

**ПРИНЯТ**  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ №15  
протокол  
от «31» августа 2023 года №1

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом МБДОУ №15  
от «31» августа 2023 г. №190  
Заведующий МБДОУ №15  
\_\_\_\_\_ С.Г. Красникова

## **Годовой план**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15»  
на 2023 – 2024 учебный год**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**Сертификат**

[00fdd61f95b1338862b84510030859e503](https://www.procert.ru/cert/00fdd61f95b1338862b84510030859e503)

**Владелец Красникова Светлана Геннадьевна**

**Действителен 03.03.2023 по 26.05.2024**

# **СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ**

## **МБДОУ №15**

**Анализ выполнения плана работы МБДОУ № 15 за 2022-2023 учебный год**

### **РАЗДЕЛ 1. Работа с кадрами**

- 1.1. Инструктажи. Охрана труда (ОТ) и техника безопасности (ТБ).
- 1.2. Совещания при заведующем.
- 1.3. Повышение квалификации педагогических кадров.
- 1.4. Аттестация педагогических работников.
- 1.5. Самообразование педагогов.

### **РАЗДЕЛ 2. Организационно-педагогическая работа**

- 2.1. Педагогические советы. Подготовка к педагогическим советам.
- 2.2. Семинары.
- 2.3. Консультации для воспитателей и специалистов ДОУ.
- 2.4. Открытые просмотры, взаимопосещения педагогического процесса.
- 2.5. Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.
- 2.6. Методическая помощь молодым специалистам.
- 2.7. Работа методического кабинета.
- 2.8. Смотры, смотры-конкурсы, выставки.
- 2.9. Физкультурно-оздоровительная работа. Оздоровительно-профилактические мероприятия.
- 2.10. Контрольно-аналитическая деятельность.
- 2.11. Работа психологической службы в ДОУ

### **РАЗДЕЛ 3. Работа с родителями, школой и другими организациями**

- 3.1. Организация работы с родителями воспитанников.
- 3.2. Организация работы со школой.
- 3.3. Взаимодействие с социумом.

### **РАЗДЕЛ 4. Административно-хозяйственная работа**

## Анализ выполнения плана работы МБДОУ № 15 за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году работа коллектива МБДОУ №15 была направлена на реализацию ФГОС ДО, задач Программы развития, реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, задач годового плана дошкольного учреждения. Анализ результативности деятельности МБДОУ № 15 за отчетный период показал следующее.

Списочный состав детей на 01.09.2022 года составил 426 человек. 27 воспитанников имели статус детей с ограниченными возможностями здоровья (среди них - дети с тяжелыми нарушениями речи, 6 детей-инвалидов).

**Проводя анализ кадрового обеспечения, можно сказать, что учреждение полностью укомплектовано кадрами.**

Образование педагогических работников	Стаж педагогической работы	Возраст педагогических работников	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию
Высшее профессиональное образование 30 человека 88 %	До 5 лет 9 человек 26%	До 40 лет 29 человек 91%	Высшая 1 человек 3 %
Среднее профессиональное образование 4 человека 12%	Свыше 20 лет 5 человек 15%	От 55 лет —	Первая 7 человек 21 %

В соответствии со ст.47 ч.5 п.2 закона «Об образовании в Российской Федерации» все педагогические работники своевременно прошли курсы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации по различным дополнительным профессиональным программам на базе ОГБУ ДПО КИРО прошли 5 человек.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 5 воспитателей (Лебедева К.А., Комарова Т.И., Сойникова Т.Ю., Гордеева Т.В., Тулупова Н.Б.) в соответствии с установленным графиком. Учитель-логопед Исмаилова Е.С. участвовала в региональном конкурсе профессионального мастерства «ЛогоМастер», где стала победителем. Учитель-логопед Исмаилова Е.С. стала финалистом международного конкурса профессионального мастерства имени Льва Выготского. Старший воспитатель Бондаренко Е.Ю. приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России».

Анализ работы показал, что существуют:

- недостаточная мотивация педагогов к прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- не готовность части педагогов к широкому использованию в педагогической практике дистанционных форм обучения, использования новых интерактивных, информационно-коммуникационных, интернет-технологий.

Для включения молодых специалистов в инновационную деятельность необходима их дальнейшая адресная методическая поддержка.

Для решения данной проблемы рекомендовано:

- внедрение современных управленческих и педагогических технологий (в том числе, информационно-коммуникационных, дистанционных, интернет-технологий);
- повышение квалификации через различные формы обучения, овладение современными развивающими методиками;
- привлечение молодых квалифицированных специалистов;
- создание возможностей для карьерного роста;
- развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности.

Активность участия педагогов в диссеминации передового опыта работы, в целом, составила 50%, т.е. 17 человек, в той или иной форме на разных уровнях представляли свой опыт работы.

Повышение теоретической и практической подготовки проходило и в Учреждении через различные формы методической работы.

Образовательный процесс строился с учетом задач годового плана. Перед коллективом стояли следующие задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений детей в процессе различных видов детской деятельности.

2. Совершенствовать систему работы детского сада по патриотическому воспитанию детей через ознакомление с природой родного края.

В течение учебного года эти задачи решались в ходе проведения заседаний педагогических педсоветов, семинаров, консультаций, мастер-классов, презентаций, анализа открытых мероприятий, организации выставок, смотров, конкурсов, других форм методической работы.

Было проведено 4 заседания педагогических советов (2 из них - тематические), 2 семинара — практикума, 7 открытых просмотров, ряд консультаций, 2 тематические проверки. Материалы заседаний педагогических советов оформлены в виде протоколов, итоги тематических проверок – справок, открытые просмотренные мероприятия проанализированы, в методический кабинет сданы материалы консультаций, семинаров, конспекты открытых мероприятий.

Решая первую задачу годового плана по формированию элементарных математических представлений детей, в ноябре 2022 года был проведён тематический контроль «Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников».

В ходе контроля было выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует возрасту, уровню развития детей и программным задачам группы. Оборудованы зоны для ФЭМП, наполненные содержательным математическим материалом. В достаточном количестве имеются счетные палочки, математические наборы, магнитные цифры, геометрические фигуры, различные мерки, линейки, карточки с двумя и тремя полосками и др. Воспитатели грамотно осуществляют подбор дидактических игр. В группах есть логические игры, игры на развитие памяти и внимания, на сравнение величин. В первой группе раннего возраста имеются игрушки для сенсорного развития (пирамидки разных размеров и форм, сортеры, разнообразные вкладыши, мозаики, шнуровки, рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, дидактические игры математического характера), бизборды. В младшей группе имеются игры, направленные на формирование сенсорных эталонов, формирование пространственных и временных представлений. В средней группе много игр, направленных на формирование навыков счета, формирование понятия числа, пазлы и лото с математическим содержанием, «Танграм», «Колумбово яйцо». В старшей и подготовительных группах имеются логические игры, игры на развитие памяти, внимания, игры для упражнения детей в сравнении величин, геометрические конструкторы («Танграм», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Мозаика», головоломки и др.), имеются различные геометрические фигуры, наборы цифр (на карточках). В методическом кабинете ДОУ имеется методическая литература по ФЭМП, наглядный демонстрационный материал. В большинстве групп представлен разнообразный, в достаточном количестве, раздаточный и демонстрационный материал. Имеющиеся пособия грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по ФЭМП, развитию логического мышления, памяти, внимания. В некоторых группах не достаточно представлен раздаточный материал; дидактические игры не систематизированы для хранения и использования. Во всех группах имеются разнообразные игры математического характера, в том числе развивающие, интеллектуальные, логико-математические в соответствии с возрастом детей группы, например Блоки Дьёнеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, Уникуб, Геоконт, геовизор, чудо-соты, чудо-крестики и другие игры Воскобовича.

В ходе проверки проведён конкурс «Лучший центр занимательной математики». Воспитателями групп проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием. Комиссия отметила достаточную наполняемость центров различными математическими пособиями, играми и игрушками в группах «Теремок», «Звездочёты», «Пингвинята», «Звёздочки», «Цветик-семицветик», «Почемучки», «Солнечные зайчики». Изготовлено много дидактических игр своими руками в группах №8 «Почемучки», № 5 «Карамельки», №2 «Цветик-семицветик». В группах оформлены картотеки задач-шуток, пословиц и поговорок, считалок, стихотворений, сказок о цифрах и числах, других математических понятиях, не достаточно внимания уделено математическим ребусам. В большинстве групп имеется книги по ФЭМП: Алябьева Е.А. «Математические сказки», С.Ульева «На что похожа цифра и фигура», Э.Заболотная «Логические задачи», Ж.Кац «Математика вприпрыжку», Г.Г.Левитас «Нестандартные задачи по математике для дошкольников», Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», И.В.Ковалец «Формирование у дошкольников представлений о времени», Г.Сыропятова «Графические диктанты», Е.Бортникова «Развиваем пространственно-временные представления», В.Волина «Праздник чисел», А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» и др. В группах математические центры размещены так, что каждый ребёнок имеет доступ к пособиям. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Победителями среди групп младшего возраста стали:

- 1 место — группа №3 (воспитатели Сойникова Т.Ю., Щёлокова Н.Ю.),
- 2 место — группа №8 (воспитатели Гордеева Т.В., Курбатова Я.Ю.),
- 3 место — группа №2 (воспитатели Березуцкая Л.А., Тулупова Н.Б.),  
группа №6 (воспитатели Комарова Т.И., Плаксина Л.В.),

среди групп старшего возраста:

- 1 место — группа №12 (воспитатели Романова Н.М., Силакова Е.С.),
- 2 место — группа №4 (воспитатели Дыбко О.М., Скиба А.И.),
- 3 место — группа №11 (воспитатели Колпак О.И., Сергеева А.С.)

В различных номинациях отмечены группы:

«Лучший демонстрационный материал» - группа №10 (воспитатели Жижкарева И.И., Трофимова И.В.), «Оригинальное пособие для решения задач» - группа №1 (воспитатели Богомолова В.С., Долгова И.Ф.), «Лучшее дидактическое пособие, изготовленное своими руками» - группа №5 (воспитатели Дериглазова А.А., Чеботарёва Д.С.), «За разнообразие развивающих математических пособий» - группа №9 (воспитатели Лебедева К.А, Онуфриенко Т.С.), «За волю к победе» - группа №7 (Демидченкова А.И., Пахомова М.И.)

Работа педагогов ДОУ по формированию элементарных математических представлений у дошкольников осуществляется систематически в соответствии с Основной Образовательной Программой МБДОУ №15 и с учетом возрастных особенностей детей. Обследование уровня соответствия сформированности математических представлений программным требованиям с помощью использования педагогами методов наблюдения и опроса дало следующие результаты:

№ группы	Уровень сформированности математических представлений		
	Достаточный уровень (%)	Близкий к достаточному уровень (%)	Недостаточный уровень (%)
Группа № 1	34,3	54,3	11,4
Группа № 2	-	100	-

Группа № 3	-	94,4	5,6
Группа № 4	17,1	80	2,9
Группа № 5	8,3	91,7	-
Группа № 6	2,8	97,2	-
Группа № 7	-	97,2	2,8
Группа № 8	45,7	54,3	-
Группа № 9	56,8	43,2	-
Группа № 10	16,7	75	8,3
Группа № 11	-	67,6	32,4
Группа № 12	19,4	75	5,6
<b>Итоговый показатель (средний)</b>	16,8	77,4	5,8

Обследовано 426 детей. У 16,8% - достаточный уровень сформированности элементарных математических представлений, соответствующий программным целям и задачам, возрасту обучающихся; у 77,4% - уровень элементарных математических представлений сформирован на близком к достаточному уровне; у 5,8% - недостаточный уровень применения элементарных математических представлений в различных видах детской деятельности. Наилучшие показатели в группах №6 (воспитатели Комарова Т.И., Плаксина Л.В.), №8 (воспитатели Гордеева Т.В., Курбатова Я.Ю.), №9 (воспитатели Лебедева К.А., Онуфриенко Т.С.).

**Работа в детском саду по формированию элементарных математических представлений начинается с младших групп и продолжается до конца пребывания ребенка в детском саду. Работа педагогов ДОУ по данному направлению ведется большая, в соответствии с возрастом детей, требованиями ФГОС ДО.**

Непосредственно образовательная деятельность по математике проводится, начиная с младшей группы (один раз в неделю). Занятия проводятся с подгруппой или же со всей группой. Для того, чтобы занятия дали ожидаемый результат, педагоги организуют образовательную деятельность так, что новые знания даются детям постепенно, с учетом того, что они уже знают и умеют делать. Прочное усвоение знаний обеспечивается неоднократным повторением однотипных упражнений, при этом меняется наглядный материал, варьируются приемы работы, так как однообразные действия быстро утомляют детей.

Малыши получают первоначальное представление о величинах и их свойствах, знакомятся с геометрическими фигурами, учатся различать и называть круг, квадрат, треугольник. Дети учатся ориентироваться в пространственных направлениях (вперед, сзади, слева, справа), а так же во времени, правильно употреблять слова утро, день, вечер, ночь.

Цели и задачи по каждой возрастной группе меняются, усложняются. Воспитатели стараются, чтобы программный материал по математике был усвоен. Для этого используют разнообразные формы и методы работы: счет, сравнение, отгадывание загадок, решение логических задач, игры с картинками, работа по картине, работа с раздаточным материалом, математическими наборами, индивидуальная работа, дидактические игры, конструирование и т. д.

Интеграция образовательных областей используется в разных видах детской деятельности. Материал, изученный на занятии, закрепляется в других видах деятельности (труд, рисование, прогулка, игры и т. д.)

Математические навыки у детей развиты. Требования по каждой возрастной группе большинством детьми выполняются. Дети с желанием занимаются математикой: знают геометрические фигуры, цвета, счет прямой и обратный, сравнение по величине, пространственные отношения, знают времена года, и т. д. Занятия в каждой группе

проводятся один раз в неделю, в подготовительной группе два раза в неделю. Педагоги проводят их на хорошем уровне с использованием ИКТ, наглядности, раздаточного материала для детей. **Все педагоги активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей.** В ходе занятия по математике большинство детей активны, заинтересованны.

Во время тематического контроля был организован взаимопросмотр НОД по ФЭМП молодых педагогов и наставников. Так, Романова Н.М. посетила у Силаковаой Е.С. занятие по теме «Деление целого на равные части». Содержание занятия соответствовало поставленным целям, было научным и, вместе с тем, доступным детям. Оно было логически выстроено, все этапы взаимосвязаны. Темп занятия оптимальный, темп речи — умеренный. Катериной Сергеевной подобраны и уместно использованы наглядные пособия и раздаточный материал. Основная часть занятия была направлена на развитие познавательной деятельности, формирование умственных и практических действий. Поставив перед детьми конкретные задачи, воспитатель добивалась от каждого ребёнка их реализации, осуществляла контроль за выполнением задания. Объём учебного материала обеспечивал активность детей. В заключительной части подведён итог. Цели занятия реализованы.

Онуфриенко Т.С. посетила занятие у Лебедевой К.А.. Татьяна Сергеевна отметила, что НОД Кристина Андреевна построила, как увлекательную игровую деятельность — путешествие на поезде, во время которого, останавливаясь на станциях, дети выполняли различные задания. Занятие динамичное, включало приёмы, предусматривающие смену видов деятельности. Наблюдалась связь изучаемого материала с практикой, опорой на жизненный опыт детей. Дети с удовольствием выполняли предложенные им задания, были активны.

Жижкарева И.И. посетила НОД по теме «Число и цифра 4» у Комаровой Т.И. В ходе занятия предложена проблемная ситуация. Обсуждая которую дети приходили к определённому выводу. Татьяна Игоревна использовала в ходе занятия игровые приёмы, логические задания, наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Дети были вовлечены в деятельность, при необходимости, Татьяна Игоревна проводила индивидуальную работу с воспитанниками. Предварительная работа, проведённая воспитателем, дала положительные результаты. Цели НОД реализованы.

Курбатова Я.Ю. посетила НОД по теме «Сравнение предметов по длине» у Гордеевой Т.В.. Воспитатель внесла в занятие игровую мотивацию — волшебный сундучок. Благодаря заданиям из сундучка, был создан положительный эмоциональный фон, повышена познавательная и речевая активность детей. В ходе занятия использованы разнообразные методы и приёмы. Смена видов деятельности позволила предотвратить переутомляемость. В процессе занятия воспитатель старалась создать психологический комфорт для каждого ребёнка. Цели НОД реализованы.

В ходе непосредственно образовательной деятельности выстроена четкая система формирования элементарных математических представлений, педагоги обладают достаточной компетенцией в работе с детьми по ФЭМП в соответствии с современными требованиями.

Проверка планов воспитательно-образовательной работы с детьми всех возрастных групп показала, что воспитатели планируют работу по ФЭМП на занятиях, в свободной деятельности детей, в игровой деятельности. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. В планах отражены дидактические игры, сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием: «Найди и назови», «Сделай поровну», «У кого столько же», «Найди отличия», «Чудесный мешочек», «Гаражи», «Собери бусы», «Сложи узор», «Собери картинку», «Незнайки счёт», «Что изменилось», «Чего не стало», «Развивающее лото», «Кто знает, пусть дальше считает», «Монетки», «Чья башня выше», «Разноцветные вагончики», «Подбери фигуру», «Когда это бывает», «Мастерская геометрических фигур», «Геометрическая мозаика», «Составь фигуру из счётных палочек», «Дорисуй», «Допиши номер». Воспитатели средних, старших и подготовительных к школе групп систематически организуют сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием («Магазин», «Хлебозавод», «Овощная база», «Банк» и др.)

Индивидуальная работа с детьми по ФЭМП ведётся в соответствии с возрастом и потребностями детей. Индивидуальная работа планируются регулярно, но не всегда воспитатели указывают цели и детей, с которыми её проводят.

Не отражено в планах проведение с детьми интеллектуальных игр, досугов познавательного характера. Не достаточно отражена, либо вообще не запланирована работа с родителями по формированию у детей элементарных математических представлений.

С целью выявления представлений родителей о формировании у детей элементарных математических представлений в ДООУ было проведено анкетирование родителей «Математика для развития вашего ребёнка». В анкетировании приняли участие 148 респондентов .

Результаты таковы:

1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по формированию у ребенка элементарных математических представлений? а) да -69%; б) нет - 31%
2. Как Вы считаете, какова основная цель формирования элементарных математических представлений детей в детском саду:
  - а) научить детей считать, решать задачи, выучить цифры - 53%;
  - б) научить детей ориентироваться в пространстве и во времени - 28%;
  - в) подготовить детей к обучению в школе - 45%;
  - г) развивать у детей психические функции мышления, внимания, памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации -44%.
3. Как Вы считаете, достаточно ли знаний по математическому развитию получает ребёнок в детском саду?: а) да - 58%; б) нет - 5%; в) затрудняюсь ответить -36%
4. Часто ли ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к математике? Что Вы делаете для того, чтобы поддержать его интерес?

Большинство респондентов отметили, что ребенок проявляет интерес к математике в домашней обстановке. Для поддержания интереса родители считают вместе с детьми различные предметы, играют в магазин, в школу, в дидактические игры, в шашки, шахматы, решают примеры, задачи, подбирают геометрические фигуры, разгадывают ребусы, решают логические задачи, занимаются в тетрадах.
5. Во время прогулок Вы обращаете внимание ребенка на сопоставление окружающих предметов с геометрическими фигурами: а) да - 44%; б) иногда - 43%; в) нет - 13%.
6. Как часто Вы используете в совместной игре загадки, считалки, занимательный материал:
  - а) при возможности - 47%; б) иногда - 45%; в) никогда - 8%.
7. Приходя из детского сада, ребенок рассказывает Вам о своих достижениях на занятиях по математике: а) да - 57%; б) иногда - 31%; в) нет - 12%.
8. В каких математических представлениях ребенок больше всего разбирается?

Счёт в соответствии в возрастом (до 5, 10, 20, 100), цвет, форма, размер, знают цифры, арифметические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $<$ ,  $>$ ,  $=$ , геометрические фигуры, умеют складывать, вычитать, решать простые задачи, знают дни недели, времена года, месяцы, ориентируются в пространстве.
9. В Вашей группе имеется наглядная информация по развитию у детей элементарных математических представлений? Насколько она полезна для Вас:
  - а) информация отсутствует;
  - б) информация есть, но крайне скудная ;
  - в) информация есть, но воспитатель никогда не обращает на нее наше внимание - 2%;
  - г) я не обращаю на нее внимание - 16%;
  - д) информация интересная, но не имеет для меня практической значимости - 8%;
  - е) информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное;
  - ж) наглядная информация интересна и полезна для меня - 74%.
10. Какая помощь от педагогов детского сада Вам требуется по ФЭМП?

**Многие родители затруднились ответить на этот вопрос. Среди ответов — научить решать задачи, ориентироваться во времени, пространстве, индивидуальная работа с детьми по ФЭМП.**

Полученные результаты показали, что большинство родителей знают программные требования по формированию у детей элементарных математических представлений в детском саду, поддерживают интерес дошкольников к математике через различные виды деятельности,



готовы к сотрудничеству с дошкольным учреждением по данному вопросу.

**Эффективность взаимодействия педагогов с родителями заключается в формировании у родителей понимания значимости работы по ФЭМП. В наглядной информации для родителей отражены рекомендации по развитию у ребенка элементарных математических представлений, по организации в домашних условиях дидактических, развивающих игр. Во всех группах оформлена разнообразная информация для родителей. Стендовые консультации: «Сенсорное развитие детей», «Дома играем - математику изучаем» «Математика – это интересно», «Занимательная математика в средней группе», «Развивающие игры по ФЭМП» «Как научить ребёнка считать», «Что должен знать ребёнок о времени», «Игры с геометрическими фигурами», «Обучение дошкольников математике в условиях семьи», «Как помочь ребёнку полюбить математику», «Как познакомить ребёнка с часами»; папки-передвижки: «Математические игры по дороге домой», «Весёлая математика дома», «Игры для детей на изучение формы, цвета и величины», «Дидактические игры по ФЭМП в средней группе» «Количество и счёт» (игры с мячом); буклеты: «Познавательное развитие дошкольников», «Занимательная математика дома с родителями», «ФЭМП и развитие логического мышления детей старшей группы», «Роль дидактической игры в ФЭМП». Воспитатели групп периодически обновляют информационные стенды.**

Родители многих групп приняли участие в пополнении уголка занимательной математики различными пособиями, играми, в том числе, изготовленными своими руками. Самыми активными стали родители групп №8 (воспитатели Гордеева Т.В., Курбатова Я.Ю.) №4 (воспитатели Дыбко О.М., Скиба А.И.), №2 (воспитатели Березуцкая Л.А., Тулупова Н.Б.), №3 (воспитатели Сойникова Т.Ю., Щёлокова Т.Ю.), №5 (воспитатели Дериглазова А.А., Чеботарёва Д.С.).

По результатам тематического контроля можно сделать следующий вывод:

- организация и эффективность работы в ДОУ по формированию элементарных математических представлений соответствует требованиям реализуемой программы;
- организация работы по формированию элементарных математических представлений соответствует возрастным требованиям;
- наблюдается достаточный профессиональный уровень педагогов.

Рекомендовано:

1. Активизировать работу с детьми по ФЭМП, используя разнообразные приёмы и методы.
2. Пополнить уголки математики ребусами, заданиями на сообразительность, развитие логического мышления.
3. Проводить индивидуальную работу с детьми по усвоению программного материала.
4. **Использовать приёмы, стимулирующие поисковую деятельность, продумывать проблемные вопросы и ситуации.**
5. Воспитателям планировать и проводить досуги, развлечения, КВН с математическим содержанием.
6. Воспитателям разработать памятки, буклеты, папки-передвижки с рекомендациями для родителей по формированию элементарных математических представлений дошкольников.

Проведённый семинар-практикум «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» познакомил с особенностями работы в каждой возрастной группе, разнообразием форм, методов, приёмов работы с детьми. Вниманию педагогов было представлено игровое оборудование по формированию элементарных математических представлений у дошкольников. Для воспитателей подготовлены памятки с рекомендациями по формированию математических представлений у дошкольников.

В целях расширения знаний педагогов об организации работы по формированию математических представлений у дошкольников были проведены:

- консультации «Работа над задачей в детском саду», «Знакомство дошкольников с понятием «Время», «Методика организации и проведения НОД по ФЭМП»;
- открытые просмотры: непосредственно образовательной деятельности воспитателем Чеботарёвой Д.С. в старшей группе, Силаковой Е.С. в старшей группе, Плаксиной Л.В. в средней группе и развлечения в средней группе провела Трофимова И.В.;

- смотр-конкурс «Уголок занимательной математики».

*Итоги работы педагогического коллектива по выполнению первой задачи годового плана были подведены на педагогическом совете «Формирование элементарных математических представлений детей в процессе различных видов детской деятельности». Он был интересен выступлениями Трофимовой И.В., Жижкаревой И.И., Борисовой И.Ф., подведены итоги **конкурса конспектов НОД, досуга, развлечения по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.***

По выполнению второй задачи годового плана в феврале 2022 года была проведена тематическая проверка «Содержание работы по патриотическому воспитанию детей через ознакомление с природой родного края». Проверка показала, что в группах ДООУ созданы условия для ознакомления с природой родного края детей: оборудованы уголки природы, которые целесообразно размещены. Они оснащены богатым материалом для самостоятельных игр, исследования, общения с живой природой, ознакомления с природой родного края. В уголках имеется календарь природы в соответствии с возрастом детей, в котором дети ежедневно отмечают погоду, природные явления. Для наблюдения за изменениями в природе в разное время года во многих группах изготовлено сезонное дерево (гр. № 1, 2, 3, 6,7). В холле третьего этажа оформлен «Синичкин календарь», к которому приходят дети старшего дошкольного возраста, отмечают дату, вспоминают пословицы, поговорки, знакомятся с народными приметами.

В группах имеется достаточное количество дидактических игр – «В мире животных», «Ребятам о зверятах в лесу», «Большие и маленькие», «Закономерности», «Парочки», «В саду, на поле, в огороде», «Явления в природе», «Животные, обитающие в нашем лесу», «Живая неживая природа», «Птичий базар», «Учимся бережному отношению к природе», «Чьи следы?», в некоторых группах изготовлены игры с липучками «Ёжик в лесу», «Живая и неживая природа», «Что за окном?», «Когда это бывает?»

Широко представлены настольно-печатные игры: «Времена года», «Что происходит в природе?», «Что? Откуда? Почему?», «Увлекательное путешествие по окружающему миру», «Азбука природолюбия», «Помоги друзьям-эколятам», «Уроки эколят», «Рассказы о животных», «Ветки и детки», «Природные явления», «Животный мир Земли», «Экологический патруль», «Береги живое», «Природные сообщества», «Дары природы», лото «Собирай-ка», «В мире животных», «Родная природа», «Чей это домик?», игра-викторина «Природа», электровикторина «Живая природа», различные пазлы и вкладыши на тему «Животные и растения» и др.

В достаточном количестве и эстетично оформлены альбомы, приобретён демонстрационный и иллюстративный материал: «Времена года», «Зимующие и перелетные птицы», «Растения», «Грибы», «Цветы», «Как растёт живое», «Схемы жизненных циклов», «Памятники природы Курского края», «Полезные ископаемые Курской области», «Заповедные места Курской области», «Животный мир Курской области», «Правила поведения в природе», «Четыре состояния воды», «Добро пожаловать в экологию», «Картины из жизни диких животных»; плакаты о поведении в природе «Что можно, что нельзя!», «Ядовитые грибы и растения».

В группах старшего возраста есть карта Курской области. Во многих группах имеются экологические знаки «Правила поведения в природе». В группе №8 (воспитатели Гордеева Т.В., Курбатова Я.Ю.) собрана видеоподборка «Знакомство с насекомыми», «Как просыпаются животные весной», «Перелётные птицы». В некоторых группах изготовлены макеты: «Лес» (группы № 4,7), «Водоём», Солнечная система» (группа №4), «Круговорот воды в природе» (группы №4, 5), «Строение почвы» (группа №12), «Животные леса зимой» (группа №3). В группе №3 имеется бизборд «Природа», во многих группах есть фигурки диких и домашних животных. В группе №11 (воспитатели Колпак О.И., Сергеева А.С.) оборудован уголок «Эколята-дошколята», в котором освещается участие детей в различных природоохранных мероприятиях, размещается познавательный материал о животном и растительном мире. В группе №6 оформлена выставка «Курский соловей», в группе №8 - стенгазета «Природа и мы».

В уголках природы имеется разнообразный природный материал: песок, глина, ракушки, шишки сосны, ели, семена, фасоль и т.д.

Было отмечено, что в уголках природы в недостаточном количестве имеется материал для ознакомления с объектами неживой природы: нет коллекций и иллюстраций полезных ископаемых, различных водоёмов Курской области, модели «Строение почвы», схемы «Части растения».

В большинстве групп представлена разнообразная познавательная и художественная литература для ознакомления с природой родного края. Это и различные энциклопедии о живой и неживой природе, и книги детских писателей и поэтов о природе: познавательные сказки Л.Тарасенко, А.Тятте «Моя планета — мой дом», В.А.Выводцев «Леса и лесное хозяйство соловьиного края», книги К.Паустовского, М.Пришвина, К.Ушинского, К.Паустовского, Г.Снегирёва, В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина и др.

В методическом кабинете имеется иллюстративный материал по временам года, природным сообществам, животным, растениям, в том числе Курского края.

Подобрана методическая и художественная литература на данную тему: Н.Г.Пантелеев «Знакомим детей с малой Родиной», Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками», художественный фотоальбом «Земля, воспетая в былинах» О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина «Растения. Стихи. Рассказы. Игры.», Ю.Яковлев «Умка», В.Степанов «Родная природа», серия книг Т.А.Шорыгиной: «Беседы о природных явлениях и объектах», «Беседы о временах года», «Беседы о цветах и комнатных растениях», «Беседы о русском лесе», «Какие звери в лесу?», «Птицы. Какие они?», «Насекомые. Какие они?», «Рыбы. Какие они?», «Цветы. Какие они?», «Злаки. Какие они?»; Хрестоматия с произведениями поэтов г.Курска и Курской области «Антошка №5. Природа родного края в разные времена года», «Антошка №6. Такое разное детство», В.Еськов «Как зовут меня? Страна Детства»; В.Степанов «Россия — Родина моя», Энциклопедия «Моя Россия» «Стихи и рассказы о Родине», «Всё о Красной книге малышам» и др. Кроме того, в библиотеке детского сада «Книголесье» собрано достаточно книг о природе для детей разных возрастных групп, с которыми они могут познакомиться не только в детском саду, но и дома.

На территории детского сада создана экологическая тропа с различными объектами живой и неживой природы для наблюдений в разное время года. Высажено более 30 видов деревьев и кустарников, различные многолетние садовые, лесные, луговые цветы), оборудована метеоплощадка, альпийская горка, уголок леса и др. В методическом кабинете собран материал в помощь воспитателю для организации деятельности на экологической тропе (в распечатанном и электронном варианте), но не в каждой группе есть паспорт экологической тропы. В ходе контроля было выявлено, что в группах старшего старшего дошкольного возраста в ДОО созданы необходимые условия для включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность.

В ходе проверки проведены беседы с детьми старших и подготовительных к школе групп на тему «Природа Курского края». Выявлено, что все дети называют деревья и кустарники Курского края, полевые и луговые цветы, лекарственные растения, знают животных, обитающих в Курских лесах, водоёмах. Затруднились в вопросе о заповеднике нашего региона, о полезных ископаемых Курского края. Все дети знают правила поведения на природе и как можно позаботиться о ней. Среди групп старшего возраста наилучшие результаты показали воспитанники группы №5 (воспитатели Дериглазова А.А., Чеботарёва Д.С.), среди подготовительных к школе групп - группа №9 (воспитатели Лебедева К.А., Чеботарёва Д.С.) и группа №11 (воспитатели Колпак О.И., Сергеева А.С.). Недостаточный уровень по данному вопросу показали воспитанники группы №1.

Профессиональные навыки воспитателей просматривались в ходе наблюдения педагогического процесса, в ходе режимных моментов (прогулка), а также проводилась беседа с воспитателями. Выявлено, что воспитатели знают программные цели и задачи патриотического воспитания детей своей возрастной группы, знают и применяют различные методы и приемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Умеют осуществлять патриотическое воспитание через разные виды детской деятельности, такие как: познавательно-исследовательская деятельность детей в природе, организация наблюдений в природе, знакомство с художественной литературой, организация коллективного труда в природе, прогулки. Экскурсии, проектная деятельность и др. Знают и применяют различные методики организации экспериментальной деятельности детей с объектами природы.

В ходе тематического контроля были просмотрены непосредственно образовательная

деятельность по ознакомлению детей с природой родного края и развлечения, досуги с использованием самых различных приемов и методов.

В подготовительной к школе группе № 9 и старшей группе № 12 воспитатели Онуфриенко Т.С., Лебедева К.А., Романова Н.М., Силакова Е.С. провели интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?» по теме «Красная книга Курской области». В ходе игры дети показали свои знания, закрепили изученный материал. Они с удовольствием отвечали на вопросы знатоков (ими были сотрудники детского сада), затем слушали правильный ответ. Дети были увлечены, активны, показали хорошие знания по данной теме. Воспитателями проделана большая предварительная работа (составление Красной книги детьми совместно с родителями, рисование, аппликации, лепка, чтение познавательной и художественной литературы, посещение Краеведческого музея). В подготовительной к школе группе № 11 Прошло занятие кружка по теме «Природа Курского края». Дети работали с картой, рассказывали о животном и растительном мире своего края, вспомнили животных и растения, занесённых в Красную книгу. Вместе с эколятами повторили правила поведения на природе, придумали и сделали знаки о том, как вести себя на природе. Разнообразие видов деятельности, использование ИКТ, чередование фронтальной, индивидуальной и групповых форм работы помогло сделать занятие динамичным, интересным, запоминающимся. Итогом работы по теме стала экскурсия с детьми в биосферный заповедник им. В.В.Алёхина. Воспитатели Дыбко О.М. И Скиба А.И. И музыкальный руководитель Усманова Э.А. провели развлечение «Мои пернатые друзья». Дети отгадывали загадки, классифицировали птиц на зимующих и перелётных, рассказывали стихотворения, пели песни, играли. Они показали достаточный уровень знаний, благодаря умело подобранным заданиям, большой подготовительной работе, проделанной воспитателями. Воспитатели средней группы №6 провели досуг «Защитники природы». Дети закрепили знания о лесных обитателях, учились правильно вести себя в лесу, провели опыт с водой. Дети сделали главный вывод — природу надо беречь. За активную работу каждый получил медаль «Юный защитник природы». Во 2-й младшей группе воспитатель Щёлокова Н.Ю. провела НОД по теме «Как звери зимуют». Для лучшего усвоения детьми знаний, Наталья Юрьевна использовала макет зимнего леса, на котором по ходу занятия располагались лесные обитатели. Яркая наглядность, просмотр отрывка из мультфильма, «звериная зарядка», загадки, сказочный герой помогли поддерживать интерес на протяжении всего занятия. В старшей группе № 5 воспитатель Дериглазова А.А. провела НОД по теме «Зимующие птицы». Чётко продумана структура занятия, поставлена проблема, которую решали вна протяжении всей НОД. Много познавательной информации, проведено большая предварительная работа, в том числе и индивидуальная. Для зимующих птиц дети изготовили экокормушки, которые развесли на территории детского сада. Занятие показало качественную подготовку педагога, включение детей в решение проблемы, хороший темп занятия, динамичный характер деятельности, умелую организацию детей.

Также в ходе тематического контроля была просмотрена и проанализирована деятельность детей во время прогулки. В подготовительных группах № 11 дети вместе с лесовичком в роли которого была Сергеева А.С.и воспитателем Онуфриенко Т.С. была организована деятельность вокруг лиственницы: дети читали стихи, наблюдали через лупу за корой дерева, снегом укрывали ствол от холода, играли в подвижные игры.

Во II младшей группе № 3 Сойникова Т.Ю. вместе с детьми наблюдала за небом, загадывала загадки о солнце, ветре, облаках. Проводила опыт со льдом, тем самым закрепляя его свойства. Дети с удовольствием выполняли все задания.

В средней группе № 6 и № 7 Комарова Т.И. и Демидченкова А.И. вместе с детьми прошли по объектам экологической тропы, на которых дети вспомнили правила поведения в лесу в зимний период, закрепили знания полученные ранее. Прогулка получилась интересной и познавательной, дети с удовольствием принимали участие во всех видах деятельности.

В ходе проверки проводился анализ планирования НОД, режимных моментов, прогулки, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с природой родного края в календарно-тематических планах воспитателей всех групп.

Анализ показал следующее:

Документация по календарно - перспективным планам воспитателей ведётся регулярно. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с возрастом и потребностями

детей, планируется регулярно, но не всегда указано, с кем из детей она проводится.

Ознакомление с природой родного края осуществляется в ходе НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, в рамках реализации тематических проектов согласно комплексно-тематического планирования, календарного плана воспитательной работы. Так, в группах реализованы проекты «Природа Курского края» (9гр.), «Растения и животные Курской области» (4гр.), «Берегите природу!» (1гр.), «По страницам Красной книги» (11гр., 12гр.), «Наши пернатые друзья» (5гр.) В течении учебного года воспитатели планируют знакомство с сезонными изменениями в природе, с растительным и животным миром, проходят следующие темы: «Осень», «Зима», «Весна», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Птицы», «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Насекомые» и др., а также с особенностями живой и неживой природы Курского края.

В ходе проверки было установлено, что не во всех уголках для родителей оформлена информация по патриотическому воспитанию детей через ознакомление с природой родного края.

Экологическое образование дошкольников рассматриваем как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми.

Особо обращаем внимание на совместную деятельность детей и родителей. Проведены выставки совместных рисунков, поделок из бросового материала, фото-коллажи «Наши домашние питомцы», участие в акции «Птицы – наши друзья» изготовление кормушек.

Также с родителями было проведено анкетирование на тему «Знакомство детей с природой родного края», с целью выявления отношений родителей к вопросам патриотического воспитания детей через ознакомление с природой родного края в детском саду и его реальном осуществлении в семье. Анализ анкетирования показал следующее: в опросе приняли участие 102 респондента, им были предложены следующие вопросы:

1. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с природой нашего города, края?

100% родителей ответили положительно.

2. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе родного края, чтобы ответить на возникшие у ребенка вопросы? 58 %- да, 38 %-нет, 4% -не всегда достаточно

3. Воспитываете ли Вы у своего ребенка бережное отношение к природе родного края - принимает ли участие Ваш ребенок в работе на огороде, ухаживает за животными, за цветами? 91 %- да, 7% - нет, 2 % - воздержались.

4. Какие места нашего города и района Вы можете предложить как маршрут семейного похода выходного дня? Обширный перечень : Боева дача, Роща невест, Утиный остров, Волков ключ, Соловьиная роща, Моква, парк КЗТЗ, пак 1 Мая, парк Дзержинского, парк Бородино, лес на Дериглазова, Краеведческий музей и др.

5. Как часто Вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу? 55%- часто, 45% - редко. Многие ответили, что чаще - в летний период.

6. Назовите места, которые Ваша семья выбрала для выездов на природу. В лес, на речку, на дачу, в деревню, в парки г.Курска

7. Читаете ли Вы ребенку книги о природе? Смотрите ли совместно передачи о животных, растениях? 86% - да, 6% - нет, 8% - иногда.

8. Нужна ли Вам помощь специалистов в организации совместного отдыха с ребенком, получении информации о природе района, города, области? 35%- да, 65% - нет.

Таким образом, анализ анкет показал, что все родители считают необходимым знакомить детей с природой родного края, воспитывают бережное отношение к ней. Большинство из них обладают достаточной информацией о природе родного края, читают детям книги о природе, смотрят телепередачи о животных, растениях.

Таким образом, по итогам тематического контроля было установлено, что работа по патриотическому воспитанию детей через ознакомление с природой родного края ведется планомерно и систематически, в соответствии с содержанием ООП ДОО. В группах созданы оптимальные условия для ознакомления с природой родного края, бережного отношения к ней, отмечается достаточное разнообразие игр,оборудования, пособий.

Рекомендовано:

1. Воспитателям групп продолжать работу по патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с природой родного края

2. Воспитателям всех групп систематически во время прогулок вести наблюдения за живой и неживой природой, закреплять полученные знания в ходе различных видов самостоятельной и совместной деятельности с детьми;
3. Воспитателям групп старшего возраста организовывать с детьми экскурсии за территорию детского сада.
4. Воспитателям младших групп изготовить макет леса, луга, поля, водоёма (по выбору), а старших групп — макет «Строение почвы».
5. Воспитателям старших групп оформить коллекцию «Полезные ископаемые Курского края»
6. Воспитателям групп регулярно использовать экологическую тропу детского сада для наблюдений за объектами живой и неживой природы и проведении целевых прогулок.
7. Пополнить Уголки природы ребусами на тему «Живая и неживая природа Курского края» и использовать их в работе с детьми
8. Продолжать использовать проектную деятельность для ознакомления дошкольников с природой родного края.
9. Оформить папку-передвижку для родителей «Воспитание природой»

Для повышения профессиональной компетентности педагогов по данной проблеме и в рамках подготовки к педагогическому совету № 3 были организованы и проведены разные формы работы с педагогическим коллективом.

Проведённый семинар-практикум «Современные подходы к реализации задач патриотического воспитания детей через ознакомление с природой родного края» познакомил педагогов с организацией развивающей среды по данной теме, формами, методами, приёмами работы.

Для педагогов проведены консультации: «Организация развивающей среды для ознакомления дошкольников с природой родного края», «Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач по патриотическому воспитанию детей через ознакомление с природой родного края», «Система работы с детьми младшего дошкольного возраста по ознакомлению с природой родного края», «Интегрированный подход при ознакомлении дошкольников с природой родного края». Организованы открытые просмотры НОД: непосредственно образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет Сергеева А.С., непосредственно образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет Щёлокова Н.Ю., непосредственно образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет Дериглазова А.А. Проведён конкурс «Красная книга Курской области» среди групп старшего возраста и конкурс книжек-малышек «Животные и растения Курского края» среди воспитанников младших групп.

Итоги работы педагогического коллектива по выполнению второй задачи годового плана были подведены на педагогическом совете «Патриотическое воспитание детей через ознакомление с природой родного края». Он был интересен выступлениями педагогов Колпак О.И., Романовой Н.М., Дыбко О.М. и презентацией проектов воспитателями.

В методической работе можно выделить следующие положительные моменты:

- совершенствовалась нормативно-правовая база образовательного процесса (были разработаны локальные акты, связанные с организацией дополнительного образования, изменения в образовательные программы МБДОУ №15);
- разработаны ряд оценочных листов, используемых в ходе тематического контроля;
- были разработаны критерии оценки ряда смотров-конкурсов («Осенние фантазии», «Супер-мама 2023», «Зимняя сказка», «ТехноПАПА», «Лучший уголок занимательной математики», «Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», «Детство без пожаров», «Пасхальное чудо», «Подготовка к летнему оздоровительному периоду» и др.), «Конкурс конспектов по ФЭМП», «Конкурс «Красная книга Курского края», конкурс книжек-малышек «Животные и растения Курского края» проведены эти конкурсы, подведены их результаты;
- совершенствовались условия по социально-коммуникативному воспитанию дошкольников;
- активно внедрялись современные здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательный процесс;

- активно использовались интернет-ресурсы, ряд педагогов распространяли свой педагогический опыт работы в социальных сетях, приняли участие в различных интернет-конкурсах;
- использовалась активная форма работы с педагогами — проектная деятельность, форма взаимодействия с родителями — размещение видео нейропсихологических игр на YouTube канале;
- **продолжалось сетевое взаимодействие с МКУ «Научно-методический центр г. Курска», комитетом образования города Курска. В рамках данного взаимодействия воспитатель Сойникова Т.Ю. поделились с коллегами опытом работы по формированию у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков с использованием фольклора.**

С 2018 года ДОУ является апробационной площадкой по внедрению в образовательный процесс парциальной программы «Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей» с целью формированию основ финансовой грамотности у дошкольников. Воспитатели ДОУ транслировали опыт работы для слушателей курсов повышения квалификации. Старший воспитатель Бондаренко Е.Ю. приняла участие в 4 Межрегиональной научно-практической конференции «Повышение финансовой грамотности населения: вызовы, региональные практики и перспективы развития» по теме «Формировании предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с использованием игровой технологии». Елена Юрьевна продемонстрировала авторские игры по формированию основ финансовой грамотности.

Воспитанники Онуфриенко Т.С. приняли участие в конкурсе в конкурсе «ФинБлог» и заняли 4 место.

В этом учебном году педагогический коллектив и воспитанники стали участниками и победителями многих конкурсов разного уровня: от муниципальных до всероссийских.

Учитель-логопед Исмаилова Е.С. участвовала в региональном конкурсе профессионального мастерства «ЛогоМастер», где стала победителем. Учитель-логопед Исмаилова Е.С. стала финалистом международного конкурса профессионального мастерства имени Льва Выготского. Старший воспитатель Бондаренко Е.Ю. приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России». Учитель-логопед Шишкова С.А. на курсах повышения квалификации в Курском институте развития образования регулярно читает лекции по теме: «Использование педагогических технологий в коррекционной работе учителя-логопеда в ОО с обучающимися ОНР». Вместе с учителем-логопедом Исмаиловой Е.С. участвовала в педагогическом марафоне «Лайфхаки по формированию функциональной грамотности».

Старший воспитатель Бондаренко Е.Ю. презентовала на семинаре для воспитателей города Курска опыт работы «Конструирование и робототехника как средство развития детского технического творчества». Заведующий С.Г. Красникова и педагог-психолог Ткаченко Л.В. представили опыт работы по использованию сенсорного оборудования в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога в дошкольной образовательной организации на региональной научно-практической конференции «Психология здоровья в образовательном процессе».

В течение учебного года в ДОУ осуществлялось разноплановое социальное партнёрство.

Таким образом, можно сделать вывод: методическая работа Учреждения способствовала созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива, реализации задач, поставленных на год. Но необходимо дальнейшее совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

В течение учебного года совершенствовались формы работы с семьей. Они были направлены на развитие внутренних и внешних связей. Основными задачами работы по взаимодействию с родителями были:

- установить партнерские отношения с семьями воспитанников;
- объединить усилия детского сада и семьи для развития и воспитания дошкольников;

-создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

-активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

-вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Для решения этих задач были использованы разнообразные формы работы с семьей. В каждой возрастной группе было проведено по 4 родительских собрания, тематика их согласована с задачами годового плана. В течение года проводились заседания родительского комитета, совета Ассоциации, традиционными стали совместные праздники, общие конкурсы (в том числе интернет-конкурсы) и выставки.

Успешно прошли выставки «Осенние фантазии», «Детство без пожаров», «Пасхальное чудо», конкурс «Зимняя сказка», акции «Сдай макулатуру — сохрани дерево», «Бумажная Лайка», «Покормите птиц зимой!», «Зелёная волна», фотовыставки. Интересно прошел интернет конкурс клуб «Супер-мама», посвященный Дню матери, а папы приняли активное участие в интернет конкурсе по конструированию «ТехноПАПА». Ко Дню города организована «Добрая ярмарка», вырученные средства были перечислены участникам СВО. Для родителей организовывались консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов.

Активизировались методы семейного воспитания через анкетирование, опросы, индивидуальные беседы. В этом учебном году родители приняли участие в анкетировании «Удовлетворенность работой дошкольного учреждения». По результатам анкетирования примерно 99% родителей владеют информацией о работе дошкольного учреждения и удовлетворены организацией образовательного процесса.

Результативно работала информационная служба, в группах были оформлены информационные стенды, педагогами постоянно разрабатывались и обновлялись для родителей памятки, папки-передвижки, буклеты. Активно велось взаимодействие с родителями через открытую группу в социальной сети ВК, различные мессенджеры-WhatsApp, Telegram.

Воспитанники успешно освоили образовательные программы. По результатам итогового мониторинга детей к школьному обучению за 2022-2023 учебный год получены следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: достаточный уровень -68%, близко к достаточному-31%, недостаточный- 1%

Образовательная область «Познавательное развитие»: достаточный уровень -64%, близко к достаточному-34%, недостаточный-2%

Образовательная область «Речевое развитие»: достаточный уровень -61%, близко к достаточному-35%, недостаточный-4%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: достаточный уровень -66%, близко к достаточному-32%, недостаточный-2%

Образовательная область «Физическое развитие»: достаточный уровень - 68%, близко к достаточному-31%, недостаточный-1%

Общие результаты по всем образовательным областям: достаточный уровень - 65%, близко к достаточному-33%, недостаточный - 2%

Динамика освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы по сравнению с началом учебного года составила: достаточный уровень-увеличение показателей на 44 %, близко к достаточному-снижение на 33% недостаточный уровень-снижение на 8%.

Сравнительный анализ результатов мониторинга показал степень продвижения дошкольников в освоении основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования, достаточную эффективность организации образовательного процесса. Результаты мониторинга позволяют сделать выводы о необходимости индивидуализировать качество образовательной деятельности для достижения достаточного уровня освоения содержания основной образовательной программы каждым ребенком.

Рассматривая критерии здоровья воспитанников, можно сделать вывод:

-большинство детей имеют основную антропометрическую характеристику. По сравнению с началом года прослеживается динамика физического развития детей: дети подросли, набрали



вес, гармонично развитых детей стало больше, благодаря регулярным физкультурным занятиям, организации оптимальной двигательной активности в течение дня;

- большинство детей имеют основную антропометрическую характеристику, по сравнению с 2021 годом количество детей с нормосомией уменьшилось на 5%; увеличилось, по сравнению с 2021 годом, на 18 человек количество детей с дефицитом массы тела, незначительно увеличилось количество детей с избыточной массой тела, так же незначительно увеличилось количество детей с высоким и низким ростом. Необходимо активизировать работу с семьями по организации питания детей, по развитию физических качеств.

- за отчетный период (по сравнению с предыдущим) отмечается незначительное снижение инфекционных заболеваний, уменьшение случаев заболеваний органов дыхания. Более низкий общий процент заболеваемости наблюдается в группах детей старшего дошкольного возраста. Необходима дальнейшая работа по укреплению и оптимизации здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

При выполнении программных требований предусматривался учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В основу проделанной работы за период 2022-2023 учебного года были положены следующие педагогические методики и технологии:

- развивающие педагогические технологии были направлены на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями;

- игровые технологии. В работе с детьми последовательно включались игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать их; игры, развивающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. В процессе занятий дети приобретали привычку к здоровому образу жизни и овладевали основными когнитивными умениями: предсказывать последствия действия или события; проверять результаты собственных действий; управлять своей деятельностью; проверять реальность.

- здоровьесберегающие технологи, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, дыхательная **гимнастика, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки**, оздоровительные процедуры, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

- технологии социально - личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

Для создания целостной системы двигательной активности детей применяются разнообразные формы организации педагогического процесса: в организованной образовательной деятельности, на прогулке, в режимных моментах, в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

Большое внимание было уделено развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводились специальные упражнения, игровые задания.

По итогам диагностики 2022-2023 учебного года дошкольники показали положительные результаты освоения программы по физическому развитию. В конце учебного года наблюдается динамика развития у детей физических качеств и навыков, показатели значительно возросли. У большинства детей появилось устойчивое стремление участвовать в совместных подвижных играх и соревнованиях, они охотно объединяются и длительное время играют вместе, достигая цели в соответствии с принятыми на себя ролями. У многих детей появилось устойчивое внимание, позволяющее быстрее и качественнее выполнять различные

двигательные задания. У малоподвижных детей появился достаточный запас двигательных навыков, а также интерес к спортивным играм и упражнениям.

Необходимо обратить внимание на более тщательный отбор детей для участия в соревнованиях, активизировать с ними индивидуальную работу, готовить детей к сдаче норм ГТО. В прошедшем учебном году нормы ГТО сдали 16 воспитанников.

Коррекционная работа осуществлялась по адаптированной образовательной программе, составленной с использованием утвержденной и рекомендованной коррекционной программы: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Работа осуществлялась в тесном взаимодействии педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, специалистов.

Работа педагогов-психологов Ткаченко Л.В., Емельяновой Е.В. включала в себя следующие направления: психодиагностика, коррекционно-развивающая программа, психологическое просвещение и консультирование, психопрофилактика.

В начале учебного года Ткаченко Л.В. было проведено обследование детей 6-7 лет на тему «Психологическая готовность к обучению в школе», в течение года проводились наблюдения в группах младшего дошкольного возраста с целью оценки адаптационных процессов. Совместно с учителем – логопедом была осуществлена дифференцированная диагностика психического развития детей, направленных на ПМПК.

В течение учебного года проводилась развивающая деятельность с детьми старшего, младшего дошкольного возраста, направленная на развитие их эмоциональной, волевой и коммуникативной сфер. С детьми подготовительной к школе группе №1, №9 педагог-психолог Ткаченко Л.В. проводила дополнительные занятия по подготовке детей к школе в рамках кружка «Лесная школа». Педагоги-психологи активно использовали в коррекционной работе с детьми интерактивный стол.

Психологическое консультирование включало: индивидуальную и групповую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, преодолению трудностей во взаимоотношениях в семье.

С целью повышения психологической культуры педагогов проводились тренинговые занятия, консультации, релаксационные упражнения.

В течение учебного года успешно реализовывались задачи психолого-педагогической службы:

- предупреждение возникновений проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра, позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Задачи, поставленные перед психолого-педагогической службой, были продуктивно реализованы и достигнуты в достаточном объеме.

Необходимо активнее включать в работу мероприятия, направленные на сплочение педагогического коллектива.

Анализируя коррекционную работу учителя-логопеда, следует отметить, что работа велась с учетом программных и возрастных требований, установленных речевых диагнозов, индивидуальных особенностей детей. В ней выделялись три периода, в каждом из которых организовывались три блока занятий по звукопроизношению, развитию речи, обучению грамоте. К концу учебного года дети на достаточном уровне овладели определенными знаниями, умениями и навыками, существенно расширился и пополнился их предметный и глагольный словарь, словарь признаков. Дети научились обобщать, классифицировать

предметы, составлять рассказы по картинам, сериям картин, рассказы – описания, производить операции по словообразованию и словоизменению, совершенствовался грамматический строй и связная речь, решались задачи по развитию психических процессов, общей, мелкой, артикуляционной моторики.

Работа осложнялась тем, что у ряда детей нарушены фонематическое восприятие, произвольная память, внимание, логическое мышление. Это повлияло на то, что у них возникали трудности при усвоении программы по разделу «Обучение грамоте». Но тем не менее, дети 6-7 лет, с которыми проводилась коррекционная работа, выпускаются с хорошей речью.

В работе учителя-логопеда необходимо более тщательно отрабатывать взаимосвязи: учитель-логопед – родители (законные представители).

Музыкальный руководитель Усманова Э.А успешно реализует задачи основной образовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года регулярно проводились музыкальные праздники, развлечения. Они отличались тематическим разнообразием, грамотно подобранным музыкальным репертуаром, ярким эмоциональным фоном. Музыкальный руководитель рассматривает проведение праздников как своеобразный итог определенного периода своей работы, так как на них можно видеть, как дети выразительны и точны в пении, танце, чтении стихотворений, драматизации. Тесно сотрудничает музыкальный руководитель с педагогами ДООУ, оказывает помощь воспитателям при проведении открытых мероприятий. Так, в январе, совместно подготовлены и проведены досуг «Коляда к нам пришла», «Рождество Христово», «Крещение Господне», «Сороки», «Наврез-байрам». В феврале 2023 года было проведено совместное мероприятие - игра «Звёздный час» в рамках конкурса по пожарной безопасности среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Курска «Детство без пожаров». Познавательная-интеллектуальная игра стала традиционной. Она проведена на тему финансовой грамотности, посвящена космосу.

Музыкальным руководителем определены следующие перспективы работы:

- поддерживать стремление детей к творчеству, развивать его во взаимосвязи разных видов музыкально – образовательной деятельности;
- продолжать приобщать детей к истокам национальной культуры;
- продолжать оказывать помощь другим специалистам в проведении непосредственно образовательной деятельности;
- продолжить работу по оснащению музыкальных уголков в группах и создание дидактического материала для НОД;
- продолжать принимать активное участие в городских конкурсах воспитанников дошкольных образовательных учреждений: «Звонкий голосок», в городском фестивале муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Курска «Пасхальные лучики» в рамках Пасхального фестиваля «Золотые купола», в конкурсе самодеятельного художественного творчества работников образовательных учреждений г. Курска и др.

Образовательная деятельность по ритмике осуществлялась педагогом дополнительного образования Егоровой И.В. Она была построена по схеме:

- упражнения на совершенствование навыков основных движений;
- упражнения с музыкально-ритмическими заданиями;
- упражнения с предметами.

Большое внимание педагог уделяла развитию мышечного чувства детей, сознательного отношения к выполнению и качеству движения. При постановке различных танцевальных композиций дети обучались лексике движений, овладевали движениями с предметами. В танцевально-игровом направлении была оказана поддержка стремлению детей к творчеству, в основу которой была положена положительная оценка их деятельности. Воспитанники познакомились с русским народным творчеством, с разнообразными стилями (эстрадным, классическим, авангардным). Воспитанники Ирины Валерьевны принимали участие в хореографическом фестивале «Лесенка-чудесенка», стали лауреатами 2 степени. Совместно с музыкальным руководителем приняли участие в арт-фестивале «От Карелии до Камчатки».

Педагогу Егоровой И.В. необходимо активизировать индивидуальную работу с детьми, взаимодействие с воспитателями, с родителями воспитанников для достижения более высоких результатов в работе.

В течение учебного года дети знакомились с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура), учились отличать одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности, называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание. Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности Пахомова Вера Сергеевна поддерживала стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления, рассказывала о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, расширяла, систематизировала и детализировала содержание изобразительной деятельности детей, активизировала выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях, развивала композиционные умения, учила координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа, создавала условия для свободного самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками.

В течение года решались хозяйственные вопросы. В 2022- 2023 учебном году была проведена следующая хозяйственная работа по укреплению материально-технической базы:

- косметические ремонты групп, коридоров;
- докуплены шкафы для хозинвентаря
- приобретение: телевизор в группу № 10; 2 ламинатора; 2 рециркулятора; интерактивная стена; игровая мебель в группы №№ 3, 7, 8, 9, 12; ковёр в группу №10; 14 костюмов для театрализованной деятельности; игровое оборудование;
- оформлено пространство «Аквариум», «Космос»;
- приобретено необходимое медицинское оборудование, средства дезинфекции.

Таким образом, по реализации Годового плана работы за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

- продолжено создание необходимых педагогических условий по созданию образовательного пространства для различных категорий воспитанников;
- повысился уровень развития социально-нормативных возрастных характеристик воспитанников, способствующих успешному освоению образовательных программ дошкольного образования;
- участники образовательных отношений овладели навыками здоровьесбережения, саморазвития и произвольного овладения навыками;
- достигнута интеграция общего и дополнительного образования в учреждении. Сохранилась и совершенствуется сфера дополнительного образования;
- родители (законные представители) вовлечены в образовательный процесс;
- обеспечены условия для развития инновационной деятельности в детском саду, стимулирования и поддержки инициативы педагогов в инновационной деятельности;
- продолжено внедрение функционально - целевой модели управления Учреждением;
- созданы условия для развития кадрового потенциала, привлечения молодых специалистов, предоставления возможности для профессионального роста педагогических работников;
- повысился уровень компетентности педагогов в вопросах овладения информационно – коммуникационными технологиями;
- произошла модернизация материально-технической базы Учреждения;
- обеспечено функционирование пожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности учреждения.

Учитывая положительные стороны и имеющиеся недостатки в работе, в целях повышения качества образования в дошкольном учреждении педагогический коллектив ставит на 2023-2024 учебный год следующие **задачи**:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по организации познавательной-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
2. Совершенствовать систему работы детского сада по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах

## РАЗДЕЛ 1. Работа с кадрами

### 1.1. Инструктажи. Охрана труда (ОТ) и техника безопасности (ТБ)

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
<b>ИНСТРУКТАЖИ</b>			
1.	Текущие инструктажи по ОТ и ТБ, охране жизни и здоровья детей	сентябрь, декабрь, март, июнь	Красникова С.Г., заведующий; Спивакова Е.А., инженер по ОТ
2.	Правила обработки посуды, смена белья и прочее	сентябрь	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
3.	Инструктаж по санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	сентябрь	Красникова С.Г., заведующий
4.	Инструктаж по проведению противопожарных и аварийно-спасательных мероприятий	октябрь, апрель	Спивакова Е.А., инженер по ОТ
5.	Обсуждение действий персонала в ЧС при угрозе террористических актов	ноябрь	Красникова С.Г., заведующий
6.	Техника безопасности при проведении новогодних праздников	декабрь	Кузьмина О.М., зам. зав. по УВР
7.	Об охране жизни и здоровья детей в зимний период	январь	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
8.	Инструктаж «Работа в летний оздоровительный период»	май	Красникова С.Г., заведующий; Кузьмина О.М., зам. зав. по УВР
<b>ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ</b>			
1.	Рейд комиссии по ОТ и ТБ детей и сотрудников	октябрь, февраль, апрель	Комиссия по охране труда
2.	Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	декабрь	Комиссия по охране труда

3.	Рейд комиссии по осмотру здания, помещений ДООУ	октябрь, февраль апрель	Красникова С.Г., заведующий; Кузьмина О.М., зам. зав. по УВР
----	---	-------------------------------	---

### 1.2.Совещания при заведующем

№ п/п	Тема совещания	Сроки	Ответственный
1.	Итоги смотра готовности ДОО к началу нового учебного года.	август	Красникова С.Г., заведующий
2.	Профилактические мероприятия в ДОО по снижению заболеваемости в осенне-зимний период, соблюдение мероприятий по профилактике распространения коронавирусной инфекции.	октябрь	Красникова С.Г., заведующий
3.	Ознакомление с должностными инструкциями.	январь	Красникова С.Г., заведующий
4.	Требования к санитарному содержанию помещений ДОО и дезинфекционные мероприятия,.	февраль	Красникова С.Г., заведующий
5.	Благоустройство территории ДООУ.	апрель	Красникова С.Г., заведующий
6.	О переходе на летний режим работы	май	Красникова С.Г., заведующий

### 1.3. Повышение квалификации педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О. Педагогического работника	Должность	Сроки
1.	Усманова Э.А.	музыкальный руководитель	по графику курсов
2.	Плаксина Л.В.	воспитатель	по графику курсов
3.	Трофимова И.В.	воспитатель	по графику курсов
4.	Онуфриенко Т.С.	воспитатель	по графику курсов
5.	Жижкарева И.И.	воспитатель	по графику курсов
6.	Ляхова И.О.	воспитатель	по графику курсов
7.	Исмайлова Е.С.	учитель- логопед	по графику курсов
8.	Шишкова С.А.	учитель- логопед	по графику курсов

### 1.4. Аттестация педагогических работников.

№	Ф.И.О.	Занимаемая	Квалификационная	Сроки
---	--------	------------	------------------	-------

п/п	педагогического работника	должность	категория	
1.	Бондаренко Е.Ю.	старший воспитатель	высшая квалификационная категория по должности «Воспитатель»	октябрь 2023г.
2.	Дыбко О.М.	воспитатель	соответствие занимаемой должности	декабрь 2023г.
3.	Трофимова И.В.	воспитатель	соответствие занимаемой должности	декабрь 2023г.
4.	Колпак О.И.	воспитатель	без категории	4 сентября 2023г.
5.	Дериглазова А.А.	воспитатель	без категории	1 февраля 2024г.
6.	Демидченкова А.И.	воспитатель	без категории	4 сентября 2023г.
7.	Чеботарёва Д.С.	воспитатель	без категории	4 сентября 2023г.
8.	Богомолова В.С.	воспитатель	без категории	7 сентября 2023г.
9.	Березуцкая Л.А.	воспитатель	без категории	14 марта 2024

### 1.5. Самообразование педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника, должность	Тема самообразования	Форма отчёта
1.	Гордеева Т.В., воспитатель	Развитии речи детей 4-5 лет посредством театрализованной деятельности	Подбор материала по теме
2.	Жижкарева И.И., воспитатель	Развитие поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности	Презентация, пополнение уголка экспериментирования
3.	Березуцкая Л.А., воспитатель	Пальчиковые игры — основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников	Картотека пальчиковых игр
4.	Романова Н.М., воспитатель	Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования	Пополнение уголка экспериментирования, открытый

			просмотр
5.	Богомолова В.С., воспитатель	Развитие творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности	Подбор материала по теме, презентация
6.	Чеботарёва Д.С., воспитатель	Развитие логического мышления детей дошкольного возраста	Подбор материала по теме
7.	Дыбко О.М., воспитатель	Ознакомление детей дошкольного возраста с природой родного края посредством проектной деятельности	Проект по теме
8.	Скиба А.И., воспитатель	Ознакомление детей дошкольного возраста с природой родного края посредством проектной деятельности	Проект по теме
9.	Епишева А.Е., воспитатель	Воспитание нравственных качеств детей посредством русских народных сказок	Презентация, развлечение по теме
10.	Плаксина Л.В., воспитатель	Экспериментирование как средство развития познавательной активности старших дошкольников	Пополнение уголка экспериментирования
11.	Онуфриенко Т.С., воспитатель	Развитие коммуникативных способностей дошкольников в совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя с использованием инновационных технологий	Презентация опыта работы
12.	Сойникова Т.Ю., воспитатель	Развитие речи у детей 3-4 лет посредством «Сказок бабушки Матрёны»	Открытый просмотр развлечения по теме
13.	Колпак О.И., воспитатель	Экологическое воспитание дошкольников в различных видах деятельности	Подбор материала, проект по теме
14.	Пахомова М.И., воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста	Подбор материала, консультация для воспитателей младших групп
15.	Щелокова Н.Ю., воспитатель	Развитие речи детей 3-4 лет посредством дидактических игр	Консультация для воспитателей
16.	Сергеева А.С., воспитатель	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о космосе	Организация и проведение экскурсий в пространство «Космос» в детском саду
17.	Тулупова Н.Б.,	Речевое развитие детей раннего	Изготовление



	воспитатель	возраста посредством дидактических игр	дидактических игр
18.	Трофимова И.В., воспитатель	Развитие математических способностей у детей через игровую деятельность	Презентация
19.	Комарова Т.И., воспитатель	Экологическое воспитание дошкольников через дидактические игры.	Подбор материала по теме, картотека дидактических игр
20.	Курбатова Я.Ю., воспитатель	Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования	Открытый просмотр НОД
21.	Пахомова В.С., ПДО по изобразительной деятельности	Развитие эстетического восприятия у детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности	Выставка детских работ
22.	Ткаченко Л.В., педагог-психолог	Двигательная коррекция и развитие ребёнка в условиях детского сада. Мяч на занятиях педагога-психолога	Презентация, картотека игр с мячом
23.	Калюжная А.А., ПДО по нравственному воспитанию	Квест-игры в духовно-нравственном воспитании дошкольников	Презентация опыта работы
24.	Усманова Э.А., музыкальный руководитель	Нравственное воспитание дошкольников через ознакомление с культурой и традициями народов России	Открытый просмотр
25.	Исмайлова Е.С., учитель-логопед	Использование современных инновационных технологий в познавательно-речевом развитии детей с ОВЗ в совместной работе учителя-логопеда и воспитателя	Презентация опыта работы, видео отчеты
26.	Шишкова С.А., учитель-логопед	Использование музейной деятельности в работе у	Оформление сменных выставок и проведение экскурсий
27.	Егорова И.В., ПДО по ритмике	Танцевальная культура родного края	Мастер-класс
28.	Рожков А.А., инструктор по физической культуре	Развитие физических качеств дошкольников в рамках внедрения Всероссийского комплекса ГТО	Сдача норм ГТО
29.	Лебедева К.А., воспитатель	Развитие коммуникативных способностей дошкольников в совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя с	Презентация опыта работых технологий

		использованием инновационных технологий	
30.	Дериглазова А.А., воспитатель	Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	Подбор материала , проект
31.	Демидченкова А.И., воспитатель	Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников	Досуг «В гостях у сказки»

## РАЗДЕЛ 2. Организационно-педагогическая работа

### 2.1. Педагогические советы

#### Педагогический совет № 1

**Тема: «Организация деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году»**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Выборы председателя и секретаря педагогического совета.	август	Красникова С.Г., заведующий
2.	Анализ выполнения комплексного плана работы ДОО в летний оздоровительный период (июнь-август 2023 года).		Красникова С.Г., заведующий Мяснянкина Е.Ю., ст. медицинская сестра
3.	Итоги смотра готовности ДОО к новому учебному году		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
4.	Принятие плана работы МБДОУ № 15 на 2023-2024 учебный год (с приложениями).		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
5.	Принятие : - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 15 в соответствии с ФОП ДО; - адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи; - адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР

- рабочих программ педагогов.

### Подготовка к педсовету

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Изучение программно-методической литературы по всем возрастным группам (самообразование).	август	воспитатели
2.	Подготовка и оформление документации по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.		воспитатели всех возрастных групп, специалисты
3.	Подготовка и проведение смотра «Готовность групп к новому учебному году».		Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра; воспитатели всех возрастных групп
4.	Знакомство с проектом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №15 в соответствии с ФОП ДО.		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
5.	Подготовка отчётов о работе в летний оздоровительный период.		Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра; воспитатели

### Педагогический совет № 2

**Тема:** «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Итоги выполнения предыдущего педагогического совета.	ноябрь	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
2	<b>Итоги тематической проверки</b> «Организация познавательно-исследовательской и опытно-		Красникова С.Г., заведующий

	экспериментальной деятельности»		
3	<p>Сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в ДОУ</li> <li>● Посткроссинг как форма познавательной деятельности старших дошкольников</li> <li>● Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста в процессе развития познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul>		<p>Березуцкая Л.А., воспитатель</p> <p>Дыбко О.М., воспитатель</p> <p>Курбатова Я.Ю., воспитатель</p>
4.	Итоги смотра-конкурса «Уголок экспериментирования»		Бондаренко Е.Ю., старший воспитатель

### Подготовка к педсовету

1.	<b>Семинар-практикум</b> «Организация познавательно-исследовательской деятельности и опытно-экспериментальной деятельности в ДОО»	октябрь	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
2.	<b>Консультации:</b> - для воспитателей «Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников» ; - для педагогов «Особенности познавательно- исследовательского проекта» ; - для воспитателей «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребёнка»	октябрь	Гордеева Т.В., воспитатель  Скиба А.И., воспитатель  Демидченкова А.И., воспитатель
3.	<b>Тематический контроль</b> «Организация познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности»	ноябрь	Красникова С.Г., заведующий, Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
4.	<b>Открытые просмотры:</b> • занятие в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет; • занятие в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет; • занятие в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет;	октябрь- ноябрь	Жижкарева И.И., воспитатель  Романова Н.М., воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>прогулка в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет</li> </ul>		Курбатова Я.Ю., воспитатель Дыбко О.М., воспитатель
5.	<b>Конкурс исследовательских проектов</b> «Я-исследователь»	январь	Воспитанники ДОО, педагоги
6.	<b>Анкетирование родителей</b> «Детское экспериментирование в семье»	сентябрь	воспитатели
7.	<b>Взаимопосещения занятий</b>	октябрь-ноябрь	воспитатели

### Педагогический совет № 3

**Тема:** «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Итоги выполнения решений предыдущего педагогического совета.	март	Конарева О.Ю., зам.заведующего по УВР
2.	<b>Итоги тематической проверки</b> «Эффективность организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»		Красникова С.Г., заведующий
3.	<b>Сообщения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в условиях ФГОС, в соответствии с ФОП ДО»</li> <li>«Использование развивающих пространств ДОО»</li> <li>«Презентация РППС групп»</li> </ul>		Бондаренко Е.Ю., старший воспитатель  Шишкова С.А., учитель-логопед, Сергеева А.С., воспитатель, Березуцкая Л.А., воспитатель
4.	Итоги смотра-конкурса мини-музеев.		Воспитатели

### Подготовка к педсовету

1.	<b>Проблемный семинар</b> «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО»	декабрь	Конарева О.Ю., зам.заведующего по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель,
----	--	---------	---

2.	<p><b>Консультации:</b> для воспитателей: - «Гендерный подход при организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада»;</p> <p>для воспитателей групп младшего возраста: - «Организация предметно-развивающей среды в группах младшего возраста»</p> <p>для педагогов: - «Игрушки и материалы для разных видов деятельности»</p>	январь	<p>Лебедева К.А., воспитатель</p> <p>Тулупова Н.Б., воспитатель</p> <p>Онуфриенко Т.С., воспитатель</p>
3.	<p><b>Тематический контроль</b> «Эффективность организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»</p>	февраль	<p>Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам.заведующего по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель.</p>
4.	<p><b>Открытые просмотры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● занятия в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет;</li> <li>● занятия в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет;</li> <li>● занятия в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет;</li>   <li>● занятия в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет;</li> </ul>	январь-февраль	<p>Березуцкая Л.А., воспитатель Комарова Т.И., воспитатель Черных А.В., инструктор по физической культуре Усманова Э.А., музыкальный руководитель</p>
5.	<p><b>Анкетирование родителей</b> «Оценка развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении»</p>	февраль	<p>Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель</p>
6.	<p><b>Конкурс</b> «Лучший мини-музей в ДОО»</p>	февраль	<p>Воспитатели групп среднего и старшего возраста</p>

#### Педагогический совет № 4

**Тема: «Итоги работы педагогического коллектива МБДОУ №15 за 2023-2024 учебный год»**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Анализ выполнения годового плана работы МБДОУ за 2023-2024 учебный год.	май	Красникова С.Г., заведующий
2.	Результаты педагогического мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста /Итоги комплексной проверки/.		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
3.	Анализ состояния здоровья детей за период с сентября по май 2023-2024 учебного года.		Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
4.	Анализ выполнения комплексного плана физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в 2023-2024 учебном году. Результаты педагогического мониторинга по образовательной области «Физическое развитие» /Отчет о работе/.		Рожков А.А., инструктор по физической культуре;
6.	Результаты педагогического мониторинга по образовательной области «Речевое развитие» /Отчет о работе/.		Шишкова С.А., учитель-логопед
7.	Результаты педагогического мониторинга по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» /Отчет о работе/.		Усманова Э.А., музыкальный руководитель; Егорова И.В., ПДО по ритмике; Пахомова В.С., ПДО по изобразительной деятельности
8.	Отчет о работе психолого-педагогической службы ДОО. Результаты мониторинга психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.		Ткаченко Л.В., педагог-психолог
9.	Принятие комплексного плана работы ДОО на летний оздоровительный период 2024 года.		Красникова С.Г., заведующий
10.	Обсуждение проекта плана работы на 2024-2025 учебный год		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР

### Подготовка к педсовету

1.	<b>Отчеты педагогов по самообразованию</b>	май	Педагоги ДОУ
2.	<b>Комплексный контроль</b> «Психологическая	апрель	Красникова С.Г., заведующий;

	готовность детей группы № 4, 5,12 к обучению в школе».		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Ткаченко Л.В., педагог-психолог
3.	<b>Комплексный контроль</b> «Итоги работы ДОУ за 2023-2024 учебный год» (Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; соотнесение годовых задач и результатов на конец учебного года).	май	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
4.	<b>Анкетирование</b> «По результатам года».	апрель	Воспитатели всех возрастных групп
5.	<b>Консультация</b> для воспитателей всех возрастных групп и специалистов «Организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период».	май	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
6.	<b>Смотр-конкурс</b> «Лучшее оформление участка к летнему оздоровительному периоду»	май	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
7.	Подготовка отчетов по итогам работы за 2023-2024 учебный год	май	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты

## 2.2. Семинары

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Семинар-практикум «Организация познавательной-исследовательской деятельности и опытно-экспериментальной деятельности в ДОО»	октябрь	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР;
2.	Проблемный семинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО»	январь	Бондаренко Е.Ю., старший воспитатель

## 2.3. Активные формы работы с воспитателями и специалистами МБДОУ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Педагогический час: Знакомство с новой методической литературой	1 раз в месяц	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР



2.	Заседания творческой группы : - разработка диагностических карт; - разработка локальных актов; - разработка памяток для родителей по тематике задач годового плана; - обсуждение нетрадиционных форм работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.	по мере необходимости в течение года	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
3.	День открытых дверей в ДОО.	февраль	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
4.	Круглый стол: «2023 – 2024 учебный год - достижения и проблемы»	апрель	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР

#### 2.4. Открытые просмотры

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	<b>Открытый просмотр занятия</b> в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	октябрь	Жижкарева И.И., воспитатель
2.	<b>Открытый просмотр занятия</b> в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет	октябрь	Романова Н.М., воспитатель
4.	<b>Открытый просмотр занятия</b> в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	ноябрь	Курбатова Я.Ю., воспитатель
5.	<b>Открытый просмотр занятия</b> в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	ноябрь	Дыбко О.М., воспитатель
6.	<b>Открытый просмотр занятия</b> в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	декабрь	Березуцкая Л.А., воспитатель
7.	<b>Открытый просмотр занятия</b> в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	январь	Комарова Т.И., воспитатель
8.	<b>Открытый просмотр занятия</b> в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	февраль	Черных А.В., инструктор по физической культуре
9.	<b>Открытый просмотр занятия</b> в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет	февраль	Усманова Э.А., музыкальный руководитель

#### 2.5. Изучение, обобщение и внедрение передового

**педагогического опыта**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. педагогического работника</b>	<b>Должность</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Изучить и внедрить опыт работы педагога дополнительного образования по нравственному воспитанию Калюжной А.А	педагог дополнительного образования по нравственному воспитанию	Квест-технология в работе с детьми дошкольного возраста	в течение года

**2.6. Методическая помощь молодым специалистам**

(«Школа молодого педагога»)

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Составление индивидуального образовательного маршрута	сентябрь	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
2.	Формы и методы работы при проведении НОД по изобразительной деятельности в группах для детей 3-5 лет	октябрь	Пахомова В.С., ПДО по ИЗО
3.	Метод проектов в образовательной деятельности	ноябрь-декабрь	Исмайлова Е.С., учитель-логопед
4.	Инновационные формы взаимодействия с родителями	январь-февраль	Жижкарева И.И., воспитатель
5.	Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников	март	Сойникова Т.Ю., воспитатель
6.	Повышение профессиональной компетенции педагогов по конструктивному взаимодействию с детьми (решение педагогических ситуаций)	в течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
7.	Аналитический отчет деятельности педагога за учебный год. Методические рекомендации.	апрель	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР

**2.7. Работа методического кабинета**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Знакомство педагогов с нормативно – правовыми документами в сфере образования	в течение года	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР

2.	Пополнение методического кабинета новинками литературы и методическими пособиями	в течение года	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
3.	Организация выставки новинок методической литературы	в течение года	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
4.	Разработка тестов, анкет для педагогов и родителей по тематике задач годового плана	в течение года	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Ткаченко Л.В., педагог-психолог
5.	Оформление выставок методической литературы по тематике задач годового плана	октябрь, декабрь, апрель	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР

### 2.8. Смотры, смотры-конкурсы, выставки

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	<b>Смотры-конкурсы:</b> - «Готовность групп к новому 2023-2024 учебному году»; - «Супер-мама 2023»; - «Уголок экспериментирования»; - «Зимняя сказка» - «ТехноПАПА 2024» - «Лучший мини-музей»	август ноябрь октябрь декабрь февраль март	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., старший воспитатель
2.	<b>Смотры:</b> - «Лучшее новогоднее оформление групп»; - « <i>Огород на подоконнике</i> »	декабрь март	Бондаренко Е.Ю., старший воспитатель
4.	<b>Выставки:</b> - фото вернисаж «Край любимый» - выставка «Осенние фантазии» ; - выставка методической литературы по тематике задач годового плана; - выставка поделок и рисунков «Детство без пожаров» - выставки детских работ к праздничным датам; - выставка «Пасхальное чудо» (совместное творчество родителей и детей);	сентябрь октябрь ноябрь февраль в течение года апрель	Пахомова .В.С. ПДО по ИЗО, воспитатели Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР Пахомова .В.С. ПДО по ИЗО, воспитатели Пахомова В.С. ПДО по ИЗО, воспитатели, родители
5.	<b>Акция:</b>		родители,

- «Сдай макулатуру — сохрани дерево!»; - «Покормите птиц зимой!»; - «Искорки победного салюта»; - «Сад памяти»	сентябрь декабрь- март май май	воспитатели всех возрастных групп
---	--	--------------------------------------

## 2.9. Физкультурно-оздоровительная работа. Оздоровительно-профилактические мероприятия

### План работы медицинской службы дошкольного учреждения

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
1.	Анализ показателей работы за год	1 раз в квартал	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
2.	Составление плана работы медперсонала МБДОУ № 15 на 2024 год	декабрь	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
3.	Приобретение необходимого медицинского оборудования и медицинских препаратов	в течение года	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
<b>САНИТАРНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>			
1.	Участие в групповых и учрежденческих родительских собраниях	в течение года	медработники ДОО
2.	Выпуск санбюллетней из рубрики «Советует врач»	ежекварт ально	медработники ДОО
3.	Проведение занятий по СанПиН с сотрудниками ДОУ	ежемеся чно	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
4.	Участие в подготовке и проведении Дня открытых дверей для родителей	ноябрь февраль	медработники ДОУ
<b>ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>			
1.	Составление плана оздоровительных мероприятий: - с часто болеющими детьми; - с ортопедическими патологиями; - с хроническими заболеваниями; - с детьми-инвалидами	июль	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
2.	Антропометрия	по плану	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
3.	Осуществление контроля за составлением раскладочных карт по группам	сентябрь	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра. Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
4.	Осуществление контроля за маркировкой мебели	постоян-	Мяснянкина Е.Ю.,

	в соответствии с антропометрическими данными	но	ст. медсестра; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
5.	Осуществление контроля за диспансерной группой детей	в течение года	Врач детской поликлиники, Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра.
6.	Осуществление контроля за организацией питания	в течение года	Красникова С.Г., заведующий; Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра;
7.	Учет детей, нуждающихся в диетическом питании	в течение года	Гордеева С.С., ст. медсестра
8.	Осуществление контроля за выполнением режимных моментов	постоянно	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., старший воспитатель
9.	Медико-педагогический контроль за проведением НОД по двигательной деятельности	1 раз в месяц	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
10.	Подготовка к летнему оздоровительному периоду	апрель-май	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
11.	Обследование на гельминты	по плану поликлиники	Медработники МБДОУ

### План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Срок выполнения
1.	<i>Осмотр воспитанников МДОУ узкими специалистами:</i> - педиатром - отоларингологом;	1 раз в год	по плану детской поликлиники №5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стоматологом;</li> <li>- хирургом;</li> <li>- кардиологом;</li> <li>- неврологом;</li> <li>- ортопедом;</li> <li>- окулистом</li> </ul>		
2.	<i>Лабораторные исследования:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ мочи;</li> <li>- анализ крови;</li> <li>- анализ кала на я/г, на энтеробиоз;</li> <li>- анализ крови на сахар</li> </ul>	в течение года	по плану детской поликлиники №5 по показаниям
3.	<i>Проведение антропометрии</i>	2 раза в год	
4.	<i>Закаливающие процедуры:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воздушные ванны</li> <li>- сухой массаж</li> </ul>	ежедневно ежедневно	постоянно постоянно
5.	<i>Утренний прием детей с термометрией:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группах раннего возраста</li> <li>- группах сада</li> </ul> <p>Утренний прием на улице (летний период)</p>	ежедневно ежедневно  ежедневно	постоянно в сезон подъема ОРЗ, коронавируса летний период
6.	<i>Профилактические осмотры с целью выявления кожных заболеваний и педикулёза</i>	ежедневно	постоянно
7.	<i>Оздоровительные мероприятия:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыхательная гимнастика;</li> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- хождение по массажным дорожкам;</li> <li>- релаксационные упражнения под музыку;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- динамические паузы;</li> </ul>	ежедневно ежедневно ежедневно  ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	постоянно постоянно постоянно  постоянно постоянно постоянно постоянно
8.	<i>Своевременное проведение профилактических прививок</i>	в течение года	по плану
9.	<i>Неспецифическая профилактика ОРЗ:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фитобусы;</li> <li>- витаминизация пищи;</li> <li>- оксолиновая мазь в нос;</li> <li>- соблюдение режима проветривания,</li> </ul>	ежедневно  ежедневно  ежедневно	в период подъема ОРЗ постоянно  в предэпидемиологический период

	температурного режима, пищевого режима, личной гигиены	ежедневно	постоянно
10.	<i>Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима</i>	ежедневно	постоянно
11.	<i>Санация очагов инфекции</i>	по факту возникновения	по назначению врача
12.	<i>Дополнительные мероприятия:</i> - консультация узких специалистов	в течение года	по назначению педиатра

### 2.10. Контрольно-аналитическая деятельность

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>			
1.	Контроль за организацией питания	в течение года	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР,
2.	Контроль за организацией режимных моментов		Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
3.	Контроль за проведением прогулок		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
4.	Соблюдение режима двигательной активности		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
5.	Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
6.	Организация работы с родителями		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
7.	Система работы в группах раннего возраста		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
8.	Контроль за организацией совместной деятельности воспитателя и детей		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель

9.	Контроль за организацией индивидуальной работы с детьми		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
10.	Контроль за организацией и проведением праздников и развлечений		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст.воспитатель
11.	Контроль за воспитательно-образовательным процессом (подготовка, организация, посещение занятий, ведение перспективного и календарного планирования)		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
12.	Организация аттестации и курсовой подготовки педагогических работников		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

1.	«Организация познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности»	ноябрь	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
2.	«Эффективность организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»	февраль	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель

### ПОСТОЯННЫЙ КОНТРОЛЬ

1.	Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей	ежедневно	Красникова С.Г., заведующий
2.	Выполнение санэпидрежима	ежедневно	Красникова С.Г., заведующий; Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
3.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка дня	ежедневно	Красникова С.Г., заведующий

### ПЕРИОДИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

1.	Анализ заболеваемости детей и сотрудников	1 раз в мес.	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
2.	Выполнение натуральных норм	1 раз в мес.	Мяснянкина Е.Ю.,



	питания		ст. медсестра
3.	Выполнение плана по посещаемости детей	1 раз в мес.	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
4.	Выполнение педагогическим коллективом решений педагогического совета	1 раз в 2 мес.	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
5.	Состояние и ведение документации по группам, специалистов и ПДО	1 раз в квартал	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
6.	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	1 раз в квартал	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>			
1.	Комплексный контроль «Психологическая готовность детей групп №№ 4,5,12 к обучению в школе»	апрель	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
2.	Итоги работы МБДОУ № 15 за 2023-2024 учебный год (итоговый мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования; соотнесение годовых задач и результатов на конец учебного года)	май	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель

### 2.11. Работа психологической службы

<i>Психодиагностика</i>			
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Психологическое сопровождение детей, адаптирующихся к условиям детского сада. Наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием.	По мере поступления детей	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
2.	Диагностика готовности детей к школьному обучению	Сентябрь, апрель, май	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
3.	Диагностика детей по различным проблемам.	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог

4.	Комплексное обследование детей для составления психолого-педагогической характеристики на ПМПК	Январь-апрель	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
5.	Индивидуальная диагностика по запросам	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
<b><i>Психокоррекция</i></b>			
1	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
2.	Коррекционно-развивающая программа «Лесная школа» - профилактика школьной дезадаптации (подготовительные к школе группы №4, №5)	1 раз в неделю течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
3.	«Психогимнастика» и нейропсихологические игры (старшие и подготовительные к школе группы)	В течение года, 1-2 раза в неделю	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
4.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию когнитивной, эмоциональной, социально-коммуникативной сфер (группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет)	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
5.	Коррекционно-развивающие занятия для детей, позволяющие преодолеть адаптационный период (группы №1, №2, №3, №7)	В первой половине года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
<b><i>Психологическая профилактика</i></b>			
1.	Реализация совместно с педагогами мероприятий по профилактике дезадаптации в ДОУ.	В течение года	Ткаченко Л.В., Емельянова Е.В., педагоги-психологи
2.	Участие в семинарах, педагогических советах.	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
3.	Проведение тренингов.	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
4.	Оформление стендовой информации для родителей в уголке психолога, в группах.	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог

5.	Размещение видеоигр, онлайн консультаций на сайте ДОУ и на YouTube.	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
<b><i>Психологическое консультирование</i></b>			
1.	Консультации по проблемам адаптации с родителями и педагогами	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики с родителями и педагогами.	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
3.	Индивидуальные консультации по запросам педагогов, родителей, администрации.	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
<b><i>Психологическое просвещение</i></b>			
1.	Информирование родителей и педагогов о возрастных особенностях детей (все возрастные группы).	Сентябрь-ноябрь	Ткаченко Л.В., Емельянова Е.В., педагоги-психологи
2.	Выступление на родительских собраниях по различной тематике по запросам воспитателей групп	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
3.	Участие в семинарах, педагогических советах в соответствии с годовым планом ДОУ	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
<b><i>Экспертная работа</i></b>			
1.	Участие в комиссиях и жюри на базе ДОУ, посещение занятий. Участие в работе ППк ДОУ.	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог

### **РАЗДЕЛ 3. Работа с родителями, школой и другими организациями**

#### **3.1. Организация работы с родителями воспитанников**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
<b>РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ</b>			
1.	Общее родительское собрание «Основные направления работы ДОО в 2023-2024 учебном году»	сентябрь	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР

2.	Общее родительское собрание «Итоги работы ДОУ за 2023-2024 учебный год»	май	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
3.	Групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям в соответствии с планом работы в группах	сентябрь-май	Воспитатели

### ЗАСЕДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА

1.	Заседание № 1. Разработка плана работы РК на 2023-2024 учебный год	октябрь	Председатель РК
2.	Заседание № 2. Подведение итогов работы РК ДОУ за учебный год.	май	Председатель РК
3.	Внеплановые заседания	по необходимости	Председатель РК

### АНКЕТИРОВАНИЕ

1.	«Первое знакомство. Ожидания...»	сентябрь	Воспитатели
2.	По тематике задач годового плана	ноябрь январь	Воспитатели
4.	«По результатам года»	май	Воспитатели

### СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Выставки совместного творчества родителей и детей: - «Осенние фантазии»; - Клуб «Супер-мама» - выставки детских работ к праздничным датам; - выставка поделок и рисунков «Детство без пожаров» - «ТехноПапа» - фестиваль театрализованной деятельности «Подснежник»; - «Пасхальное чудо» (совместное творчество родителей и детей); - «Звёздный час» (интеллектуально-познавательная игра)	октябрь ноябрь в течение года  февраль март  апрель  в течение года	родители, воспитатели Пахомова .В.С. ПДО по изобразительной деятельности, родители, воспитатели  Бондаренко Е.Ю., старший воспитатель
2.	Фотовыставки: - «Край любимый» - «Моя семья»	сентябрь июль	воспитатели, родители воспитатели, родители
3.	Физкультурные праздники, досуги	в течение года	инструктор по ФИЗО

4.	Музыкальные праздники и развлечения:		музыкальные руководители: Усманова Э.А. воспитатели; ПДО по нравственному развитию, Егорова И.В., ПДО по ритмике
	• «Красавица Осень»	октябрь	
	• «Мамочка милая, мама моя...» - День матери	ноябрь	
	• «Новый год у ворот»	декабрь	
	• «Рождественские колядки»	январь	
	• «Как на масленой неделе...»	февраль	
	• «По морям, по волнам»	март	
• «Весеннее поздравление»	май		
• «До свиданья, детский сад!»			

### 3.2. Организация работы с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 62»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	День открытых дверей в школе	сентябрь	Администрация школы
2.	Встреча родителей выпускников ДОО с учителями начальных классов	декабрь	Учителя начальных классов, воспитатели ДОО
3.	Экскурсия в школьную библиотеку	апрель	Администрация школы, заведующий библиотекой
4.	Тематическая выставка для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»	декабрь	Учителя начальных классов школы, воспитатели подготовительной к школе группы
7.	Участие дошкольников в различных общешкольных мероприятиях	в течение года	Зам. директора по УВР, зам. заведующего по УВР
8.	Почта для родителей «Вы спрашиваете... Мы отвечаем...»	февраль	Воспитатели, учителя
9.	Взаимопосещение занятий в ДОО и уроков в начальных классах в школе	март апрель	Учителя начальных классов, воспитатели, специалисты ДОО
10.	Письмо младшего школьника будущему первокласснику	май	Учителя начальных классов

### 3.3. Взаимодействие с социумом

#### РАЗДЕЛ 4. Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Совещание трудового коллектива - Состояние работы по охране труда сотрудников и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в МБДОУ	сентябрь	Красникова С.Г. заведующий

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность ДОУ к зимнему отопительному периоду</li> <li>- Состояние работы по организации питания в ДОУ</li> <li>- Оздоровительная работа с детьми летних условиях</li> </ul>	<p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p>	
2.	Приобретение мебели для оборудования игровых зон в группах, игрушек и дидактических пособий	в течение года	Красникова С.Г. заведующий; Кузьмина О.М., зам. зав. по АХР
3.	Создание сенсорной комнаты	ноябрь	Красникова С.Г. заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
4.	Оформление групп, вестибюлей, тематической зоны «Зимний сад»	в течение года	Красникова С.Г. заведующий; Кузьмина О.М., зам. зав. по АХР
5.	Текущие косметические ремонты помещений	в течение года	Красникова С.Г. заведующий; Кузьмина О.М., зам. зав. по АХР
6.	Подготовка овощехранилища к зиме, заготовка овощей	октябрь	Красникова С.Г. заведующий; Кузьмина О.М., зам. зав. по АХР Акимова О.Н., кладовщик
7.	Организация субботников по благоустройству территории к летнему оздоровительному периоду	апрель-май	Красникова С.Г. заведующий; Кузьмина О.М., зам. зав. по АХР
8.	Составление графика отпусков и его утверждение	декабрь	Красникова С.Г. заведующий; Шишкова С.А., председатель профкома