

Годовой план

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15»
на 2024 – 2025 учебный год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Красникова Светлана Геннадьевна, заведующий

Сертификат: 00f4fa7eff78a7fabf1f12562af566b7f4

Действителен: с 14.05.2024 по 07.08.2025

**СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ
МБДОУ №15**

Анализ выполнения плана работы МБДОУ № 15 за 2024-2025 учебный год

РАЗДЕЛ 1. Работа с кадрами

- 1.1. Инструктажи. Охрана труда (ОТ) и техника безопасности (ТБ).
- 1.2. Сопровождения при заведующем.
- 1.3. Повышение квалификации педагогических кадров.
- 1.4. Аттестация педагогических работников.
- 1.5. Самообразование педагогов.

РАЗДЕЛ 2. Организационно-педагогическая работа

- 2.1. Педагогические советы. Подготовка к педагогическим советам.
- 2.2. Семинары.
- 2.3. Консультации для воспитателей и специалистов ДОУ.
- 2.4. Открытые просмотры, взаимопосещения педагогического процесса.
- 2.5. Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.
- 2.6. Методическая помощь молодым специалистам.
- 2.7. Работа методического кабинета.
- 2.8. Смотры, смотры-конкурсы, выставки.
- 2.9. Физкультурно-оздоровительная работа. Оздоровительно-профилактические мероприятия.
- 2.10. Контрольно-аналитическая деятельность.
- 2.11. Работа психологической службы в ДОУ

РАЗДЕЛ 3. Работа с родителями, школой и другими организациями

- 3.1. Организация работы с родителями воспитанников.
- 3.2. Организация работы со школой.
- 3.3. Взаимодействие с социумом.

РАЗДЕЛ 4. Административно-хозяйственная работа

Анализ выполнения плана работы МБДОУ № 15 за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году работа коллектива МБДОУ №15 была направлена на реализацию ФГОС ДО, задач Программы развития, реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, задач годового плана дошкольного учреждения. Анализ результативности деятельности МБДОУ № 15 за отчетный период показал следующее.

Списочный состав детей на 01.09.2023 года составил 419 человек. 25 воспитанников имели статус детей с ограниченными возможностями здоровья (среди них - дети с тяжелыми нарушениями речи, 8 детей-инвалидов).

Проводя анализ кадрового обеспечения, можно сказать, что учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Образование педагогических работников	Стаж педагогической работы	Возраст педагогических работников	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию
Высшее профессиональное образование 24 человека 71 %	До 5 лет 9 человек 26%	До 40 лет 27 человек 79%	Высшая 2 человека 3 %
Среднее профессиональное образование 5 человека 15%	Свыше 20 лет 5 человек 15%	От 55 лет —	Первая 7 человек 21 %

В соответствии со ст.47 ч.5 п.2 закона «Об образовании в Российской Федерации» все педагогические работники своевременно прошли курсы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации по различным дополнительным профессиональным программам на базе ОГБУ ДПО КИРО прошли 5 человек.

Аттестацию «на соответствие занимаемой должности» прошли 5 педагогов: воспитатели Скиба А.И., Демидченкова А.И., Чеботарёва Д.С., Богомолова В.С., Березуцкая Л.А. в соответствии с установленным графиком. Учитель-логопед дошкольного учреждения Шишкова Светлана Александровна получила премию «Признание» в номинации «Мастерство воспитателя». Учитель-логопед Шишкова С.А. на курсах повышения квалификации в Курском институте развития образования регулярно читает лекции по теме: «Использование педагогических технологий в коррекционной работе учителя-логопеда в ОО с обучающимися ОНР».

Старший воспитатель Бондаренко Е.Ю., педагог по ритмике Егорова И.В. являются дипломантами I степени регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности в номинации «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности».

Воспитатели Колпак О.И., Сергеева А.С. приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции «Ступени карьерного роста от студента до профессионала», где поделились опытом работы по теме «Педагогическое партнёрство образовательной организации с семьёй по экологическому воспитанию»

Анализ работы показал, что существуют:

- недостаточная мотивация педагогов к прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- не готовность части педагогов к широкому использованию в педагогической практике дистанционных форм обучения, использования новых интерактивных, информационно-коммуникационных, интернет-технологий.

Для включения молодых специалистов в инновационную деятельность необходима их дальнейшая адресная методическая поддержка.

Для решения данной проблемы рекомендовано:

- внедрение современных управленческих и педагогических технологий (в том числе, информационно-коммуникационных, дистанционных, интернет-технологий);
- повышение квалификации через различные формы обучения, овладение современными развивающими методиками;
- привлечение молодых квалифицированных специалистов;
- создание возможностей для карьерного роста;
- развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности.

Активность участия педагогов в диссеминации передового опыта работы, в целом, составила 21%, т.е. 7 человек, в той или иной форме на разных уровнях представляли свой опыт работы.

Повышение теоретической и практической подготовки проходило и в Учреждении через различные формы методической работы.

Образовательный процесс строился с учетом задач годового плана. Перед коллективом стояли следующие задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности
2. Совершенствовать систему работы детского сада по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

В течение учебного года эти задачи решались в ходе проведения заседаний педагогических педсоветов, семинаров, консультаций, мастер-классов, презентаций, анализа открытых мероприятий, организации выставок, смотров, конкурсов, других форм методической работы.

Было проведено 4 заседания педагогических советов (2 из них - тематические), 2 семинара — практикума, 8 открытых просмотров, ряд консультаций, 2 тематические проверки. Материалы заседаний педагогических советов оформлены в виде протоколов, итоги тематических проверок – справок, открытые просмотренные мероприятия проанализированы, в методический кабинет сданы материалы консультаций, семинаров, конспекты открытых мероприятий.

Решая первую задачу годового плана по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, в ноябре 2023 года был проведён тематический контроль «Организация познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности».

В ходе контроля было выявлено, что педагогическим коллективом используются разнообразные методы познавательного развития детей: как словесные, так и наглядные, и практические. Причем, многие педагоги (Романова Н.М., Дыбко О.М., Сойникова Т.Ю., Колпак О.И., Пахомова М.И., Праведникова Л.В. и др.) используют разные методы в комплексе, грамотно сочетая их между собой. Выбор методов, необходимость комплексного их использования определялся возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач.

В группах младшего дошкольного возраста (группы №2,3,7) внимание педагогов сосредоточено на решении основной задачи: знакомить детей со способами исследования разных объектов окружающей жизни, вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель; заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных, как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе.

Познавательное развитие в данных группах основано на разнообразных циклах наблюдений детей в повседневной жизни, в ходе совместной деятельности воспитателей с детьми в уголке природы, центре песка и воды, рассказывания и обыгрывания сказок, рассказов, проведения занятий.

При организации занятий воспитатели Богомолова В.С., Пахомова М.И., Тулупова Н.Б. достаточно успешно формировали у детей первые представления о доступных предметах и

явлениях природы.

Так, в ходе занятия по ФЦКМ (формирование целостной картины мира) Тулупова Н.Б. продолжала знакомить детей с домашними животными и их детенышами, для привлечения внимания и поддержания интереса детей сумела создать целесообразную игровую мотивацию, использовала модель деревенского подворья, задавала проблемные вопросы, воспитывала бережное, заботливое отношение к животным.

Богомолова В.С. в ходе практической опытно-экспериментальной деятельности с различными предметами формировала у детей понятие «тонет-не тонет», «тяжёлый-лёгкий»,

Комарова Т.И., Гришаева А.Д. при организации прогулок продолжали знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода, расширяли представления детей о простейших связях в природе: стало меньше пригревать солнце-похолодало-завяли цветы-люди заменили легкую одежду на теплую.

Дети младших групп привлекались воспитателями к активным высказываниям и действиям путем привлечения внимания к природным объектам и явлениям, постановки вопросов, собственной заинтересованностью происходящим, сопричастностью к событиям в окружающей среде. Педагоги опирались на личный опыт дошкольников, поэтому характерные явления, связанные с детским опытом, облегчали формирование соответствующих связей и представлений о природе.

Воспитателям групп младшего возраста необходимо в большей степени включать в решение задач познавательного развития детей дидактические игры, продумывать их вариативность.

Педагогами, работающими с детьми среднего дошкольного возраста (группы № 1,8,11), используются следующие технологии познавательного развития детей: наблюдения за объектами природы, сезонными изменениями, совместная деятельность нескольких детей и воспитателя в уголке природы, проведение занятий.

Проверка показала, что дети среднего дошкольного возраста уже обладают некоторым запасом конкретных представлений о природе, что они, рассматривая окружающие предметы, способны воспринимать их в деталях. Вместе с тем самостоятельное наблюдение в этом возрасте еще несовершенно, поэтому дети учатся принимать задачу, поставленную педагогом. И если эта задача совпадает с практической деятельностью, то воспринимается она довольно легко.

Комарова Т.И. воспитатель группы №6 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, в ходе прогулки внимание уделила формированию у детей умения рассказывать о природных объектах. С этой целью воспитатель подобрала приемы, активизирующие речь детей. Кроме того дети учились сравнивать объекты по признакам различия и сходства, сравнивать и группировать предметы по этим признакам, формируя тем самым первые элементарные обобщения.

Тематическая проверка показала, что дети 5-6 лет способны не только принимать познавательную задачу, но и самостоятельно ставить ее во время разнообразной деятельности: игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной. И довольно часто самостоятельная постановка задач связана с познавательной деятельностью, возникновением в ходе нее вопросов, противоречий. Под руководством педагогов дошкольники вычленяют в объектах характерные и существенные признаки (на этой основе возможно формирование обобщения).

Иллюстрацией может служить познавательно-исследовательская деятельность на тему «Чудо-лимон», проведенная воспитателем группы №12 Романовой Н.М., которая в ходе занятия успешно организовала детскую экспериментальную деятельность, что, несомненно, вызвало у воспитанников интерес к исследованию лимона, развивало их мыслительные

операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулировало познавательную активность и любознательность, создавало условия для формирования целостного мировидения ребенка.

В ходе тематического контроля были просмотрены занятия с элементами познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности в различных возрастных группах, оценено отношение детей к познавательно-исследовательской деятельности, наличие у них интереса.

Дети проявляют положительное познавательное отношение к экспериментальной деятельности, но самостоятельно не всегда видят проблему, высказывают свои предположения, выдвигают гипотезу, способы её решения, не планируют самостоятельно предстоящую деятельность, не могут осознанно выбрать предметы и материалы для самостоятельной деятельности.

Дети в основном выполняют действия по инструкции воспитателя, по его указанию. Во время проведения опыта или экспериментальной деятельности педагоги не спрашивают детей, что они делают, в какой последовательности (воспитатели Ляхова И.О., Чеботарёва Д.С.)

Беседы с детьми с целью выявления деятельностно-субъектных проявлений, связанных с активностью и инициативностью ребенка в экспериментировании показали, что всем детям, кто хоть раз проводил опыты, эта деятельность безусловно понравилась, они считают ее полезной и интересной и хотели бы ей заниматься снова и снова, некоторые рассказали как возобновляли эксперимент в домашних условиях, однако, у ребят нет представлений о разнообразии опытов и экспериментов – только память о том, что делали на открытом занятии. Большинство дошкольников признались, что в центре экспериментирования им разрешают только смотреть или чуть-чуть потрогать, а деятельность экспериментирования зачастую путают с игрой.

Обследование уровня развития детей показало, что дети принимают участие в экспериментировании, но нуждаются в помощи взрослого; в речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы, делают умозаключения, излагают свои мысли, проявляют инициативу и желание участвовать в практической деятельности (по уходу за растениями, понимают простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать – оно засохнет и погибнет), существование взаимосвязи состояния природы (окружающей среды) и здоровья, знают характерные признаки времен года, соотносят с каждым сезоном особенности жизни животных, растений, устанавливают взаимосвязь между ними, знают правила поведения в природе, хотя имеются и такие дети, которые не проявляют ярких положительных эмоций, не проявляют интереса к природе.

Таким образом, повышению уровня развития деятельности экспериментирования детей будет способствовать создание условий для самостоятельной деятельности, включающее в себя содержание, обеспечивающееся педагогом, когда материал из занятий переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что во всех возрастных группах созданы условия для организации исследовательской, познавательной деятельности детей. Уголки природы представлены комнатными растениями, за ними производится уход, осуществляются наблюдения. При размещении уголков природы воспитатели учли биологические особенности растений. У ряда детей выработан интерес к уходу за растениями и наблюдениям за ними. Непосредственная близость комнатных растений к детям позволяет воспитателям использовать его для проведения различных эколого-познавательных мероприятий. Для проявления инициативы педагоги создали условия, побуждающие детей к уходу за растениями: в уголках присутствуют инструменты для ухода за растениями (рыхления, мытья, полива, емкости для проращивания семян, луковиц), имеются клеенчатые фартуки, нарукавники и другое оборудование, расположенное в доступном для детей месте. Однако не во всех возрастных группах растения соответствуют возрастным особенностям детей, не учтена эстетическая сторона, отсутствуют паспорта комнатных растений. Недостаточное внимание уделяется применению демонстрационного материала, обеспечивающего соблюдение правил безопасности.

В каждой группе имеется календарь природы. Заполнение календаря природы должно быть делом повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями. Заполнение календаря – важная совместная практическая деятельность, в процессе которой воспитатель обучает детей находить нужные клеточки, обозначать значками или рисунками те явления природы, которые они наблюдали, обучает детей умению использовать и понимать символы. Заполненный календарь становится графической моделью, на которой одновременно представлены все изменения. Но календари природы в некоторых группах заполняются бессистемно, от случая к случаю. В группах младшего возраста (№7) календари природы не соответствуют возрасту детей. Во многих группах оформлено «сезонное дерево» (№1,2,3,4,6,7), в группе №11 – «сезонное окно», а так же экологические цепочки, экосистемы, модули.

В ходе тематического контроля был проведен смотр-конкурс познавательно-исследовательских уголков «Лаборатория Почемучек». Задачами смотра являлись:

- создание условий для всестороннего развития познавательной активности детей, для развития у детей первичных естественнонаучных представлений, навыков обследования предметов и материалов, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций;

- представление и распространение педагогического опыта по организации познавательно-исследовательской деятельности;

- развитие взаимодействия детского сада и семьи в популяризации детского экспериментирования;

- активизация творческой деятельности педагогов, выявление и поощрение талантливых участников конкурса.

Предметно-пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности. Очень ответственно, проявив свои творческие способности, отнеслись к оснащению центров воспитатели всех групп. Хотелось бы отметить эстетичность всего материала.

В «Лабораториях Почемучек» представлен материал для ознакомления со свойствами веществ (сыпучие, твердые, жидкие материалы), имеется различный природный, бросовый материал, разнообразные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, песок, пластилин, проволока. Нитки, тесьма, а также представлено разнообразное оборудование для экспериментов по различным темам(мерные стаканчики, пробирки, воронки разного размера и формы, ведерки, формы с ложечками, пинцеты, кисточки, совочки, контейнеры, баночки, отражающие поверхности (диски, зеркала) и многое другое.

Имеются в наличии приборы-помощники (увеличительные стекла, компасы, магниты, лупы, микроскопы, телескоп и др.) Во всех группах разработаны картотеки опытов и экспериментов в соответствии с возрастом детей, однако не во всех указана форма фиксации результата эксперимента. В некоторых группах имеются наборы экспериментатора.

В младших группах (№2,3,7) оборудовано место для неструктурированных материалов (стол «Песок-вода» и емкости для песка и воды), имеется дидактический стол для сенсорного развития детей.

В большинстве групп для реализации задач познавательного развития дошкольников имеются разнообразные методические пособия: серии книг по тематике: «Природа», «Животные», «Растения», «Красная книга России» «Экология», «Космос», «Города России», «Достижения и открытия России» и другие, настольно-печатные игры, наборы картинок по различным темам, информационные материалы для родителей. Недостаточно игр и игровых атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр.

Итоги конкурса таковы: **Младший возраст**

1 место — группа № 3 «Теремок» (воспитатели Сойникова Т.Ю., Пугачева А.В.)

2 место — группа № 11 «Звёздочки» (воспитатели Колпак О.И., Сергеева А.С.)

3 место — группа № 8 «Почемучки» (воспитатель Гордеева Т.В.)

группа № 2 «Цветик-семицветик» (воспитатели Богомолова В.С.,
Тулупова Н.Б.)

Старший возраст

1 место — группа № 4 «Пингвинята» (воспитатели Дыбко О.М., Скиба А.И.)

2 место — группа № 5 «Карамельки» (воспитатели Чеботарёва Д.С., Березникова А.Н.)

3 место — группа № 6 «Солнечные зайчики» (воспитатели Комарова Т.И.,
Плаксина Л.В.).

В номинациях отмечены: «**Лучший символ лаборатории — профессор Пробиркин**» - группа № 1 (воспитатели Березуцкая Л.А., Епишева А.Е.),

«**Лучший информационный материал для родителей**» - группа №7 (воспитатели Демидченкова А.И., Пахомова М.И.)

Развивающая среда должна обеспечивать развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет, в связи с этим необходимо:

1. Пополнить «Лаборатории почемучек» оборудованием из расчета по количеству на подгруппу детей.

2. Во всех группах сделать карточки-схемы проведения экспериментов и опытов. Фиксировать результаты детского экспериментирования.

3. Во всех группах подобрать растения в соответствии с возрастом детей и, начиная со средней группы, оформить паспорта цветов.

4. Пополнить «Лаборатории почемучек» приборами, элементарными устройствами, макетами, моделями для демонстрации каких-либо явлений, свойств.

5. Регулярно вести календарь природы во всех группах. Заменить календари природы в группах младшего возраста в соответствии с возрастными особенностями детей.

В рамках контроля проводился анализ планирования познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей. Анализ показал следующее: при планировании занятий педагоги опираются на содержание общеобразовательной программы дошкольного образования. Изучение планов свидетельствует о том, что в режим дня воспитатели планируют мероприятия по формированию у детей познавательной активности: дидактические игры, наблюдения на прогулке, чтение художественной литературы, уход за комнатными растениями, рассматривание иллюстраций, беседы, исследовательскую деятельность, конструктивную и другие формы работы. Не во всех группах запланированы досуги, развлечения по познавательному развитию. Недостаточное внимание уделяется индивидуальной работе с детьми. Специалисты учреждения: педагоги дополнительного образования, музыкальные руководители, также включают в содержание занятий вопросы формирования познавательной активности дошкольников.

Проверка показала, что ведется определенная просветительская работа с родителями по формированию познавательной активности детей. В большинстве групп оформлены папки-передвижки, памятки, другие информационные материалы по данной проблеме.

Родители большинства групп приняли активное участие в оснащении «Лаборатории почемучек». Совместно с воспитателями изготовлены коллекции тканей, бумаги, ниток, семян, пуговиц, значков, полезных ископаемых, насекомых, гербарий листьев. Родители стали активными участниками при создании мини-музеев в группах.

Проведено анкетирование «Детское экспериментирование в семье» среди родителей групп среднего и старшего возраста детей. В опросе приняли участие 153 респондента. Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Часто ли Ваш ребенок задает вопросы? (Да-84%, Нет-16, Никогда)

2. Как Вы на них реагируете?

а) стараюсь доступно рассказать ребенку все, что знаю по этому вопросу -78%;

б) отвечаю первое, что приходит в голову-22%;

в) говорю, что у меня нет времени.

3. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?

а) предпочитает самостоятельно исследовать окружающие его предметы-39%;

б) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых)-47%.

в) редко проявляет исследовательскую активность- 6%.

4. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? (песок, вода, камни, игрушки и др.)

5. Повторяет ли дома эксперименты, проведенные в детском саду? (часто 7% редко 78%, никогда) Если да, то какие? (магнит, вулкан, вода, снег и лёд, песок, глина и др.)

6. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужное подчеркнуть):

а) сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность-23%;

б) одобряю, проявляю интерес, задаю вопросы-57%;

в) никак, считаю эту деятельность бесполезной.

7. Какие из наиболее ярких открытий, по Вашему мнению, за последнее время сделал Ваш ребенок?

9. Нужна ли Вам консультационная помощь по организации детского экспериментирования в домашних условиях? (Да - 48%/ Нет-53%)

10. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание Экспериментировать? Почему?(89%- надо, развивает мышление, способствует познанию окружающего мира через практическую деятельность)

Анкетирование показало, что большинство родителей заинтересованы организации познавательной, экспериментальной деятельности детей, поддерживают интерес к ней.. Воспитатели представляют достаточно нужной и полезной информации для родителей по познавательному развитию детей. Но необходимо уделить больше внимания ознакомлению родителей с проведением экспериментов в домашних условиях в соответствии с возрастом детей.

Таким образом, по результатам тематического контроля можно сделать вывод, что содержание работы педагогического коллектива направлено на достижение целей формирования у детей дошкольного возраста основ познавательной активности через решение следующих задач:

- формирование у детей дошкольного возраста основ естественно-научного мышления;
- формирование активной жизненной позиции в познании окружающего мира через чувственно - эмоциональную сферу;
- активизацию интеллектуально-познавательной деятельности и творческого самовыражения;
- формирование бережного отношения к окружающему миру.

В ходе тематической проверки были выявлены следующие недостатки:

- не все педагоги используют эффективные современные технологии, методы и приемы организации непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми по формированию у них познавательной активности:

- упускаются возможности проблемного развивающего обучения, интеграции образовательных областей и видов детской деятельности,

- предпочтение отдается репродуктивным методам работы, которые не позволяют детям накапливать практический опыт. Для устранения недостатков рекомендовано:

- активизировать работу по интеграции задач познавательного развития детей со всеми образовательными областями образовательной программы,

- для реализации задач познавательного развития в полном объеме решать как образовательные, так и развивающие и воспитательные задачи;

- совершенствовать методы педагогической пропаганды познавательного развития детей, активнее вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс через организацию проектной деятельности, экологических акций.

Итак, на основании вышеперечисленного сделаны следующие выводы:

- Педагоги стали активнее использовать в работе экспериментальную и опытную деятельность с детьми.

- В уголках экспериментальной деятельности, организованных в группах, находится достаточно материалов для организации познавательно — исследовательской деятельности с детьми. Но в основном планируются такие виды: опыты, наблюдения, игры-эксперименты, реже эксперименты.

- В образовательном процессе всё ещё преобладают субъект — объектные отношения с детьми. Об этом свидетельствуют ответы детей старшего дошкольного возраста, полученные в ходе беседы и результаты оценки профессиональных умений воспитателей во время открытых просмотров непосредственно-образовательной деятельности.

- Педагоги испытывают нехватку методических пособий по практической организации самостоятельной экспериментальной деятельности детей. Одной из причин является то, что педагоги опасаются доверить детям работу с водой и песком для самостоятельной деятельности.

Рекомендовано:

1. Обратить внимание на систему планирования, а не от случая к случаю, на планирование индивидуальной работы с детьми по данному направлению.

2. Продумывать и планировать поисковые и исследовательские методы на занятиях по другим разделам деятельности.

3. При планировании занятий учитывать тематику недели, прописывать оборудование, методы организации исследовательской деятельности, фиксацию и обобщение результатов опытов и наблюдений, а также организацию детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности детей.

4. Пополнить центры естественно – научных представлений оборудованием из расчета по количеству на подгруппу детей.

5. Во всех группах сделать карточки-схемы проведения экспериментов и опытов.

6. Во всех группах подобрать растения в соответствии с возрастом детей и начиная со средней группы - оформить паспортизацию цветов.

7. Пополнить центр естественно – научных представлений:

- приборами;

- элементарными устройствами, макетами, моделями для демонстрации каких-либо явлений, свойств;

- наглядными моделями познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности.

Воспитателям всех возрастных групп постоянно повышать степень своего владения комплексом исследовательских умений.

Воспитателям всех возрастных групп планировать и проводить работу с родителями по развитию познавательного интереса детей к природе не реже одного раза в месяц.

Разнообразить формы и методы работы с родителями:

- совместные досуги,

- задания для родителей,

- конкурсы,

- развлечения и тематические занятия.

- мастер-классы.

В приемных комнатах разместить наглядную информацию по «Развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через организацию детского экспериментирования»

По результатам тематического контроля можно сделать следующий вывод:

- организация и эффективность работы в ДОУ по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности соответствует требованиям реализуемой программы;

- организация познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности с детьми соответствует возрастным требованиям;

- наблюдается достаточный профессиональный уровень педагогов.

Проведённый семинар-практикум «Организация познавательно-исследовательской деятельности и опытно-экспериментальной деятельности в ДОО» познакомил с особенностями работы в каждой возрастной группе, разнообразием форм, методов, приёмов работы с детьми. Для воспитателей подготовлены памятки с рекомендациями по организации опытно-экспериментальной деятельности у дошкольников.

В целях расширения знаний педагогов об организации работы по формированию математических представлений у дошкольников были проведены:

- консультации «Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников», «Особенности познавательно- исследовательского проекта» , «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребёнка»;
- открытые просмотры: прогулка в подготовительной к школе группе Дыбко О.М., занятия в средней группе провела Березуцкая Л.А., в подготовительной к школе группе - Романова Н. М., Скиба А.И.;
- смотр-конкурс «Уголок экспериментирования».

Итоги работы педагогического коллектива по выполнению первой задачи годового плана были подведены на педагогическом совете «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования». Он был интересен выступлениями Березуцкой Л.А., Дыбко О.М., Сергеевой А.С., подведены итоги конкурса «Уголок экспериментирования».

По выполнению второй задачи годового плана в феврале 2024 года была проведена тематическая проверка «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО». Проверка показала, что организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его интересов, уровня активности.

Перед педагогами нашего ДОУ стоит проблема необходимости обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Педагоги стараются, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду, сотрудники ДОУ учитывали следующие принципы:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

В нашем детском саду все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Групповые помещения условно разделены на три зоны: рабочая зона, спокойная зона, активная зона. Рабочая зона включает: «Центр познавательно-исследовательской деятельности», «Центр правильной речи и моторики», «Центр продуктивной и творческой деятельности». Спокойная зона: «Центр книги», «Центр природы», «Центр отдыха», «Уголок уединения», «Центр настольных игр». Активная зона (занимает самую большую площадь в группе): «Центр двигательной активности», «Центр конструирования», «Центр музыкально-театрализованной деятельности», «Центр игры».

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Имеются материалы, учитывающие гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативное,
- 2) познавательное,
- 3) речевое,
- 4) художественно-эстетическое,
- 5) физическое.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Познавательное развитие:

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно-дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях и взаимодействии всех объектов.

Экологический центр, Уголок природы включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе :

- различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения. Не везде для растений оформлены паспорта с условными обозначениями.
- инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.
- дидактические игры экологической направленности,
- серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»,
- коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д.
- календарь природы и погоды (не регулярно заполняется в некоторых группах)
- макеты (лес, огород, водоем, скотный двор, полянка насекомых, морское дно, Африка и др.);
- Красную книгу Курской области, созданную совместно с родителями воспитанников.

Рекомендации:

- пополнить Центр гербариями растений, коллекциями, материалами по краеведению;
- куклой с набором сезонной одежды;
- регулярно вести наблюдение за погодой и фиксировать их в календаре, с этой целью организовать дежурство по уголку природы (со старшей группы)

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен различными коллекциями (грунт, камни, минералы, ракушки, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

Самые насыщенные уголки экспериментирования в группах № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 8, № 11.

Рекомендовано:

- оформить картотеку с алгоритмом проведения опытов воспитателям групп среднего и старшего возраста.

Центр «Песка и воды» для проведения экспериментальной игровой деятельности имеется в группах № 1, № 2, № 3, № 5, № 11.

Самые интересные и насыщенные центры в группах № 3, № 11.

Рекомендации:

- оформить картотеку опытов и игр в данном центре.

Познавательный центр

В данном центре располагаются:

- магнитная доска,
- наборы карточек на сопоставление цифры и количества,
- наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами,
- представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы.
- игры на развитие мелкой моторики руки.
- дидактические игры
- развивающие игры Воскобовича

Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Рекомендации:

- пополнить центр играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами, головоломками воспитателям старшей, подготовительной и средней групп.

В **«Нравственно-патриотическом» центре** помещена государственная символика родного города и России. В нем находятся материалы о столице нашей Родины-Москве, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Имеется материал по краеведению. Воспитателям групп среднего и старшего возраста необходимо пополнить уголки книгами, играми, различными пособиями, по нравственно-патриотическому воспитанию.

Рекомендации:

- педагогам средних групп продумать размещение Патриотического центра и его наполняемость;
- педагогам старших и подготовительной групп пополнить центр Краеведения дидактическими пособиями, д/играми о городе Курске, разными макетами: микрорайон города, детский сад и др.

«Центр конструирования»

В нем представлены различные виды и формы конструкторов. К сожалению, для реализации своих замыслов, дети не всегда используют схемы и модели построек, т.к. во многих группах они отсутствуют. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

Рекомендации:

- дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек педагогам старших, подготовительной и средних групп.

Социально-коммуникативное развитие.

В **Центре «Сюжетно – ролевых игр»** оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал частично помещен в коробки, (на которых не всегда есть условные обозначения), дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Рекомендации:

- педагогам всех возрастных групп центр сюжетно-ролевой игры дополнить набором фигурок семьи, людей разных профессий, маркерами игрового пространства.
- разнообразить атрибуты для организации и проведения сюжетно-ролевых, режиссерских игр (почта, туристическое бюро, лёгчики, пограничники и т. п., ;

- приобрести пластиковые контейнеры для хранения игрового материала, обозначить их соответствующими маркерами.

«Центр безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Центр безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения, формированию ценностей здорового образа жизни. Особенно удачно оформлены и содержательно насыщены уголки в группах № 1, № 3, № 5, № 6, № 7, № 9.

Рекомендации:

- педагогам всех групп дополнить центр безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, набором демонстрационных дорожных знаков, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;

- разместить в центре безопасности телефоны экстренной помощи
112, 101, 102, 103;

Направление: Физическое развитие.

«Уголок двигательной активности» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. Особенно удачно оборудованы уголки в группах № 2, № 4, № 6, № 9, № 10, № 11, № 12.

Рекомендации:

- пополнить спортивные уголки групп раннего возраста №1, №2, №3 матами, различными мячами, массажными ковриками и др. спортивным инвентарем;

- пополнить центр физического развития атрибутами для игр с бросанием, прыжками, тренажерами для профилактики плоскостопия.

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В Уголке художественного творчества находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Часть из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу.

Рекомендации:

- пересмотреть наличие материалов для продуктивной деятельности; дополнить центр более разнообразными материалами, например, глина, солёное тесто, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда.

- пополнить уголки художественного творчества групп старшего возраста рисунками с изображением поделок, вариантами оформления изделий, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок .

«Музыкально — театрализованный» уголок

В театральной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, би-ба-бо, пальчиковый, на ложках, на стаканчиках, на прищепках, на фланелеграфе и т.д.), размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок; различные музыкальные инструменты (барабан, бубен, бубенцы, колокольчик, треугольник, трещотка, ложки, маракасы, кастаньеты); детские музыкальные игрушки (металлофон, синтезатор, пианино, музыкальная шкатулка); дидактические игры для формирования и развития представлений о музыкальной культуре. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Лучшие уголки в группах № 3, № 4, № 8, № 9, № 12.

«Уголок ряженья» создан во всех группах. В нём имеются костюмы, маски для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, творческих игр. Лучшие уголки ряженья в группах № 3, № 4, № 5, № 8.

Рекомендации:

- воспитателям совместно с музыкальным руководителем оформить картотеку дидактических игр для формирования и развития представлений о музыкальной культуре;
- пополнить уголки портретами композиторов, иллюстрациями различных музыкальных инструментов;
- пополнить уголки различными видами театра, костюмами, атрибутами для организации театрализованной деятельности.

Направление: Речевое развитие.

Уголок речевого развития и Книжный уголок. В нем находятся:

- книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы;
- портреты писателей, которые выставляются в уголке при знакомстве с творчеством данного писателя;
- игрушки-говорушки;
- альбомы по развитию речи;
- различные дидактические игры по звуковой культуре речи;
- серии сюжетных картин для составления рассказов;
- наборы парных картинок на соотнесение;
- разрезные сюжетные картинки и т. д.

Но не всегда понятен принцип подбора в книжных уголках художественной литературы. В отдельных группах уголки пополняются стихийно, без учёта возраста, тематических недель, сменяемости времени года, интереса детей. Отсутствуют детские энциклопедии, портреты писателей, художников-иллюстраторов.

Специфика контингента детей групп комбинированной направленности № 9, № 12 диктует особенности построения и содержания развивающей среды по развитию и коррекции речи. Большое внимание здесь отводится работе над автоматизацией звуков, артикуляционной, пальчиковой и мимической гимнастикам, развитию физиологического и речевого дыхания. Развивающая среда в группе комбинированной направленности

№ 12 изменяется, пополняется и соответствует изучаемой лексической теме по плану работы учителя-логопеда.

Лучшие уголки созданы в группах № 4, № 6, № 8, № 9, № 10, № 11, №12.

Рекомендации:

- воспитателям всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели в соответствии с возрастом детей. Дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов педагогам старшей и подготовительной групп.

Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения. Уголки уединения в виде домиков есть в некоторых группах, но необходимо продумать их размещение в группе и использование детьми. Уголок уединения оборудован в группе № 4. В нём любят проводить время дошкольники.

Рекомендации:

- Оформить уголки уединения воспитателям всех возрастных групп.

1.2. Трансформируемость РППС

Во всех группах образовательное пространство лишь частично можно назвать трансформируемым. В большинстве своем, стационарная мебель и игровое оборудование не обеспечивают творческую активность дошкольников, возможность их самовыражения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей. Но тем не менее, в каждой группе имеется оборудование, которое легко трансформируется при необходимости. В группах № 5, 9, 10, 11,12 — это магазин, который можно превратить в кафе; в группах № 1, 3, 4, 7, 8, 10 — медицинский уголок, легко трансформируемый для других

целей; в группах № 1, 8, 9, 10, 12 - мягкие модули (корабль, машина, мишка, крестики-нолики), трансформируемые по желанию детей, в зависимости от образовательной ситуации.

Трансформируемость среды групп связана с ее полифункциональностью – это возможность изменений, которые позволяют, по ситуации, вынести на первый план то или иное использование пространства. Таким образом, материалы и оборудование из одной образовательной области дети могут более свободно использовать и в ходе реализации других областей.

Рекомендации: продумать, как можно еще изменить РППС в группах, чтобы она была трансформируемой.

1.3. Полифункциональность материалов

Полифункциональность материалов также недостаточно представлена во всех группах. В некоторых группах имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом) предметы, игровое оборудование для использования в различных видах детской активности. Это мягкие модули(группы № 1, 8,10, 12), детская мебель (группы № 1-12), ширмы (группы № 2,7,12).

Рекомендации:

- пополнить РППС групп мягкими модулями, ширмами, матами, ковриками, большими лоскутами ткани;
- обновить полифункциональные (не обладающие жёстко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности, в том числе предметов-заместителей в детской игре.

1.4. Вариативность РППС

Во всех группах отмечается наличие пространств для различных видов детской деятельности (для игры, конструирования, рисования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих достаточно свободный выбор детей.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. В центрах многих групп в соответствии с традициями имеются: материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных)-альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, и т.д.); событийные недели, дни (здоровья, игры, сказки, любимой книги). Таким образом поддерживается интерес детей к окружающему. Особенно, в этом плане хочется отметить группы № 4, 5, 7, 8, 9, 10,11,12.

Рекомендации:

- дополнить образовательное пространство групп уголками «Уединения»;
- обеспечить периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, игр, игрушек, стимулирующих активность и интерес детей.

1.5. Доступность РППС

Доступность среды предполагает свободный доступ всех воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В большинстве групп этот принцип соблюдается. Но в ряде групп выявлены затруднения в доступе к материалам для самостоятельной игры: игрушки расположены в малодоступных местах, хранятся в закрытых непрозрачных коробках, на верхних полках шкафов. Это блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной игре.

Это группы № 1, 2, 3, 7.

Рекомендации:

- обеспечить доступность РППС для воспитанников во всех группах;
- на верхних полках шкафов располагать материалы, которые использует воспитатель, а не дети.

1.6. Безопасность РППС

РППС во всех группах соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Она соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада.

С позиции соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам существуют некоторые нарушения:

- в группах имеют место мягконабивные, ворсованные игрушки для свободных игр детей (данные игрушки могут использоваться только в качестве дидактических пособий на занятиях);
- в некоторых группах частично отсутствует маркировка детской мебели. Согласно антропометрическим данным детей детская мебель должна маркироваться в соответствии с введенными нормами СанПин.

Развивающая среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых не возможно осуществление специфических видов деятельности. И все же не следует перенасыщать пространство. Целесообразнее использовать принцип частой сменяемости материала, чем нерациональное его использование. Несмотря на разнообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, больших напольных мягких модулей, различных игровых маркеров.

В каждой группе, в комнатах приема детей для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Оформлены уголки детского творчества. Эффективно взаимодействуют с родителями педагоги групп №1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11. Материалы в уголках регулярно обновляются в зависимости от целей, задач, в соответствии с планом работы.

В большинстве групп родители являются помощниками воспитателей в пополнении РППС группы. Ими изготовлены лэпбуки, книжки-малышки, различные виды театра, ширмы для театрализованной деятельности, нестандартное игровое оборудование в уголки двигательной активности, игры для развития мелкой моторики и многое другое.

Рекомендации:

- воспитателям всех групп активнее привлекать родителей к пополнению РППС по всем образовательным областям;
- дополнить уголок для родителей консультативным материалом по сезону, консультациями специалистов;
- ежедневно информировать родителей о целях и задачах занятий;
- своевременно выставлять работы детей на выставку для родителей.

В целях систематизации знаний педагогов по организации РППС были проведены: семинар-практикум «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОО ДО»; консультации для педагогов:

- «Гендерный подход при организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада» (Пахомова М.И.)
- «Организация предметно-развивающей среды в группах младшего возраста (Тулупова Н.Б.);
- «Игрушки и материалы для разных видов деятельности» (Колтак О.И.).

В соответствии с планом работы ДООУ был проведен смотр «Огород на подоконнике». Дети вместе с воспитателями высадили семена различных растений, наблюдали за их ростом и развитием. Результаты наблюдений фиксировали в дневнике наблюдений. Многие группы творчески отнеслись к оформлению «Огорода на окне». Интересно оформлены огороды на подоконнике в группах № 2, 3, 7, 8, 10, 12.

Проведён конкурс «Лучший мини- музей в группе ДОО». В нём приняли участие 11 групп (кроме группы № 6). Подведены итоги конкурса:

1 место — группа № 2 «Цветик-семицветик», **мини-музей «Погремушки»** (Богомолова В.С., Тулупова Н.Б.);

- 2 место** — группа № 8 «Почемучки», **мини-музей «Звучащая игрушка»**
(Гордеева Т.В., Котельникова А.С.);
группа № 12 «Звездочёты», **мини-музей «Книги»**
(Ляхова И.О., Романова Н.М.);
- 3 место** — группа №3 «Теремок», **мини-музей «Чудо-дерево»**
(Дрбоян Т.Н., Умеренкова И.А);
группа № 11 «Звёздочки», **мини-музей «Резиновой игрушки»**
(Колпак О.И., Сергеева А.С.)

В номинациях отмечены:

- «**Лучший проект мини-музея**» - музей «Всё о часах», гр.№ 10 «Радуга»
(Шишлова Н.С., Нечаева А.С);
- «**За разнообразие представленных экспонатов**» - музей «Такие разные часы», гр.№ 4
«Пингвинята»
(Дыбко О.М., Скиба А.И.);
- «**Активное участие родителей в создании музея**» - музей «От древности к современной азбуке», гр.№ 9 «Пчёлки»
(Сойникова Т.Ю., Щёлокова Н.Ю.);
- «**Лучшее представление старинного быта**» - музей «Русская изба», гр. № 5 «Карамельки»
(Березникова А.Н., Чеботарёва Д.С.);
- «**За популяризацию народных промыслов**» - музей «Народные промыслы», гр. № 1
«Гномики»,
(Березуцкая Л.А., Епишева А.Е.);
- «**Ретро-экспонат**» - музей «Фотоаппаратов», гр.№ 7.
(Демидченкова А.И., Пахомова М.И.)

В группах старшего возраста подготовлены экскурсоводы из числа воспитанников, в младших группах в роли экскурсоводов выступил воспитатели. Организованы взаимопосещения по мини-музеям групп.

В ходе тематического контроля были проверены календарно-тематические планы воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах. В планах групп № 5, № 7, № 8, № 9 воспитатели продумывают организацию развивающей среды во время занятий, в совместной и самостоятельной деятельности детей, используя все центры группы.

Не во всех планах просматривается тема периода и соответствующая с ней РППС. Воспитателям всех групп следует разнообразить формы работы с родителями, не ограничиваться рекомендациями, беседами и консультациями.

В календарно-тематических планах некоторых групп не соблюдается требование соотнесения планируемой деятельности с названием соответствующих образовательных областей, интеграцией образовательных областей.

В ходе тематического контроля проведено анкетирование педагогов по теме «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». Было предложено ответить на 11 вопросов по теме.

В анкетировании приняли участие 23 педагога. Анализ анкет показал, что большинство педагогов четко формулируют понятие РППС, определяют ее роль для развития детей, учитывают различные виды детской деятельности, предусматривающие организацию ПРС в группе, частоту сменяемости и обновления ПРС, участников создания и обновления ПРС. Затруднения вызвали различие терминов нормативно-правовых документов и методической литературы по вопросу РППС.

Рекомендации:

Всем педагогам изучить в рамках самообразования методическую литературу по вопросу создания РППС.

Выводы:

1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; она дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

2. Продолжать работу по оснащению РППС ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

3. Признать деятельность педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО удовлетворительной.

4. Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения воспитателей групп № 1, № 2, № 4, № 8, № 9, № 11, № 12.

5. Всем воспитателям групп привести РППС группового помещения в соответствии с учетом выше указанных рекомендаций.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов по данной проблеме и в рамках подготовки к педагогическому совету № 3 были организованы и проведены разные формы работы с педагогическим коллективом.

Проведённый семинар-практикум «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО» позволил педагогам спроектировать развивающую среду в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Для педагогов проведены консультации: «Гендерный подход при организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада», «Организация предметно-развивающей среды в группах младшего возраста», «Игрушки и материалы для разных видов деятельности». Организованы открытые просмотры занятий: обучение грамоте в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет Курбатова Я.Ю., занятие для детей 6-7 лет Дыбко О.М., занятие кружка в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет Сергеева А.С., физкультурный досуг для детей 5-6 лет Маньшина А.В. Проведён конкурс «Лучший мини-музей в ДОО».

Итоги работы педагогического коллектива по выполнению второй задачи годового плана были подведены на педагогическом совете «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности». Он был интересен выступлениями педагогов Бондаренко Е.Ю., Шишковой С.А., Сергеевой А.С., Скиба А.И. и презентацией РППС групп воспитателями.

В методической работе можно выделить следующие положительные моменты:

- совершенствовалась нормативно-правовая база образовательного процесса (были разработаны образовательная программа в соответствии с ФОП ДО, календарный план воспитательной работы, локальные акты);
- разработаны ряд оценочных листов, используемых в ходе тематического контроля;
- были разработаны критерии оценки ряда смотров-конкурсов («Осенние фантазии», «Супер-мама 2024», «Зимняя сказка», «ТехноПАПА», «Лучший уголок экспериментирования», «Лучший минги-музей в ДОО», «Детство без пожаров», конкурс чтецов «Веснушка» «Пасхальное чудо», «Подготовка к летнему оздоровительному периоду», конкурс исследовательских проектов «Я -исследователь» и др.), проведены эти конкурсы, подведены их результаты;
- совершенствовались условия по социально-коммуникативному воспитанию дошкольников;
- активно внедрялись современные здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательный процесс;
- активно использовались интернет-ресурсы, ряд педагогов распространяли свой педагогический опыт работы в социальных сетях, приняли участие в различных интернет-конкурсах;
- использовалась активная форма работы с педагогами — проектная деятельность, форма взаимодействия с родителями — размещение видео нейропсихологических игр на YouTube канале;

С 2018 года ДОУ является апробационной площадкой по внедрению в образовательный процесс парциальной программы «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» с целью формированию основ финансовой грамотности у дошкольников.

Старший воспитатель Бондаренко Е.Ю. и воспитатель Романова Н.М. приняли участие в образовательном салоне педагогических идей и находок. На площадке

«Ребёнок в мире финансов» они представили, разработанные ими настольно-печатные игры по формированию основ финансовой грамотности

В этом учебном году педагогический коллектив и воспитанники стали участниками и победителями многих конкурсов разного уровня: от муниципальных до всероссийских.

Учитель-логопед Исмаилова Е.С. участвовала в региональном конкурсе профессионального мастерства «ЛогоМастер», где стала победителем. Учитель-логопед Исмаилова Е.С. стала финалистом международного конкурса профессионального мастерства имени Льва Выготского. Старший воспитатель Бондаренко Е.Ю. приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России». Учитель-логопед Шишкова С.А. на курсах повышения квалификации в Курском институте развития образования регулярно читает лекции по теме: «Использование педагогических технологий в коррекционной работе учителя-логопеда в ОО с обучающимися ОНР». Вместе с учителем-логопедом Исмаиловой Е.С. участвовала в педагогическом марафоне «Лайфхаки по формированию функциональной грамотности».

В течение учебного года в ДОУ осуществлялось разноплановое социальное партнёрство.

Таким образом, можно сделать вывод: методическая работа Учреждения способствовала созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива, реализации задач, поставленных на год. Но необходимо дальнейшее совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

В течение учебного года совершенствовались формы работы с семьей. Они были направлены на развитие внутренних и внешних связей. Основными задачами работы по взаимодействию с родителями были:

- установить партнерские отношения с семьями воспитанников;
- объединить усилия детского сада и семьи для развития и воспитания дошкольников;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Для решения этих задач были использованы разнообразные формы работы с семьей. В каждой возрастной группе было проведено по 4 родительских собрания, тематика их согласована с задачами годового плана. В течение года проводились заседания родительского комитета, совета Ассоциации, традиционными стали совместные праздники, общие конкурсы (в том числе интернет-конкурсы) и выставки. Был создан и начал свою работу родительский клуб «Берегиня», успешно проходили его заседания с приглашением экспертов в различных областях.

Успешно прошли выставки «Осенние фантазии», «Детство без пожаров», «Пасхальное чудо», конкурс «Зимняя сказка», акции «Сдай макулатуру — сохрани дерево», «Бумажная Лайка», «Покормите птиц зимой!», «Зелёная волна», фотовыставки. Интересно прошел интернет конкурс клуб «Супер-мама», посвященный Дню матери, а папы приняли активное участие в интернет конкурсе по конструированию «ТехноПАПА». Ко Дню города организована «Добрая ярмарка», вырученные средства были перечислены участникам СВО.

Родители приняли активное участие в фестивале театрализованной деятельности «Подснежник», в фестивале многодетных семей «Человек семьёю крепок». Для родителей организовывались консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов.

Активизировались методы семейного воспитания через анкетирование, опросы, индивидуальные беседы. В этом учебном году родители приняли участие в анкетировании «Удовлетворенность работой дошкольного учреждения». По результатам анкетирования примерно 98% родителей владеют информацией о работе дошкольного учреждения и удовлетворены организацией образовательного процесса.

Результативно работала информационная служба, в группах были оформлены информационные стенды, педагогами постоянно разрабатывались и обновлялись для

родителей памятки, папки-передвижки, буклеты. Активно велось взаимодействие с родителями через открытую группу в социальной сети ВК, различные мессенджеры.

Воспитанники успешно освоили образовательные программы. По результатам итогового мониторинга детей к школьному обучению за 2023-2024 учебный год получены следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: достаточный уровень -63%, близко к достаточному-35%, недостаточный- 2%

Образовательная область «Познавательное развитие»: достаточный уровень - 70%, близко к достаточному-28%, недостаточный-2%

Образовательная область «Речевое развитие»: достаточный уровень - 62%, близко к достаточному-36%, недостаточный-2%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: достаточный уровень -66%, близко к достаточному-32%, недостаточный-2%

Образовательная область «Физическое развитие»: достаточный уровень - 60%, близко к достаточному-38%, недостаточный-2%

Общие результаты по всем образовательным областям: достаточный уровень - 64%, близко к достаточному-34%, недостаточный - 2%

Динамика освоения воспитанниками образовательной программы по сравнению с началом учебного года составила: достаточный уровень-увеличение показателей на 34 %, близко к достаточному-снижение на 26% недостаточный уровень-снижение на 17%.

Сравнительный анализ результатов мониторинга показал степень продвижения дошкольников в освоении основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования, достаточную эффективность организации образовательного процесса. Результаты мониторинга позволяют сделать выводы о необходимости индивидуализировать качество образовательной деятельности для достижения достаточного уровня освоения содержания образовательной программы каждым ребенком.

Рассматривая критерии здоровья воспитанников, можно сделать вывод:

-большинство детей имеют основную антропометрическую характеристику. По сравнению с началом года прослеживается динамика физического развития детей: дети подросли, набрали вес, гармонично развитых детей стало больше, благодаря регулярным физкультурным занятиям, организации оптимальной двигательной активности в течение дня;

- большинство детей имеют основную антропометрическую характеристику, по сравнению с 2022 годом количество детей с нормосомией увеличилось на 2%; увеличилось, по сравнению с 2022 годом, на 1,5 % количество детей с избыточной массой тела; незначительно увеличилось количество детей с высоким и низким ростом. Необходимо активизировать работу с семьями по организации питания детей, по развитию физических качеств.

- за отчетный период (по сравнению с предыдущим) отмечается незначительное снижение инфекционных заболеваний, уменьшение случаев заболеваний органов дыхания. Более низкий общий процент заболеваемости наблюдается в группах детей старшего дошкольного возраста. Необходима дальнейшая работа по укреплению и оптимизации здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

При выполнении программных требований предусматривался учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В основу проделанной работы за период 2023-2024 учебного года были положены следующие педагогические методики и технологии:

- развивающие педагогические технологии были направлены на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями;

- игровые технологии. В работе с детьми последовательно включались игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать их; игры, развивающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. В процессе занятий дети приобретали привычку к здоровому образу жизни и

овладевали основными когнитивными умениями: предсказывать последствия действия или события; проверять результаты собственных действий; управлять своей деятельностью; проверять реальность.

- здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, дыхательная **гимнастика, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки**, оздоровительные процедуры, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

- технологии социально-личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

Для создания целостной системы двигательной активности детей применяются разнообразные формы организации педагогического процесса: в организованной образовательной деятельности, на прогулке, в режимных моментах, в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

Большое внимание было уделено развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводились специальные упражнения, игровые задания.

По итогам диагностики 2023-2024 учебного года дошкольники показали положительные результаты освоения программы по физическому развитию. В конце учебного года наблюдается динамика развития у детей физических качеств и навыков, показатели значительно возросли. У большинства детей появилось устойчивое стремление участвовать в совместных подвижных играх и соревнованиях, они охотно объединяются и длительное время играют вместе, достигая цели в соответствии с принятыми на себя ролями. У многих детей появилось устойчивое внимание, позволяющее быстрее и качественнее выполнять различные двигательные задания. У малоподвижных детей появился достаточный запас двигательных навыков, а также интерес к спортивным играм и упражнениям.

Необходимо обратить внимание на более тщательный отбор детей для участия в соревнованиях, активизировать с ними индивидуальную работу, готовить детей к сдаче норм ГТО. В прошедшем учебном году нормы ГТО сдали 24 воспитанника. Инструктор по физической культуре Маньшина А.В. регулярно проводила для детей физкультурные досуги, дни здоровья, «Весёлые старты», игры-забавы.

Коррекционная работа осуществлялась по адаптированным образовательным программам обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и для обучающихся с задержкой психического развития, составленными в соответствии с ФАОП ДО. Работа осуществлялась в тесном взаимодействии педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, специалистов.

Работа педагога-психолога Ткаченко Л.В. включала в себя следующие направления: психодиагностика, коррекционно-развивающая программа, психологическое просвещение и консультирование, психопрофилактика.

В начале учебного года Ткаченко Л.В. было проведено обследование детей 6-7 лет на тему «Психологическая готовность к обучению в школе», в течение года проводились наблюдения в группах младшего дошкольного возраста с целью оценки адаптационных процессов. Совместно с учителем-логопедом была осуществлена дифференцированная диагностика психического развития детей, направленных на ПМПК.

В течение учебного года проводилась развивающая деятельность с детьми старшего, младшего дошкольного возраста, направленная на развитие их эмоциональной, волевой и коммуникативной сфер. С детьми подготовительной к школе группе №4, №5, № 12 педагог-психолог Ткаченко Л.В. проводила дополнительные занятия по подготовке детей к школе в рамках кружка «Лесная школа». Лиана Валерьевна активно использовала в коррекционной работе с детьми интерактивный стол.

Психологическое консультирование включало: индивидуальную и групповую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, преодолению трудностей во взаимоотношениях в семье.

С целью повышения психологической культуры педагогов проводились тренинговые занятия, консультации, релаксационные упражнения.

В течение учебного года успешно реализовывались задачи психолого-педагогической службы:

- предупреждение возникновений проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра, позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Задачи, поставленные перед психолого-педагогической службой, были продуктивно реализованы и достигнуты в достаточном объёме.

Необходимо активнее включать в работу мероприятия, направленные на сплочение педагогического коллектива.

Анализируя коррекционную работу учителей-логопедов, следует отметить, что работа велась с учетом программных и возрастных требований, установленных речевых диагнозов, индивидуальных особенностей детей. В ней выделялись три периода, в каждом из которых организовывались три блока занятий по звукопроизношению, развитию речи, обучению грамоте. К концу учебного года дети на достаточном уровне овладели определенными знаниями, умениями и навыками, существенно расширился и пополнился их предметный и глагольный словарь, словарь признаков. Дети научились обобщать, классифицировать предметы, составлять рассказы по картинам, сериям картин, рассказы – описания, производить операции по словообразованию и словоизменению, совершенствовался грамматический строй и связная речь, решались задачи по развитию психических процессов, общей, мелкой, артикуляционной моторики.

Работа осложнялась тем, что у ряда детей нарушены фонематическое восприятие, произвольная память, внимание, логическое мышление. Это повлияло на то, что у них возникали трудности при усвоении программы по разделу «Обучение грамоте». Но тем не менее, дети 6-7 лет, с которыми проводилась коррекционная работа, выпускаются с хорошей речью.

В работе учителя-логопеда необходимо более тщательно отрабатывать взаимосвязи: учитель-логопед – родители (законные представители).

Музыкальный руководитель Усманова Э.А успешно реализует задачи образовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года регулярно проводились музыкальные праздники, развлечения. Они отличались тематическим разнообразием, грамотно подобранным музыкальным репертуаром, ярким эмоциональным фоном. Музыкальный руководитель рассматривает проведение праздников как своеобразный итог определенного периода своей работы, так как на них можно видеть, как дети выразительны и точны в пении, танце, чтении стихотворений, драматизации. Тесно сотрудничает музыкальный руководитель с педагогами ДОУ, оказывает помощь воспитателям при проведении открытых мероприятий. Так, в январе, совместно подготовлены и проведены конкурс для детей и родителей «В гостях у Осени», «ТаланТЫ», досуги и развлечения «Наша Родина — Россия», «Коляда к нам пришла», «Рождество Христово», «Крещение Господне», «Сороки», «Лаборатория Фиксиков». Традиционной стала познавательно-интеллектуальная игра для воспитанников подготовительных к школе групп и их родителей «Звёздный час». Она была посвящена родному городу Курску, Дню рождения Деда Мороза, здоровому питанию, космосу.

Эльмира Абдураимовна приняла участие в образовательном салоне педагогических идей и находок. На площадке «Ребёнок в цифровой среде» она рассказала присутствующим об использовании интерактивной стены в воспитательно-образовательном процессе.

Музыкальным руководителем определены следующие перспективы работы:

- поддерживать стремление детей к творчеству, развивать его во взаимосвязи разных видов музыкально-образовательной деятельности;
- продолжать приобщать детей к истокам национальной культуры;
- продолжать оказывать помощь другим специалистам в проведении занятий;
- продолжить работу по оснащению музыкальных уголков в группах и создание дидактического материала для занятий;
- продолжать принимать активное участие в городских конкурсах воспитанников дошкольных образовательных учреждений, в городском фестивале муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Курска «Пасхальные лучики», в конкурсе самодеятельного художественного творчества работников образовательных учреждений г. Курска и др.

Образовательная деятельность по ритмике осуществлялась педагогом Егоровой И.В. Она была построена по схеме:

- упражнения на совершенствование навыков основных движений;
- упражнения с музыкально-ритмическими заданиями;
- упражнения с предметами.

Большое внимание педагог уделяла развитию мышечного чувства детей, сознательного отношения к выполнению и качеству движения. При постановке различных танцевальных композиций дети обучались лексике движений, овладевали движениями с предметами. В танцевально-игровом направлении была оказана поддержка стремлению детей к творчеству, в основу которой была положена положительная оценка их деятельности. Воспитанники познакомились с русским народным творчеством, с разнообразными стилями (эстрадным, классическим, авангардным). Воспитанники Ирины Валерьевны принимали участие в фестивале вокально-хореографического творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Курска и заняли 3 место с номером «Ладушки». Ансамбль педагогов ДОУ в составе 11 человек принял участие в смотре художественной самодеятельности дистанционно, где стал лауреатом II степени, в конкурсе «В центре успеха» стал обладателями Гран-При, в конкурсе малых форм «Народный перепляс» - Дипломант 2 степени.

В течение учебного года дети знакомились с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура), учились отличать одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности, называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание. Педагог по изобразительной деятельности Пахомова Вера Сергеевна поддерживала стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления, рассказывала о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, расширяла, систематизировала и детализировала содержание изобразительной деятельности детей, активизировала выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях, развивала композиционные умения, учила координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа, создавала условия для свободного самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками.

В течение года решались хозяйственные вопросы. В 2023- 2024 учебном году была проведена следующая хозяйственная работа по укреплению материально-технической базы:

- косметические ремонты групп, коридоров;
- приобретён шкаф в зал хореографии, стол в телестудию, в кабинет заведующего, стеллажи для музейных экспонатов, стеллаж для кубков, раскладная полка для оформления выставки;
- приобретение: МФУ, 2 ламинатора; 3 рециркулятора; 3 лампы для школьных досок, игровая мебель в группы №№ 1, 2, 4, 7, 8, 9, 11; магнитно-маркерная доска в группу №11; 11 костюмов для взрослых, 10 детских костюмов для театрализованной деятельности; игровое оборудование; диско шар, проектор с пультом; музыкальное оборудование — акустическая система (2шт.), стойки под колонки (2шт.), микрофоны (2шт.)
- установлен домофон на входную дверь, блокирующие замки на окна 2 и 3 этажа;
- оформлено пространство «Триумфальный пьедестал»;
- приобретено необходимое медицинское оборудование, средства дезинфекции.

Участвуя в конкурсе «Бережливая инициатива» в рамках реализации проекта «Эффективный

регион», мы выиграли гранты и приобрели посудомоечные машины в каждую группу (12 шт.) и оборудовали детскую телестудию.

Таким образом, по реализации Годового плана работы за 2023-2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

- продолжено создание необходимых педагогических условий по созданию образовательного пространства для различных категорий воспитанников;
- повысился уровень развития социально-нормативных возрастных характеристик воспитанников, способствующих успешному освоению образовательных программ дошкольного образования;
- участники образовательных отношений овладели навыками здоровьесбережения, саморазвития и произвольного овладения навыками;
- родители (законные представители) вовлечены в образовательный процесс;
- обеспечены условия для развития инновационной деятельности в детском саду, стимулирования и поддержки инициативы педагогов в инновационной деятельности;
- продолжено внедрение функционально - целевой модели управления Учреждением;
- созданы условия для развития кадрового потенциала, привлечения молодых специалистов, предоставления возможности для профессионального роста педагогических работников;
- повысился уровень компетентности педагогов в вопросах овладения информационно – коммуникационными технологиями;
- произошла модернизация материально-технической базы Учреждения;
- обеспечено функционирование пожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности учреждения.

Учитывая положительные стороны и имеющиеся недостатки в работе, в целях повышения качества образования в дошкольном учреждении педагогический коллектив ставит на 2024-2025 учебный год следующие **задачи**:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по воспитанию культуры чтения детей в дошкольной образовательной организации и семье.
2. Совершенствовать систему работы детского сада по формированию основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ 1. Работа с кадрами

1.1.Инструктажи. Охрана труда (ОТ) и техника безопасности (ТБ)

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
ИНСТРУКТАЖИ			
1.	Текущие инструктажи по ОТ и ТБ, охране жизни и здоровья детей	сентябрь, декабрь, март, июнь	Красникова С.Г., заведующий; Спивакова Е.А., инженер по ОТ
2.	Правила обработки посуды, смена белья и прочее	сентябрь	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
3.	Инструктаж по проведению противопожарных и аварийно-спасательных мероприятий	октябрь, апрель	Спивакова Е.А., инженер по ОТ
4.	Обсуждение действий персонала в ЧС	ноябрь	Красникова С.Г.,

	при угрозе террористических актов		заведующий
5.	Техника безопасности при проведении новогодних праздников	декабрь	Кузьмина О.М., зам. зав. по УВР
6.	Об охране жизни и здоровья детей в зимний период	январь	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
7.	Инструктаж «Работа в летний оздоровительный период»	май	Красникова С.Г., заведующий; Кузьмина О.М., зам. зав. по УВР

ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

1.	Рейд комиссии по ОТ и ТБ детей и сотрудников	октябрь, февраль, апрель	Комиссия по охране труда
2.	Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	декабрь	Комиссия по охране труда
3.	Рейд комиссии по осмотру здания, помещений ДОО	октябрь, февраль апрель	Красникова С.Г., заведующий; Кузьмина О.М., зам. зав. по УВР

1.2.Совещания при заведующем

№ п/п	Тема совещания	Сроки	Ответственный
1.	Итоги смотра готовности ДОО к началу нового учебного года.	август	Красникова С.Г., заведующий
2.	Профилактические мероприятия в ДОО по снижению заболеваемости в осенне-зимний период.	октябрь	Красникова С.Г., заведующий
3.	Ознакомление с должностными инструкциями.	январь	Красникова С.Г., заведующий
4.	Требования к санитарному содержанию помещений ДОО и дезинфекционные мероприятия,.	февраль	Красникова С.Г., заведующий
5.	Благоустройство территории ДОО.	апрель	Красникова С.Г., заведующий
6.	О переходе на летний режим работы	май	Красникова С.Г., заведующий

1.3. Повышение квалификации педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О. Педагогического работника	Должность	Сроки
1.	Усманова Э.А.	музыкальный руководитель	по графику курсов

2.	Ляхова И.О.	воспитатель	по графику курсов
3.	Гришаева А.Д.	педагог-психолог	по графику курсов
4.	Лунёва И.Н.	воспитатель	по графику курсов
5.	Березникова А.Н.	воспитатель	по графику курсов
6.	Шишлова Н.С.	воспитатель	по графику курсов

1.4. Аттестация педагогических работников.

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Занимаемая должность	Квалификационная категория	Сроки
1.	Бондаренко Е.Ю.	старший воспитатель	Без категории	Октябрь 2024г.
2.	Колпак О.И.	воспитатель	«Соответствует занимаемой должности»	Декабрь 2024г.
3.	Сергеева А.С.	воспитатель	Без категории	Декабрь 2024г.

1.5. Самообразование педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника, должность	Тема самообразования	Форма отчёта
1.	Гордеева Т.В., воспитатель	Развитие речи детей 4-5 лет посредством театрализованной деятельности	Подбор материала по теме
2.	Сойникова Т.Ю., воспитатель	Развитие речи у детей 3-4 лет посредством «Сказок бабушки Матрёны»	Открытый просмотр развлечения по теме
3.	Березуцкая Л.А., воспитатель	Пальчиковые игры — основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников	Картотека пальчиковых игр
4.	Романова Н.М., воспитатель	Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования	Пополнение уголка экспериментирования, открытый просмотр
5.	Богомолова В.С., воспитатель	Развитие творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности	Подбор материала по теме, презентация
6.	Чеботарёва Д.С., воспитатель	Развитие логического мышления детей дошкольного возраста	Подбор материала по теме
7.	Курбатова Я.Ю.,	Развитие поисково-	Открытый

	воспитатель	исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования	просмотр НОД
8.	Колпак О.И., воспитатель	Экологическое воспитание дошкольников в различных видах деятельности	Подбор материала, проект по теме
9.	Елишева А.Е., воспитатель	Воспитание нравственных качеств детей посредством русских народных сказок	Презентация, развлечение по теме
10.	Умеренкова И.А., воспитатель	Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста	Подбор материала по теме
11.	Дрбоян Т.Н., воспитатель	Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста	Подбор материала по теме
12.	Березникова А.Н., воспитатель	Приобщение дошкольников к чтению художественной литературы	Подбор материала по теме
13.	Лунёва И.Н., воспитатель	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр	Картотека подвижных игр
15.	Котельникова А.С., воспитатель	Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста	Презентация
16.	Сергеева А.С., воспитатель	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о космосе	Организация и проведение экскурсий в пространство «Космос» в детском саду
17.	Тулупова Н.Б., воспитатель	Речевое развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр	Изготовление дидактических игр
18.	Пахомова М.И., воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста	Подбор материала, консультация для воспитателей младших групп
19.	Демидченкова А.И., воспитатель	Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников	Досуг «В гостях у сказки»
20.	Нечаева А.С., воспитатель	Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста	Подбор материала по теме
21.	Шишлова Н.С., воспитатель	Формирование здорового образа жизни дошкольников через организацию оздоровительных процедур	Консультация для воспитателей

22.	Маньшина А.В., воспитатель	Развитие физических качеств дошкольников в рамках внедрения Всероссийского комплекса ГТО	Сдача норм ГТО
23.	Пахомова В.С., социальный педагог	Развитие эстетического восприятия у детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности	Выставка детских работ
24.	Усманова Э.А., музыкальный руководитель	Нравственное воспитание дошкольников через ознакомление с культурой и традициями народов России	Открытый просмотр
25.	Егорова И.В., педагог- организатор	Танцевальная культура родного края	Мастер-класс
26.	Ткаченко Л.В., педагог-психолог	Двигательная коррекция и развитие ребёнка в условиях детского сада. Мяч на занятиях педагога-психолога	Презентация, картотека игр с мячом
27.	Калюжная А.А., тьютор	Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы	Презентация
28.	Исмайлова Е.С., учитель-логопед	Использование современных инновационных технологий в познавательно-речевом развитии детей с ОВЗ в совместной работе учителя-логопеда и воспитателя	Презентация опыта работы, видео отчеты
29.	Шишкова С.А., учитель-логопед	Использование музейной деятельности в работе учителя-логопеда	Оформление сменных выставок и проведение экскурсий
30.	Шевченко Д.С., воспитатель	Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы	Подбор материала по теме
31.	Ляхова И.О., воспитатель	Приобщение к ЗОЖ в аспекте правильного питания	Консультация для воспитателей
32.	Крючкова М.Н.	Физическое развитие детей в игровой деятельности	Подбор материала по теме

РАЗДЕЛ 2. Организационно-педагогическая работа

2.1. Педагогические советы

Педагогический совет № 1

**Тема: «Организация деятельности педагогического коллектива
в 2024-2025 учебном году»**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Выборы председателя и секретаря педагогического совета.	август	Красникова С.Г., заведующий
2.	Анализ выполнения комплексного плана работы ДОО в летний оздоровительный период (июнь-август 2024 года).		Красникова С.Г., заведующий Мяснянкина Е.Ю., ст. медицинская сестра
3.	Итоги смотра готовности ДОО к новому учебному году		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
4.	Принятие плана работы МБДОУ № 15 на 2024-2025 учебный год (с приложениями).		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
5.	Принятие изменений в : - образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 15; - адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями речи; - адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; адаптированной образовательной программы - рабочих программ.		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
6.	Принятие адаптированной образовательной программы для детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР

Подготовка к педсовету

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Изучение программно-методической литературы по всем возрастным группам (самообразование).	август	воспитатели

2.	Подготовка и оформление документации по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.		воспитатели всех возрастных групп, специалисты
3.	Подготовка и проведение смотра «Готовность групп к новому учебному году».		Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра; воспитатели всех возрастных групп
4.	Знакомство с изменениями в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №15.		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
5.	Подготовка отчетов о работе в летний оздоровительный период.		Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра; воспитатели

Педагогический совет № 2

Тема: «Воспитание культуры чтения детей в дошкольной образовательной организации и семье»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Итоги выполнения предыдущего педагогического совета.	ноябрь	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
2	Итоги тематической проверки «Состояние работы в ДОУ по приобщению детей к чтению детской художественной литературы»		Красникова С.Г., заведующий
3	Сообщения: <ul style="list-style-type: none"> ● Особенности восприятия дошкольниками художественной литературы ● Реализация регионального компонента в изучении художественной литературы детьми дошкольного возраста ● Формы взаимодействия с родителями дошкольников по воспитанию культуры чтения 		Романова Н.М., воспитатель Шишлова Н.С., воспитатель Колпак О.И., воспитатель

	● Библиотека «Книголесье» как одна из форм работы по приобщению детей к чтению		
4.	Итоги смотра-конкурса «Лучший уголок книги»		Бондаренко Е.Ю., старший воспитатель

Подготовка к педсовету

1.	Семинар-практикум «Приобщение детей к чтению детской художественной литературы»	октябрь	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
2.	Консультации: - для воспитателей «Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию интереса к чтению» ; - для воспитателей «Обзор современных детских журналов для дошкольников» ; - для педагогов «Интеграция содержания художественной литературы с изобразительным искусством и музыкой»	октябрь	Лунёва И.Н., воспитатель Сойникова Т.Ю., воспитатель Усманова Э.А., муз.руководитель
3.	Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по приобщению детей к чтению детской художественной литературы»	ноябрь	Красникова С.Г., заведующий, Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
4.	Открытые просмотры: ● занятие в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет; ● занятие в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет; ● занятие в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет; ● занятие в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	октябрь- ноябрь	Демидченкова А.И., воспитатель Сойникова Т.Ю., воспитатель Шишлова Н.С., воспитатель Гордеева Т.В., воспитатель
5.	Конкурс книжек-малышек	ноябрь	Воспитанники ДОО, педагоги
6.	Проведение « Книжкиной недели »	октябрь	воспитатели
7.	Анкетирование родителей «Приобщение детей к чтению»	сентябрь	воспитатели
8.	Взаимопосещения занятий, совместной деятельности	октябрь- ноябрь	педагоги

Педагогический совет № 3

Тема: «Формированию основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Итоги выполнения решений предыдущего педагогического совета.	март	Конарева О.Ю., зам.заведующего по УВР
2.	Итоги тематической проверки «Организация физкультурно-оздоровительной работы»		Красникова С.Г., заведующий
3.	Сообщения: <ul style="list-style-type: none">● «Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду»● «Физическое и психическое — важные взаимосоставляющие здоровья людей»● «Презентация проектов по здоровому образу жизни детей»		Маньшина А.В., инструктор по физ.культуре Ткаченко Л.В., педагог-психолог воспитатели
4.	Итоги смотра-конкурса «Лучший физкультурный уголок».	февраль	Конарева О.Ю., зам.заведующего по УВР

Подготовка к педсовету

1.	Проблемный семинар «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в соответствии с ФОП ДО»	декабрь	Конарева О.Ю., зам.заведующего по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель,
2.	Консультации: <i>для воспитателей:</i> - «Подвижная игра как средство здоровьесбережения»; <i>для воспитателей:</i> - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» <i>для педагогов:</i> - «Формирование валеологической культуры детей дошкольного возраста»	январь	Котельникова А.С., воспитатель воспитатель Ляхова И.О., воспитатель

3.	Тематический контроль «Организация физкультурно-оздоровительной работы»	февраль	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам.заведующего по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель.
4.	Открытые просмотры: ● досуг в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет; ● прогулка в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет; ● занятие в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет; ● занятие в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет;	январь-февраль	Пахомова М.И., воспитатель Ляхова И.О., воспитатель Маньшина А.В., инструктор по физической культуре Усманова Э.А., музыкальный руководитель
5.	Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»	февраль	Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
6.	Конкурс «Лучшее игровое физкультурного оборудования, изготовленное своими руками»	февраль	Педагоги ДОО

Педагогический совет № 4

Тема: «Итоги работы педагогического коллектива МБДОУ №15 за 2024-2025 учебный год»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Анализ выполнения годового плана работы МБДОУ за 2024-2025 учебный год.	май	Красникова С.Г., заведующий
2.	Результаты педагогического мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста /Итоги комплексной проверки/.		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
3.	Анализ состояния здоровья детей за период с сентября по май 2024-2025 учебного года.		Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
4.	Анализ выполнения комплексного плана физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в 2024-2025 учебном году. Результаты педагогического мониторинга по образовательной области «Физическое развитие» /Отчет о работе/.		Маньшина А.В., инструктор по физической культуре;

6.	Результаты педагогического мониторинга по образовательной области «Речевое развитие» /Отчет о работе/.		Шишкова С.А., учитель-логопед
7.	Результаты педагогического мониторинга по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» /Отчет о работе/.		Усманова Э.А., музыкальный руководитель; Егорова И.В., педагог- организатор;
8.	Отчет о работе психолого-педагогической службы ДОО. Результаты мониторинга психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.		Ткаченко Л.В., педагог-психолог
9.	Принятие комплексного плана работы ДОО на летний оздоровительный период 2025 года.		Красникова С.Г., заведующий
10.	Обсуждение проекта плана работы на 2025-2026 учебный год		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР

Подготовка к педсовету

1.	Отчеты педагогов по самообразованию	май	Педагоги ДОУ
2.	Комплексный контроль «Психологическая готовность детей группы № 6, 9,10 к обучению в школе».	апрель	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Ткаченко Л.В., педагог-психолог
3.	Комплексный контроль «Итоги работы ДОУ за 2024-2025 учебный год» (Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; соотнесение годовых задач и результатов на конец учебного года).	май	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
4.	Анкетирование «По результатам года».	апрель	Воспитатели всех возрастных групп
5.	Консультация для воспитателей всех возрастных групп и специалистов «Организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период».	май	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
6.	Смотр-конкурс «Лучшее оформление участка к летнему оздоровительному	май	Красникова С.Г., заведующий;

	периоду»		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
7.	Подготовка отчетов по итогам работы за 2024-2025 учебный год	май	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты

2.2. Семинары

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Семинар-практикум «Приобщение детей к чтению детской художественной литературы»	октябрь	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР;
2.	Проблемный семинар «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в соответствии с ФОП ДО»	январь	Бондаренко Е.Ю., старший воспитатель

2.3. Активные формы работы с воспитателями и специалистами МБДОУ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Педагогический час: Знакомство с новой методической литературой	1 раз в месяц	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
2.	Заседания творческой группы : - разработка диагностических карт; - разработка локальных актов; - разработка памяток для родителей по тематике задач годового плана; - обсуждение нетрадиционных форм работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.	по мере необходимости в течение года	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
3.	День открытых дверей в ДОО.	февраль	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
4.	Круглый стол: «2024 – 2025 учебный год - достижения и проблемы»	апрель	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР

2.4. Открытые просмотры

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	<i>Открытый просмотр занятия</i> в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет;	октябрь	Демидченкова А.И., воспитатель

2.	Открытый просмотр занятия в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	октябрь	Гордеева Т.В., воспитатель
3.	Открытый просмотр занятия в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	ноябрь	Шишлова Н.С., воспитатель
4.	Открытый просмотр занятия в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	ноябрь	Колпак О.И., воспитатель
5.	Открытый просмотр досуга в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	декабрь	Пахомова М.И., воспитатель
6.	Открытый просмотр прогулки в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет	март	Сойникова Т.Ю., воспитатель
7.	Открытый просмотр занятия в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет		Ляхова И.О., воспитатель
8.	Открытый просмотр занятия в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	февраль	Маньшина А.В., инструктор по физической культуре
9.	Открытый просмотр занятия в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	февраль	Усманова Э.А., музыкальный руководитель

2.5. Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Изучить и внедрить опыт работы педагога дополнительного образования по нравственному воспитанию Калюжной А.А	Старший воспитатель, педагог-организатор		в течение года

2.6. Методическая помощь молодым специалистам («Школа молодого педагога»)

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
-------	------------	-------	---------------

1.	Составление индивидуального образовательного маршрута	сентябрь	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
2.	Формы и методы работы при проведении занятий по изобразительной деятельности в группах для детей 3-5 лет	октябрь	Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
3.	Метод проектов в образовательной деятельности	ноябрь-декабрь	Романова Н.М., учитель-логопед
4.	Инновационные формы взаимодействия с родителями	январь-февраль	Сергеева А.С., воспитатель
5.	Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников	март	Богомолова В.С., воспитатель
6.	Повышение профессиональной компетенции педагогов по конструктивному взаимодействию с детьми (решение педагогических ситуаций)	в течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
7.	Аналитический отчет деятельности педагога за учебный год. Методические рекомендации.	апрель	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР

2.7. Работа методического кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Знакомство педагогов с нормативно – правовыми документами в сфере образования	в течение года	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
2.	Пополнение методического кабинета новинками литературы и методическими пособиями	в течение года	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
3.	Организация выставки новинок методической литературы	в течение года	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
4.	Разработка тестов, анкет для педагогов и родителей по тематике задач годового плана	в течение года	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Ткаченко Л.В., педагог-психолог
5.	Оформление выставок методической литературы по тематике задач годового плана	октябрь, декабрь, апрель	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР

2.8. Смотры, смотры-конкурсы, выставки

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
-------	------------	-------	---------------

1.	Смотры-конкурсы: - «Готовность групп к новому 2024-2025 учебному году»; - «Супер-мама 2024»; - «Уголок экспериментирования»; - «Зимняя сказка» - «ТехноПАПА 2025»	август ноябрь октябрь декабрь февраль	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., старший воспитатель
2.	Смотры: - «Лучшее новогоднее оформление групп»; - « <i>Огород на подоконнике</i> »	декабрь март	Бондаренко Е.Ю., старший воспитатель
4.	Выставки: - фото вернисаж «Край любимый» - выставка «Осенние фантазии» ; - выставка методической литературы по тематике задач годового плана; - выставка поделок и рисунков «Детство без пожаров» - выставки детских работ к праздничным датам; - выставка «Пасхальное чудо» (совместное творчество родителей и детей);	сентябрь октябрь ноябрь февраль в течение года апрель	Егорова И.В., педагог- организатор воспитатели Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР воспитатели Егорова И.В., педагог- организатор воспитатели, родители
5.	Акция: - «Сдай макулатуру — сохрани дерево!»; - «Покормите птиц зимой!»; - «Бумажная лайка» - «Искорки победного салюта»; - «Сад памяти»	сентябрь декабрь- март апрель май май	родители, воспитатели всех возрастных групп

**2.9. Физкультурно-оздоровительная работа.
Оздоровительно-профилактические мероприятия**

План работы медицинской службы дошкольного учреждения

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Анализ показателей работы за год	1 раз в квартал	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
2.	Составление плана работы медперсонала МБДОУ № 15 на 2025 год	декабрь	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
3.	Приобретение необходимого	в	Мяснянкина Е.Ю.,

	медицинского оборудования и медицинских препаратов	течение года	ст. медсестра
САНИТАРНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА			
1.	Участие в групповых и учрежденческих родительских собраниях	в течение года	медработники ДОО
2.	Выпуск санбюллетней из рубрики «Советует врач»	ежеквартально	медработники ДОО
3.	Проведение занятий по СанПиН с сотрудниками ДООУ	ежемесячно	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
4.	Участие в подготовке и проведении Дня открытых дверей для родителей	ноябрь февраль	медработники ДООУ
ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
1.	Составление плана оздоровительных мероприятий: - с часто болеющими детьми; - с ортопедическими патологиями; - с хроническими заболеваниями; - с детьми-инвалидами	июль	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
2.	Антропометрия	по плану	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
3.	Осуществление контроля за составлением раскладочных карт по группам	сентябрь	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра. Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
4.	Осуществление контроля за маркировкой мебели в соответствии с антропометрическими данными	постоянно	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
5.	Осуществление контроля за диспансерной группой детей	в течение года	Врач детской поликлиники, Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра.
6.	Осуществление контроля за организацией питания	в течение года	Красникова С.Г., заведующий; Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра;
7.	Учет детей, нуждающихся в диетическом питании	в течение года	Гордеева С.С., ст. медсестра
8.	Осуществление контроля за выполнением режимных моментов	постоянно	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР,

			Бондаренко Е.Ю., старший воспитатель
9.	Медико-педагогический контроль за проведением занятий по двигательной деятельности	1 раз в месяц	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
10.	Подготовка к летнему оздоровительному периоду	апрель- май	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
11.	Обследование на гельминты	по плану поликли ники	Медработники МБДОУ

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Срок выполнения
1.	<i>Осмотр воспитанников МДОУ узкими специалистами:</i> - педиатром - отоларингологом; - стоматологом; - хирургом; - кардиологом; - неврологом; - ортопедом; - окулистом	1 раз в год	по плану детской поликлиники №5
2.	<i>Лабораторные исследования:</i> - анализ мочи; - анализ крови; - анализ кала на я/г, на энтеробиоз; - анализ крови на сахар	в течение года	по плану детской поликлиники №5 по показаниям
3.	<i>Проведение антропометрии</i>	2 раза в год	
4.	<i>Закаливающие процедуры:</i> - воздушные ванны - сухой массаж	ежедневно ежедневно	постоянно постоянно
5.	<i>Утренний прием детей с термометрией:</i> - в группах раннего возраста - группах сада	ежедневно	постоянно

	Утренний прием на улице (летний период)	ежедневно ежедневно	в сезон подъема ОРЗ, коронавируса летний период
6.	<i>Профилактические осмотры с целью выявления кожных заболеваний и педикулёза</i>	ежедневно	постоянно
7.	<i>Оздоровительные мероприятия:</i> - дыхательная гимнастика; - гимнастика после сна; - хождение по массажным дорожкам; - релаксационные упражнения под музыку; - гимнастика для глаз; - физкультминутки; - динамические паузы;	ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	постоянно постоянно постоянно постоянно постоянно постоянно постоянно
8.	<i>Своевременное проведение профилактических прививок</i>	в течение года	по плану
9.	<i>Неспецифическая профилактика ОРЗ:</i> - фитобусы; - витаминизация пищи; - оксолиновая мазь в нос; - соблюдение режима проветривания, температурного режима, пищевого режима, личной гигиены	ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	в период подъема ОРЗ постоянно в предэпидемиологический период постоянно
10.	<i>Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима</i>	ежедневно	постоянно
11.	<i>Санация очагов инфекции</i>	по факту возникновения	по назначению врача
12.	<i>Дополнительные мероприятия:</i> - консультация узких специалистов	в течение года	по назначению педиатра

2.10. Контрольно-аналитическая деятельность

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ			

1.	Контроль за организацией питания	в течение года	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР,
2.	Контроль за организацией режимных моментов		Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
3.	Контроль за проведением прогулок		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
4.	Соблюдение режима двигательной активности		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
5.	Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
6.	Организация работы с родителями		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
7.	Система работы в группах раннего возраста		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
8.	Контроль за организацией совместной деятельности воспитателя и детей		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
9.	Контроль за организацией индивидуальной работы с детьми		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
10.	Контроль за организацией и проведением праздников и развлечений		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
11.	Контроль за воспитательно-образовательным процессом (<i>подготовка, организация, посещение занятий, ведение перспективного и календарного планирования</i>)		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
12.	Организация аттестации и курсовой подготовки педагогических работников		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ			
1.	«Состояние работы в ДОУ по приобщению детей к чтению детской художественной литературы»	ноябрь	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
2.	«Организация физкультурно-оздоровительной работы»	февраль	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
ПОСТОЯННЫЙ КОНТРОЛЬ			
1.	Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей	ежедневно	Красникова С.Г., заведующий
2.	Выполнение санэпидрежима	ежедневно	Красникова С.Г., заведующий; Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
3.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка дня	ежедневно	Красникова С.Г., заведующий
ПЕРИОДИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ			
1.	Анализ заболеваемости детей и сотрудников	1 раз в мес.	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
2.	Выполнение натуральных норм питания	1 раз в мес.	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
3.	Выполнение плана по посещаемости детей	1 раз в мес.	Мяснянкина Е.Ю., ст. медсестра
4.	Выполнение педагогическим коллективом решений педагогического совета	1 раз в 2 мес.	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
5.	Состояние и ведение документации по группам, специалистов и ПДО	1 раз в квартал	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
6.	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	1 раз в квартал	Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР; Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			
1.	Комплексный контроль «Психологическая готовность»	апрель	Красникова С.Г., заведующий;

	детей групп №№ 6,9,10 к обучению в школе»		Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель
2.	Итоги работы МБДОУ № 15 за 2024-2025 учебный год (итоговый мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования; соотнесение годовых задач и результатов на конец учебного года)	май	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР, Бондаренко Е.Ю., ст. воспитатель

2.11. Работа психологической службы

<i>Психодиагностика</i>			
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Психологическое сопровождение детей, адаптирующихся к условиям детского сада. Наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием.	По мере поступления детей	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
2.	Диагностика готовности детей к школьному обучению	Сентябрь, апрель, май	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
3.	Диагностика детей по различным проблемам.	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
4.	Комплексное обследование детей для составления психолого-педагогической характеристики на ПМПК	Январь-апрель	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
5.	Индивидуальная диагностика по запросам	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
<i>Психокоррекция</i>			
1	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
2.	Коррекционно-развивающая программа «Лесная школа» - профилактика школьной дезадаптации (подготовительные к школе группы №6, №9, №10)	1 раз в неделю течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог

3.	«Психогимнастика» и нейропсихологические игры (старшие и подготовительные к школе группы)	В течение года, 1-2 раза в неделю	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
4.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию когнитивной, эмоциональной, социально-коммуникативной сфер (группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет)	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
5.	Коррекционно-развивающие занятия для детей, позволяющие преодолеть адаптационный период (группы №1, №2, №3, №4, №5)	В первой половине года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
<i>Психологическая профилактика</i>			
1.	Реализация совместно с педагогами мероприятий по профилактике дезадаптации в ДОУ.	В течение года	Ткаченко Л.В., Емельянова Е.В., педагоги-психологи
2.	Участие в семинарах, педагогических советах.	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
3.	Проведение тренингов.	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
4.	Оформление стендовой информации для родителей в уголке психолога, в группах.	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
5.	Размещение видеороликов, онлайн консультаций на сайте ДОУ и на YouTube.	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
<i>Психологическое консультирование</i>			
1.	Консультации по проблемам адаптации с родителями и педагогами	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики с родителями и педагогами.	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
3.	Индивидуальные консультации по запросам педагогов, родителей, администрации.	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
<i>Психологическое просвещение</i>			
1.	Информирование родителей и	Сентябрь-	Ткаченко Л.В.,

	педагогов о возрастных особенностях детей (все возрастные группы).	ноябрь	Емельянова Е.В., педагог-психологи
2.	Выступление на родительских собраниях по различной тематике по запросам воспитателей групп	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
3.	Участие в семинарах, педагогических советах в соответствии с годовым планом ДОУ	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог
Экспертная работа			
1.	Участие в комиссиях и жюри на базе ДОУ, посещение занятий. Участие в работе ППк ДОУ.	В течение года	Ткаченко Л.В., педагог-психолог

РАЗДЕЛ 3. Работа с родителями, школой и другими организациями

3.1. Организация работы с родителями воспитанников

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ			
1.	Общее родительское собрание «Основные направления работы ДОО в 2024-2025 учебном году»	сентябрь	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
2.	Общее родительское собрание «Итоги работы ДОУ за 2024-2025 учебный год»	май	Красникова С.Г., заведующий; Конарева О.Ю., зам. зав. по УВР
3.	Групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям в соответствии с планом работы в группах	сентябрь-май	Воспитатели
ЗАСЕДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА			
1.	Заседание № 1. Разработка плана работы РК на 2024-2025 учебный год	октябрь	Председатель РК
2.	Заседание № 2. Подведение итогов работы РК ДОУ за учебный год.	май	Председатель РК
3.	Внеплановые заседания	по необходимости	Председатель РК

АНКЕТИРОВАНИЕ

1.	«Первое знакомство. Ожидания...»	сентябрь	Воспитатели
2.	По тематике задач годового плана	ноябрь январь	Воспитатели
4.	«По результатам года»	май	Воспитатели

СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	<p>Выставки совместного творчества родителей и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осенние фантазии»; - Клуб «Супер-мама» - выставки детских работ к праздничным датам; - выставка поделок и рисунков «Детство без пожаров» - «ТехноПапа» - фестиваль театрализованной деятельности «Подснежник»; - «Пасхальное чудо» (совместное творчество родителей и детей); - «Звёздный час» (интеллектуально-познавательная игра) 	<p>октябрь ноябрь в течение года</p> <p>февраль март</p> <p>апрель</p> <p>в течение года</p>	<p>родители, воспитатели Егорова И.В., педагог-организатор, родители, воспитатели родители, воспитатели</p> <p>Бондаренко Е.Ю., старший воспитатель</p>
2.	<p>Фотовыставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Край любимый» - «Моя семья» 	<p>сентябрь июль</p>	<p>воспитатели, родители воспитатели, родители</p>
3.	Физкультурные праздники, досуги	в течение года	инструктор по ФИЗО
4.	<p>Музыкальные праздники и развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Красавица Осень» • «Мамочка милая, мама моя...» - День матери • «Новый год у ворот» • «Рождественские колядки» • «Как на масленой неделе...» • «По морям, по волнам» • «Весеннее поздравление» • «До свиданья, детский сад!» 	<p>октябрь ноябрь</p> <p>декабрь январь февраль</p> <p>март май</p>	<p>музыкальный руководитель: Усманова Э.А. воспитатели; Егорова И.В., педагог-организатор</p>

3.2. Организация работы с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 62»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	День открытых дверей в школе	сентябрь	Администрация школы

2.	Встреча родителей выпускников ДОУ с учителями начальных классов	декабрь	Учителя начальных классов, воспитатели ДОО
3.	Экскурсия в школьную библиотеку	апрель	Администрация школы, заведующий библиотекой
4.	Тематическая выставка для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»	декабрь	Учителя начальных классов школы, воспитатели подготовительной к школе группы
7.	Участие дошкольников в различных общешкольных мероприятиях	в течение года	Зам. директора по УВР, зам. заведующего по УВР
8.	Почта для родителей «Вы спрашиваете... Мы отвечаем...»	февраль	Воспитатели, учителя
9.	Взаимопосещение занятий в ДОО и уроков в начальных классах в школе	март апрель	Учителя начальных классов, воспитатели, специалисты ДОО
10.	Письмо младшего школьника будущему первокласснику	май	Учителя начальных классов

3.3. Взаимодействие с социумом

РАЗДЕЛ 4. Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Совещание трудового коллектива - Состояние работы по охране труда сотрудников и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в МБДОУ - Готовность ДОУ к зимнему отопительному периоду - Состояние работы по организации питания в ДОУ - Оздоровительная работа с детьми летних условиях	сентябрь октябрь январь май	Красникова С.Г. заведующий
2.	Приобретение мебели для оборудования игровых зон в группах, игрушек и дидактических пособий	в течение года	Красникова С.Г. заведующий; Кузьмина О.М., зам. зав. по АХР
3.	Оформление групп, вестибюлей	в течение года	Красникова С.Г. заведующий; Кузьмина О.М., зам. зав. по АХР
4.	Текущие косметические ремонты помещений	в течение года	Красникова С.Г. заведующий; Кузьмина О.М.,

			зам. зав. по АХР
5.	Подготовка овощехранилища к зиме, заготовка овощей	октябрь	Красникова С.Г. заведующий; Кузьмина О.М., зам. зав. по АХР Акимова О.Н., кладовщик
6.	Организация субботников по благоустройству территории к летнему оздоровительному периоду	апрель-май	Красникова С.Г. заведующий; Кузьмина О.М., зам. зав. по АХР
7.	Составление графика отпусков и его утверждение	декабрь	Красникова С.Г. заведующий; Шишкова С.А., председатель профкома