - целевой модели управления Учреждением;
- созданы условия для развития кадрового потенциала, привлечения молодых специалистов, предоставления возможности для профессионального роста педагогических работников;
- повысился уровень компетентности педагогов в вопросах овладения информационно – коммуникационными технологиями;
- произошла модернизация материально-технической базы Учреждения;
- обеспечено функционирование пожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности учреждения.

Учитывая положительные стороны и имеющиеся недостатки в работе, в целях повышения качества образования в дошкольном учреждении педагогический коллектив ставит на 2025-2026 учебный год следующие **задачи**:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по развитию логического мышления детей дошкольного возраста.
2. Совершенствовать систему работы детского сада по формированию духовно-нравственных качеств воспитанников.

РАЗДЕЛ 1. Работа с кадрами

1.1.Инструктажи. Охрана труда (ОТ) и техника безопасности (ТБ)

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
ИНСТРУКТАЖИ			
1.	Текущие инструктажи по ОТ и ТБ, охране жизни и здоровья детей	сентябрь, декабрь, март, июнь	Красникова С.Г., заведующий; специалист по ОТ
2.	Правила обработки посуды, смена белья и прочее	сентябрь	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
3.	Инструктаж по проведению противопожарных и аварийно-спасательных мероприятий	октябрь, апрель	специалист по ОТ
4.	Обсуждение действий персонала в ЧС при угрозе террористических актов	ноябрь	Красникова С.Г., заведующий
5.	Техника безопасности при проведении новогодних праздников	декабрь	Спивакова Е.А., зам. зав. по АХР
6.	Об охране жизни и здоровья детей в зимний период	январь	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
7.	Инструктаж «Работа в летний оздоровительный период»	май	Красникова С.Г., заведующий; Спивакова Е.А., зам. зав. по АХР

ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

1.	Рейд комиссии по ОТ и ТБ детей и сотрудников	октябрь, февраль, апрель	Комиссия по охране труда
2.	Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	декабрь	Комиссия по охране труда
3.	Рейд комиссии по осмотру здания, помещений ДОО	октябрь, февраль апрель	Красникова С.Г., заведующий; Спивакова Е.А., зам. зав. по УВР

1.2.Совещания при заведующем

№ п/п	Тема совещания	Сроки	Ответственный
1.	Итоги смотра готовности ДОО к началу нового учебного года.	август	Красникова С.Г., заведующий
2.	Профилактические мероприятия в ДОО по снижению заболеваемости в осенне-зимний период.	октябрь	Красникова С.Г., заведующий
3.	Ознакомление с должностными инструкциями.	январь	Красникова С.Г., заведующий
4.	Требования к санитарному содержанию помещений ДОО и дезинфекционные мероприятия,.	февраль	Красникова С.Г., заведующий
5.	Благоустройство территории ДОО.	апрель	Красникова С.Г., заведующий
6.	О переходе на летний режим работы	май	Красникова С.Г., заведующий

1.3. Повышение квалификации педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О. Педагогического работника	Должность	Сроки
1.	Усманова Э.А.	музыкальный руководитель	по графику курсов
2.	Гришаева А.Д.	педагог- психолог	по графику курсов
3.	Маньшина А.В.	инструктор по физической культуре	по графику курсов
4.	Вакуленко Е.В.	воспитатель	по графику курсов
5.	Лосева Е.А	воспитатель	по графику курсов
6.	Березникова А.Н.	воспитатель	по графику курсов
7.	Виноградова Е.Н.	воспитатель	по графику курсов
8.	Умеренкова И.А.	воспитатель	по графику курсов

9.	Тулупова Н.Б.	воспитатель	по графику курсов
10.	Шишкова С. А.	учитель-логопед	по графику курсов
11.	Исмаилова Е.С.	учитель-логопед	по графику курсов

1.4. Аттестация педагогических работников.

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Занимаемая должность	Квалификационная категория	Сроки
1.	Бондаренко Е.Ю.	старший воспитатель	Без категории	Декабрь 2025г.
2.	Колпак О.И.	воспитатель	«Соответствует занимаемой должности»	Декабрь 2025г.
3.	Сергеева А.С.	воспитатель	«Соответствует занимаемой должности»	Декабрь 2025г.
4.	Романова Н.М.	воспитатель	1 категория	Октябрь 2025г.
5.	Усманова Э.А.	музыкальный руководитель	1 категория	Октябрь 2025г.

1.5. Самообразование педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника, должность	Тема самообразования	Форма отчёта
1.	Гордеева Т.В., воспитатель	Дидактическая игра как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста	Картотека игр
2.	Сойникова Т.Ю., воспитатель	Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений	Картотека дидактических игр
3.	Крючкова М.Н.,	Развитие творческих способностей детей посредством художественной деятельности	Подбор материала по теме
4.	Романова Н.М., воспитатель	Развитие логического мышления детей дошкольного возраста	Подбор материала по теме
5.	Богомолова В.С., воспитатель	Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности	Презентация
6.	Вакуленко Е.В., воспитатель	Сказка как средство духовно-нравственного воспитания	Подбор материала по теме, открытый

		дошкольников	просмотр
7.	Курбатова Я.Ю., воспитатель	Приобщение детей к народным и семейным традициям	Открытый просмотр НОД
8.	Колпак О.И., воспитатель	Экологическое воспитание дошкольников в различных видах деятельности.	Картотека дидактических игр по экологии, презентация
9.	Виноградова Е.Н., воспитатель	Духовно-нравственное воспитание дошкольников через художественно- эстетическое развитие детей	Подбор материала по теме
10.	Умеренкова И.А., воспитатель	Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста	Консультация для педагогов
11.	Лосева Е.А., воспитатель	Приобщение детей младшего дошкольного возраста к ценностям российского общества посредством русского народного фольклора	Подбор материала по теме
12.	Березникова А.Н., воспитатель	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста	Подбор материала по теме
13.	Лунёва И.Н., воспитатель	Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность	Открытый просмотр
15.	Котельникова А.С., воспитатель	Духовно-нравственное воспитание детей в игре	Презентация
16.	Сергеева А.С., воспитатель	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о космосе	Организация и проведение экскурсий в пространство «Космос» в детском саду
17.	Тулупова Н.Б., воспитатель	Традиционные российские духовно-нравственные ценности и их воспитание в дошкольном детстве	Презентация
18.	Пахомова М.И., воспитатель	Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников	Подбор материала по теме
19.	Демидченкова А.И., воспитатель	Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада	Подбор материала по теме, консультация для педагогов
20.	Оберемко Н.А., воспитатель	Дидактические игры в обучении детей основам математики	Картотека игр

21.	Шишлова Н.С., воспитатель	Этическая беседа как средство духовно-нравственного воспитания	Консультация для воспитателей
22.	Маньшина А.В., воспитатель	Развитие физических качеств дошкольников в рамках внедрения Всероссийского комплекса ГТО	Сдача норм ГТО, консультация для педагогов
23.	Пахомова В.С., социальный педагог	Развитие эстетического восприятия у детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности	Презентация
24.	Усманова Э.А., музыкальный руководитель	Нравственное воспитание дошкольников через ознакомление с культурой и традициями народов России	Презентация опыта работы
25.	Егорова И.В., педагог-организатор	Танцевальная культура родного края	Открытый просмотр
26.	Ткаченко Л.В., педагог-психолог	Двигательная коррекция и сенсомоторное развитие ребёнка - дошкольника. Кинезеологические мячи и мешочки на занятии педагога-психолога.	Презентация
27.	Калюжная А.А., тьютор	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы	Презентация
28.	Исмайлова Е.С., учитель-логопед	Познавательное-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством инновационных форм деятельности	Презентация опыта работы, видео отчеты
29.	Шишкова С.А., учитель-логопед	Использование игровых полей в работе учителя-логопеда для всестороннего развития речи дошкольников	Мастер-класс для воспитателей
30.	Гришаева А.Д., педагог-психолог	Игротерапия как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста	Подбор материала по теме

РАЗДЕЛ 2. Организационно-педагогическая работа

2.1. Педагогические советы

Педагогический совет № 1

Тема: «Организация деятельности педагогического коллектива в 2025-2026 учебном году»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
----------	-------------------------	-------	---------------

1.	Выборы председателя и секретаря педагогического совета.	август	Красникова С.Г., заведующий
2.	Анализ выполнения комплексного плана работы ДОО в летний оздоровительный период (июнь-август 2025 года).		Красникова С.Г., заведующий Мяснянкина Е.Ю., ст. медицинская сестра
3.	Итоги смотра готовности ДОО к новому учебному году		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
4.	Принятие плана работы МБДОУ № 15 на 2025-2026 учебный год (с приложениями).		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
5.	Принятие изменений в : - образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 15; - адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями речи; - адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; - адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, с учётом психофизических особенностей обучающихся с нарушением зрения.		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР

Подготовка к педсовету

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Изучение программно-методической литературы по всем возрастным группам (самообразование).	август	воспитатели
2.	Подготовка и оформление документации по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.		воспитатели всех возрастных групп, специалисты

3.	Подготовка и проведение смотра «Готовность групп к новому учебному году».		Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра; воспитатели всех возрастных групп
4.	Знакомство с изменениями в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №15.		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
5.	Подготовка отчётов о работе в летний оздоровительный период.		Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра; воспитатели

Педагогический совет № 2

Тема: «Развитие логического мышления дошкольников»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Итоги выполнения предыдущего педагогического совета.	ноябрь	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
2	Итоги тематической проверки «Состояние работы в ДОУ по развитию логического мышления дошкольников»		Красникова С.Г., заведующий
3	Сообщения: ● Развитие логического мышления на занятиях по математике у детей дошкольного возраста (из опыта работы) ● Развитие логического мышления дошкольников в экспериментальной деятельности ● Методы и приёмы развития логического мышления у дошкольников ● Использование интерактивного оборудования для развития логического мышления дошкольников		Курбатова Я.Ю., воспитатель Умеренкова И.А., воспитатель Лунёва И.Н., воспитатель Ткаченко Л.В., педагог-психолог
4.	Итоги конкурса «Дидактические игры на		Конарева О.Ю.,

	развитие логического мышления»		зам. зав. по УВР
--	--------------------------------	--	------------------

Подготовка к педсовету

1.	Семинар-практикум «Развитие логического мышления путем различных игровых технологий»	октябрь	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
2.	Консультации: - для воспитателей «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр»; - для педагогов «Развитие логического мышления как основы интеллектуального развития дошкольников через интеграцию образовательных областей»	октябрь	Крючкова М.Н., воспитатель Гришаева А.Д., педагог-психолог
3.	Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по развитию логического мышления дошкольников»	ноябрь	Красникова С.Г., заведующий, Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
4.	Открытые просмотры: • занятие по ФЭМП в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет; • занятие по ПИД в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет; • занятие по конструированию в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет; • подгрупповые занятия с педагогом-психологом	октябрь- ноябрь	Колпак О.И., воспитатель Романова Н.М., воспитатель Оберемко Н.А., воспитатель Ткаченко Л.В., педагог-психолог
5.	Конкурс «Дидактические игры на развитие логического мышления»	ноябрь	педагоги
6.	Проведение « Недели головоломки »	октябрь	воспитатели
7.	Анкетирование родителей «Развитие логического мышления у дошкольников»	сентябрь	воспитатели

Педагогический совет № 3

Тема: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
----------	-------------------------	-------	---------------

1.	Итоги выполнения решений предыдущего педагогического совета.	март	Конарева О.Ю., зам.заведующего по УВР
2.	Итоги тематической проверки «Организация и содержание работы в ДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»		Красникова С.Г., заведующий
3.	Сообщения: ● «Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания дошкольников на современном этапе» ● «Использование современных образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании дошкольников» ● «Условия, необходимые для эффективного решения задач духовно-нравственного воспитания»		Сойникова Т.Ю., воспитатель Калюжная А.А., педагог-организатор Пахомова В.С., социальный педагог
4.	Защита проектов по духовно-нравственному воспитанию	март	воспитатели

Подготовка к педсовету

1.	Семинар-практикум «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	декабрь	Конарева О.Ю., зам.заведующего по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель,
2.	Консультации: <i>для воспитателей:</i> - «Специфика взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности духовно-нравственной направленности» ; <i>для воспитателей:</i> - «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности» <i>для педагогов:</i> - «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»	январь	Котельникова А.С., воспитатель Пахомова В.С., социальный педагог Березникова А.Н., воспитатель
3.	Тематический контроль «Организация и содержание работы в ДОО по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»	февраль	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам.заведующего по УВР;

			Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель.
4.	Открытые просмотры: ● занятие в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет ; ● досуг в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет ; ● занятие в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет; ● занятие в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет;	январь-февраль	Демидченкова А.И. воспитатель Крючкова М.Н., воспитатель Пахомова В.С., социальный педагог Калюжная А.А., педагог-организатор
5.	Оформление мини-музея в группах «Народные сказки»	март	Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель, воспитатели
6.	Конкурс семейных плакатов «Любимые места моей семьи на карте нашего города»»	февраль	воспитатели

Педагогический совет № 4

**Тема: «Итоги работы педагогического коллектива МБДОУ №15
за 2025-2026 учебный год»**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Анализ выполнения годового плана работы МБДОУ за 2025-2026 учебный год.	май	Красникова С.Г., заведующий
2.	Результаты педагогического мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста /Итоги комплексной проверки/.		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
3.	Анализ состояния здоровья детей за период с сентября по май 2025-2026 учебного года.		Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
4.	Анализ выполнения комплексного плана физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в 2025-2026 учебном году. Результаты педагогического мониторинга по образовательной области «Физическое развитие» /Отчет о работе/.		Маньшина А.В., инструктор по физической культуре;
6.	Результаты педагогического мониторинга по образовательной области «Речевое развитие» /Отчет о работе/.		Шишкова С.А., учитель-логопед

7.	Результаты педагогического мониторинга по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» /Отчет о работе/.		Усманова Э.А., музыкальный руководитель; Егорова И.В., педагог- организатор;
8.	Отчет о работе психолого-педагогической службы ДОО. Результаты мониторинга психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.		Ткаченко Л.В., педагог-психолог
9.	Принятие комплексного плана работы ДОО на летний оздоровительный период 2026 года.		Красникова С.Г., заведующий
10.	Обсуждение проекта плана работы на 2026-2027 учебный год		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР

Подготовка к педсовету

1.	Отчеты педагогов по самообразованию	май	Педагоги ДОУ
2.	Комплексный контроль «Психологическая готовность детей группы № 8, 11, 12 к обучению в школе».	апрель	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Ткаченко Л.В., педагог-психолог
3.	Комплексный контроль «Итоги работы ДОУ за 2025-2026 учебный год» (Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования; соотнесение годовых задач и результатов на конец учебного года).	май	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
4.	Анкетирование «По результатам года».	апрель	Воспитатели всех возрастных групп
5.	Консультация для воспитателей всех возрастных групп и специалистов «Организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период».	май	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
6.	Смотр-конкурс «Лучшее оформление участка к летнему оздоровительному периоду»	май	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
7.	Подготовка отчетов по итогам работы за 2025-2026 учебный год	май	Воспитатели всех возрастных групп,

2.2. Семинары

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Семинар-практикум «Развитие логического мышления путем различных игровых технологий»	октябрь	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР;
2.	Семинар-практикум «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	январь	Бондаренко Е.Ю., старший воспитатель

2.3. Активные формы работы с воспитателями и специалистами МБДОУ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Педагогический час: Знакомство с новой методической литературой	1 раз в месяц	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
2.	Заседания творческой группы : - разработка диагностических карт; - разработка локальных актов; - разработка памяток для родителей по тематике задач годового плана; - обсуждение нетрадиционных форм работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.	по мере необходи мости в течение года	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
3.	День открытых дверей в ДОО.	февраль	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
4.	Круглый стол: «2025 – 2026 учебный год - достижения и проблемы»	апрель	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР

2.4. Открытые просмотры

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Открытый просмотр занятия по ФЭМП в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет;	октябрь	Колпак О.И., воспитатель
2.	Открытый просмотр занятия по ПИД в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет	октябрь	Романова Н.М., воспитатель
3.	Открытый просмотр занятия по		Оберемко Н.А.,

	конструирования в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	ноябрь	воспитатель
4.	Открытый просмотр подгрупповых занятий с педагогом-психологом	ноябрь	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
5.	Открытый просмотр занятия в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	декабрь	Демидченкова А.И., воспитатель
6.	Открытый просмотр досуга в группе комбинированной направленности для детей 4-5 лет	март	Крючкова М.Н., воспитатель
7.	Открытый просмотр занятия в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	март	Пахомова В.С., социальный педагог
8.	Открытый просмотр занятия в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	февраль	Калюжная А.А., педагог-организатор

2.5. Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Изучить и внедрить опыт работы старшего воспитателя Бондаренко Е.Ю., Калюжная А.А., педагога-организатора	Старший воспитатель, педагог-организатор	«Развитие инженерного мышления у дошкольников посредством занятий конструированием и робототехникой»	в течение года

2.6. Методическая помощь молодым специалистам («Школа молодого педагога»)

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Составление индивидуального образовательного маршрута	сентябрь	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
2.	Формы и методы работы при проведении занятий по изобразительной деятельности в группах для детей 3-5 лет	октябрь	Пахомова В.С., социальный педагог
3.	Метод проектов в образовательной деятельности	ноябрь-декабрь	Романова Н.М., учитель-логопед

4.	Инновационные формы взаимодействия с родителями	январь-февраль	Сергеева А.С., воспитатель
5.	Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников	март	Тулупова Н.Б., воспитатель
6.	Повышение профессиональной компетенции педагогов по конструктивному взаимодействию с детьми (решение педагогических ситуаций)	в течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
7.	Аналитический отчет деятельности педагога за учебный год. Методические рекомендации.	апрель	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР

2.7. Работа методического кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Знакомство педагогов с нормативно – правовыми документами в сфере образования	в течение года	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
2.	Пополнение методического кабинета новинками литературы и методическими пособиями	в течение года	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
3.	Организация выставки новинок методической литературы	в течение года	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
4.	Разработка тестов, анкет для педагогов и родителей по тематике задач годового плана	в течение года	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Ткаченко Л.В., педагог-психолог
5.	Оформление выставок методической литературы по тематике задач годового плана	октябрь, декабрь, апрель	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВ

2.8. Смотры, смотры-конкурсы, выставки

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Смотры-конкурсы: - «Готовность групп к новому 2025-2026 учебному году»; - «Супер-мама 2025»; - «Дидактические игры на развитие логического мышления»; - «Зимняя сказка»; - «ТехноПАПА-2026»;	август ноябрь октябрь декабрь февраль	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., старший воспитатель, педагоги

	- Конкурс семейных плакатов «Любимые места моей семьи на карте нашего города»		
2.	Смотры: - «Лучшее новогоднее оформление групп»; - « <i>Огород на подоконнике</i> »	декабрь март	Бондаренко Е.Ю., старший воспитатель
4.	Выставки: - фото вернисаж «Край любимый» - выставка «Осенние фантазии» ; - выставка методической литературы по тематике задач годового плана; - выставка поделок и рисунков «Детство без пожаров» - выставки детских работ к праздничным датам; - выставка «Пасхальное чудо» (совместное творчество родителей и детей);	сентябрь октябрь ноябрь февраль в течение года апрель	Егорова И.В., педагог- организатор воспитатели Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР воспитатели Егорова И.В., педагог- организатор воспитатели, родители
5.	Акция: - «Сдай макулатуру — сохрани дерево!»; - «Покормите птиц зимой!»; - «Бумажная лайка» - «Искорки победного салюта»; - «Сад памяти»	сентябрь декабрь- март апрель май май	родители, воспитатели всех возрастных групп

2.9. Физкультурно-оздоровительная работа. Оздоровительно-профилактические мероприятия

План работы медицинской службы дошкольного учреждения

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Анализ показателей работы за год	1 раз в квартал	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
2.	Составление плана работы медперсонала МБДОУ № 15 на 2026 год	декабрь	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
3.	Приобретение необходимого медицинского оборудования и медицинских препаратов	в течение года	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
САНИТАРНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА			

1.	Участие в групповых и учрежденческих родительских собраниях	в течение года	медработники ДОО
2.	Выпуск санбюллетней из рубрики «Советует врач»	ежеквартально	медработники ДОО
3.	Проведение занятий по СанПиН с сотрудниками ДОУ	ежемесячно	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
4.	Участие в подготовке и проведении Дня открытых дверей для родителей	ноябрь февраль	медработники ДОУ
ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
1.	Составление плана оздоровительных мероприятий: - с часто болеющими детьми; - с ортопедическими патологиями; - с хроническими заболеваниями; - с детьми-инвалидами	июль	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
2.	Антропометрия	по плану	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
3.	Осуществление контроля за составлением раскладочных карт по группам	сентябрь	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра. Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
4.	Осуществление контроля за маркировкой мебели в соответствии с антропометрическими данными	постоянно	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
5.	Осуществление контроля за диспансерной группой детей	в течение года	Врач детской поликлиники, Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра.
6.	Осуществление контроля за организацией питания	в течение года	Красникова С.Г., заведующий; Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра;
7.	Учет детей, нуждающихся в диетическом питании	в течение года	Гордеева С.С., ст. медсестра
8.	Осуществление контроля за выполнением режимных моментов	постоянно	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., старший воспитатель
9.	Медико-педагогический контроль за проведением занятий по двигательной	1 раз в месяц	Красникова С.Г., заведующий;

	деятельности		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
10.	Подготовка к летнему оздоровительному периоду	апрель- май	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
11.	Обследование на гельминты	по плану поликли ники	Медработники МБДОУ

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Срок выполнения
1.	<i>Осмотр воспитанников МДОУ узкими специалистами:</i> - педиатром - отоларингологом; - стоматологом; - хирургом; - кардиологом; - неврологом; - ортопедом; - окулистом	1 раз в год	по плану детской поликлиники №5
2.	<i>Лабораторные исследования:</i> - анализ мочи; - анализ крови; - анализ кала на я/г, на энтеробиоз; - анализ крови на сахар	в течение года	по плану детской поликлиники №5 по показаниям
3.	<i>Проведение антропометрии</i>	2 раза в год	
4.	<i>Закаливающие процедуры:</i> - воздушные ванны - сухой массаж	ежедневно ежедневно	постоянно постоянно
5.	<i>Утренний прием детей с термометрией:</i> - в группах раннего возраста - группах сада Утренний прием на улице (летний период)	ежедневно ежедневно ежедневно	постоянно в сезон подъема ОРЗ, коронавируса летний период

6.	<i>Профилактические осмотры с целью выявления кожных заболеваний и педикулёза</i>	ежедневно	постоянно
7.	<i>Оздоровительные мероприятия:</i> - дыхательная гимнастика; - гимнастика после сна; - хождение по массажным дорожкам; - релаксационные упражнения под музыку; - гимнастика для глаз; - физкультминутки; - динамические паузы;	ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	постоянно постоянно постоянно постоянно постоянно постоянно постоянно
8.	<i>Своевременное проведение профилактических прививок</i>	в течение года	по плану
9.	<i>Неспецифическая профилактика ОРЗ:</i> - фитобусы; - витаминизация пищи; - оксолиновая мазь в нос; - соблюдение режима проветривания, температурного режима, пищевого режима, личной гигиены	ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	в период подъема ОРЗ постоянно в предэпидемиологический период постоянно
10.	<i>Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима</i>	ежедневно	постоянно
11.	<i>Санация очагов инфекции</i>	по факту возникновения	по назначению врача
12.	<i>Дополнительные мероприятия:</i> - консультация узких специалистов	в течение года	по назначению педиатра

2.10. Контрольно-аналитическая деятельность

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ			
1.	Контроль за организацией питания		Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР,

2.	Контроль за организацией режимных моментов	в течение года	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
3.	Контроль за проведением прогулок		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
4.	Соблюдение режима двигательной активности		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
5.	Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
6.	Организация работы с родителями		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
7.	Система работы в группах раннего возраста		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
8.	Контроль за организацией совместной деятельности воспитателя и детей		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
9.	Контроль за организацией индивидуальной работы с детьми		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
10.	Контроль за организацией и проведением праздников и развлечений		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст.воспитатель
11.	Контроль за воспитательно-образовательным процессом (подготовка, организация, посещение занятий, ведение перспективного и календарного планирования)		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
12.	Организация аттестации и курсовой подготовки педагогических работников		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ			
1.	«Состояние работы в ДОУ по развитию логического мышления дошкольников»	ноябрь	Красникова С.Г., заведующий;

			Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
2.	«Организация и содержание работы в ДОУ по духовно-нравственно воспитанию дошкольников»	февраль	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
ПОСТОЯННЫЙ КОНТРОЛЬ			
1.	Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей	ежедневно	Красникова С.Г., заведующий
2.	Выполнение санэпидрежима	ежедневно	Красникова С.Г., заведующий; Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
3.	Соблюдение правил внутреннего трудоустройства	ежедневно	Красникова С.Г., заведующий
ПЕРИОДИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ			
1.	Анализ заболеваемости детей и сотрудников	1 раз в мес.	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
2.	Выполнение натуральных норм питания	1 раз в мес.	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
3.	Выполнение плана по посещаемости детей	1 раз в мес.	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
4.	Выполнение педагогическим коллективом решений педагогического совета	1 раз в 2 мес.	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
5.	Состояние и ведение документации по группам, специалистов и ПДО	1 раз в квартал	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
6.	Планирование воспитательно- образовательной работы с детьми	1 раз в квартал	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			
1.	Комплексный контроль «Психологическая готовность детей групп №№ 8,11,12 к обучению в школе»	апрель	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель

2.	Итоги работы МБДОУ № 15 за 2025-2026 учебный год (итоговый мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования; соотнесение годовых задач и результатов на конец учебного года)	май	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель

2.11. Работа психологической службы

Психодиагностика			
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Психологическое сопровождение детей, адаптирующихся к условиям детского сада. Наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием.	По мере поступления детей	Ткаченко Л.В., Гришаева А.Д., педагоги-психологи
2.	Диагностика готовности детей к школьному обучению	Сентябрь, апрель, май	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
3.	Диагностика детей по различным проблемам.	В течение года	Ткаченко Л.В., Гришаева А.Д., педагоги-психологи
4.	Комплексное обследование детей для составления психолого-педагогической характеристики на ПМПК	Январь-апрель	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
5.	Индивидуальная диагностика по запросам	В течение года	Ткаченко Л.В., Гришаева А.Д., педагоги-психологи
Психокоррекция			
1	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам	В течение года	Ткаченко Л.В., Гришаева А.Д., педагоги-психологи
2.	Коррекционно-развивающая программа «Лесная школа» - профилактика школьной дезадаптации (подготовительные к школе группы №8, №11, №12)	1 раз в неделю течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
3.	«Психогимнастика» и	В течение года,	Ткаченко Л.В.,

	нейропсихологические игры (старшие и подготовительные к школе группы)	1-2 раза в неделю	педагог-психолог
4.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию когнитивной, эмоциональной, социально-коммуникативной сфер (группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет)	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
5.	Коррекционно-развивающие занятия для детей, позволяющие преодолеть адаптационный период (группы № 2, № 3, № 10)	В первой половине года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
6.	Занятия для детей 4-5 лет по развитию когнитивных навыков и социально-коммуникативной сферы	В течение года	Ткаченко Л.В., Гришаева А.Д., педагоги-психологи
Психологическая профилактика			
1.	Реализация совместно с педагогами мероприятий по профилактике дезадаптации в ДОУ.	В течение года	Ткаченко Л.В., Гришаева А.Д., педагоги-психологи
2.	Участие в семинарах, педагогических советах.	В течение года	Ткаченко Л.В., Гришаева А.Д., педагоги-психологи
3.	Проведение тренингов.	В течение года	Ткаченко Л.В., Гришаева А.Д., педагоги-психологи
4.	Оформление стендовой информации для родителей в уголке психолога, в группах.	В течение года	Ткаченко Л.В., Гришаева А.Д., педагоги-психологи
5.	Размещение видеоигр, онлайн консультаций на сайте ДОУ.	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
6.	Неделя психологии	Ноябрь Апрель	Ткаченко Л.В., Гришаева А.Д., педагоги-психологи
7.	Тренинг по профилактике возникновения конфликтных ситуаций	Февраль	Ткаченко Л.В., Гришаева А.Д., педагоги-психологи

8.	Заседания родительского клуба «Берегиня»	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог; Калюжная А.А., педагог-организатор
Психологическое консультирование			
1.	Консультации по проблемам адаптации с родителями и педагогами	В течение года	Ткаченко Л.В., Гришаева А.Д., педагоги-психологи
2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики с родителями и педагогами.	В течение года	Ткаченко Л.В., Гришаева А.Д., педагоги-психологи
3.	Индивидуальные консультации по запросам педагогов, родителей, администрации.	В течение года	Ткаченко Л.В., Гришаева А.Д., педагоги-психологи
Психологическое просвещение			
1.	Информирование родителей и педагогов о возрастных особенностях детей (все возрастные группы).	Сентябрь-ноябрь	Ткаченко Л.В., Гришаева А.Д., педагоги-психологи
2.	Выступление на родительских собраниях по различной тематике по запросам воспитателей групп	В течение года	Ткаченко Л.В., Гришаева А.Д., педагоги-психологи
3.	Участие в семинарах, педагогических советах в соответствии с годовым планом ДОУ	В течение года	Ткаченко Л.В., Гришаева А.Д., педагоги-психологи
4.	Всероссийская неделя распространения информации об аутизме	Апрель	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
5.	Неделя психологии	Ноябрь Апрель	Ткаченко Л.В., Гришаева А.Д., педагоги-психологи
Экспертная работа			
1.	Участие в комиссиях и жюри на базе ДОУ, посещение занятий. Участие в работе ППк ДОУ.	В течение года	Ткаченко Л.В., Гришаева А.Д., педагоги-

			психологи
2.	Участие в работе УМО (рабочая группа) педагогов-психологов ДОУ города Курска	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог

РАЗДЕЛ 3. Работа с родителями, школой и другими организациями

3.1. Организация работы с родителями воспитанников

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ			
1.	Общее родительское собрание «Основные направления работы ДОО в 2025-2026 учебном году»	сентябрь	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
2.	Общее родительское собрание «Итоги работы ДОУ за 2025-2026 учебный год»	май	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
3.	Групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям в соответствии с планом работы в группах	сентябрь-май	Воспитатели
ЗАСЕДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА			
1.	Заседание № 1. Разработка плана работы РК на 2025-2026 учебный год	октябрь	Председатель РК
2.	Заседание № 2. Подведение итогов работы РК ДОУ за учебный год.	май	Председатель РК
3.	Внеплановые заседания	по необходимости	Председатель РК
АНКЕТИРОВАНИЕ			
1.	«Первое знакомство. Ожидания...»	сентябрь	Воспитатели
2.	По тематике задач годового плана	ноябрь январь	Воспитатели
4.	«По результатам года»	май	Воспитатели
СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Выставки совместного творчества родителей и детей: - «Осенние фантазии»;	октябрь	родители, воспитатели

	- Клуб «Супер-мама»; - фестиваль «ТаланТЫ»; - выставки детских работ к праздничным датам; - выставка поделок и рисунков «Детство без пожаров» - «ТехноПапа» - фестиваль театрализованной деятельности «Подснежник»; - «Пасхальное чудо» (совместное творчество родителей и детей); - «Звёздный час» (интеллектуально-познавательная игра)	ноябрь ноябрь в течение года февраль март апрель в течение года	Егорова И.В., педагог-организатор, Усманова Э.А., муз. руководитель, родители, воспитатели родители, воспитатели Бондаренко Е.Ю., старший воспитатель
2.	Фотовыставки: - «Край любимый» - «Моя семья»	сентябрь июль	воспитатели, родители воспитатели, родители
3.	Физкультурные праздники, досуги	в течение года	инструктор по ФИЗО
4.	Музыкальные праздники и развлечения: • «Красавица Осень» • «Мамочка милая, мама моя...» - День матери • «Новый год у ворот» • «Рождественские колядки» • «Как на масленой неделе...» • «По морям, по волнам» • «Весеннее поздравление» • «До свиданья, детский сад!»	октябрь ноябрь декабрь январь февраль март май	музыкальный руководитель: Усманова Э.А., воспитатели; Егорова И.В., педагог-организатор

3.2. Организация работы с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 62»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	День открытых дверей в школе	сентябрь	Администрация школы
2.	Встреча родителей выпускников ДОО с учителями начальных классов	декабрь	Учителя начальных классов, воспитатели ДОО
3.	Экскурсия в школьную библиотеку	апрель	Администрация школы, заведующий библиотекой
4.	Тематическая выставка для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»	декабрь	Учителя начальных классов школы, воспитатели подготовительной к школе группы

7.	Участие дошкольников в различных общешкольных мероприятиях	в течение года	Зам. директора по УВР, зам. заведующего по УВР
8.	Почта для родителей «Вы спрашиваете... Мы отвечаем...»	февраль	Воспитатели, учителя
9.	Взаимопосещение занятий в ДОО и уроков в начальных классах в школе	март апрель	Учителя начальных классов, воспитатели, специалисты ДОО
10.	Письмо младшего школьника будущему первокласснику	май	Учителя начальных классов

3.3.Взаимодействие с социумом

РАЗДЕЛ 4. Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Совещание трудового коллектива - Состояние работы по охране труда сотрудников и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в МБДОУ - Готовность ДОУ к зимнему отопительному периоду - Состояние работы по организации питания в ДОУ - Оздоровительная работа с детьми летних условиях	сентябрь октябрь январь май	Красникова С.Г. заведующий
2.	Приобретение мебели для оборудования игровых зон в группах, игрушек и дидактических пособий	в течение года	Красникова С.Г. заведующий; Спивакова Е.А., зам. зав. по АХР
3.	Оформление групп, vestibule	в течение года	Красникова С.Г. заведующий; Спивакова Е.А., зам. зав. по АХР
4.	Текущие косметические ремонты помещений	в течение года	Красникова С.Г. заведующий; Спивакова Е.А., зам. зав. по АХР
5.	Подготовка овощехранилища к зиме, заготовка овощей	октябрь	Красникова С.Г. заведующий; Спивакова Е.А., зам. зав. по АХР Акимова О.Н. кладовщик
6.	Организация субботников по благоустройству территории к летнему оздоровительному периоду	апрель-май	Красникова С.Г. заведующий; Спивакова Е.А., зам. зав. по АХР

7.	Составление графика отпусков и его утверждение	декабрь	Красникова С.Г. заведующий; Шишкова С.А., председатель профкома
----	--	---------	---